

## VILNIAUS JONO PAULIAUS II PROGIMNAZIJOS PAMOKŲ STEBĖJIMO IR VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pamokos stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas (toliau - Aprašas) parengtas vadovaujantis mokyklos nuostatais, vadovų pareiginiiais nuostatais.

### II. PAMOKOS STEBĖJIMO IR VERTINIMO TVARKA

2. Mokyklos vadovas ar jo pavaduotojai ugdymui prieš 2-3 dienas dėl pamokos stebėjimo ir vertinimo susitaria su mokytoju, aptaria su juo stebėjimo tikslą (-us), suderina aptarimo laiką.
3. Mokytojas mokyklos vadovui ar jo pavaduotojui ugdymui prieš pamoką pateikia informaciją apie stebimą pamoką (1 priedas).
4. Mokyklos vadovas ar jo pavaduotojai ugdymui per mokslo metus stebi ir vertina mokytojų pamokas pagal pamokų stebėjimo ir vertinimo protokolus (2 priedas).
5. Mokyklos vadovas ar jo pavaduotojai ugdymui po stebėtos pamokos su mokytoju aptaria, kas pamokoje gerai ir ką reikia patobulinti.
6. Mokytojai vieną kartą per pusmetį pasikviečia direktorių arba pavaduotoją stebėti pamokos.
7. Mokytojas stebi ir vertina kolegos pamoką pagal pamokos stebėjimo protokolą (3 priedas). Kolegos stebėtos ir vertintos pamokos stebėjimo protokolą pridedamas prie informacijos apie stebimą pamoką ir atiduodamas mokomąjį dalyką kuriojamajam pavaduotojui ugdymui. Mokytojai privalo per pusmetį pastebėti 1 kolegos pamoką (per mokslo metus- 2 pamokas).
8. Mokytojas po stebėtos kolegos pamokos individualiai su mokytoju po pamokos arba metodinės grupės pasitarime aptaria, kas pamokoje gerai ir ką reikia patobulinti.
9. Direktorius pavaduotojas ugdymui atsakingas už mokytojų pamokos stebėjimo ir vertinimo protokolų saugojimą.
10. Mokyklos vadovas ir jo pavaduotojai gavę tėvų, švietimo skyriaus ar ŠMSM skundą pamoką stebėti gali prieš tai su skundu supažindinę mokytoją ir jį įspėję.
11. Direktorius ir pavaduotojai ugdymui gali lankytis pamokose neįspėję, bet pamokų kokybės nevertina.

### APTARTA

Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos  
mokytojų tarybos 2022-09-08 posėdyje protokolu Nr.1

### Informacija apie pamoką

Klasė (grupė) .....

Data.....

Dalykas.....

Mokytojas (-a) .....

Pamokos tema (apie ką)

.....

Ugdymo(si) tikslas (kokias bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdysis mokiniai?)

.....

.....

Mokymo(si) uždavinys (ko mokiniai per šią pamoką išmoks?)

.....

.....

Mokinių skaičius klasėje (grupėje) iš viso .....

Ypatingų poreikių mokiniai (gabūs, specialiųjų ugdymosi poreikių, kt.)

.....

.....

.....

Pamokos kontekstas

Dalykas ..... Data ..... Stebėtojas .....

## PAMOKOS STEBĖJIMO PROTOKOLAS

Pamokos struktūra	Mokytojo pavardė ..... Pamokos tema ..... Klasė ..... Mokinių skaičius .....	Įvertinimas: 0 - nebuvo galimybės stebėti, 1 - reikia tobulinti. 2 - patenkinamai, 3 - gerai
	<b>Pamokos planavimas, organizavimas ir laiko vadyba</b>	
Pamokos eiga	MOKYMASIS MOKYMAS	Dalykinis parengimas: atliktų užduočių, namų darbų tikrinimas.
		Motyvacinis parengimas: mokymosi uždavinių kėlimas ir apibrėžtumas, pamokos temos skelbimas.
		Metodinis mokytojo pasirengimas
		Mokymo medžiagos aktualizavimas, susiejimas su mokinių patirtimi, interesais, poreikiais.
		Tinkamas metodų parinkimas, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimų lygį ir mokymosi stilių.
		Individualaus ir grupinio mokymo(si) derinimas.
		Kritinio mąstymo ugdymas ir kūrybiškumo skatinimas.
		Mokymo ir mokymosi individualizavimas, pagalba mokiniui.
		Progimnazijos ugdymo prioritetų atspindys.
		Integruojamojo dalyko mokomosios medžiagos santykis, tikslingumas ir efektyvumas.
		Vadovavimas mokymuisi
		Galimybė mokiniams išsakyti mokymosi lūkesčius.
		Mokymosi sėkmės patirtys.
		Mokymosi įprasminimas: sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.
		Įsivertinimas
		Mokymosi įsivertinimas, įvardijant mokymosi sunkumus ir problemas.
		Mokymosi pažangos fiksavimas.
		Tolesnių mokymosi žingsnių nustatymas.
		Vertinimas
		Vertinimo kriterijų aiškumas.
Vertinimo būdų įvairovė, individualizavimas ir dažnumas.		
Namų darbų skyrimas		
Namų darbų tikslingumas ir apimtys.		
Namų darbų individualizavimas.		
Išsikeltų uždavinių įgyvendinimas ir pamokos rezultatų apibendrinimas.		
Santykiai, tvarka, klasės valdymas	Mokinių tarpusavio santykiai ir savijauta klasėje.	
	Mokinių mokytojo santykiai.	
	Tvarkos ir drausmės palaikymas bei elgesio problemų sprendimas	
Edukacinė aplinka	Patalpos tinkamumas mokytis, jaukumas, estetiškumas.	
	Pateikiamos medžiagos estetiškumas	
	Reikalavimų mokinių (aprangos), sąsiuvinų/užrašų estetikai/tvarkai palaikymas	

Stebėtojo komentarai ir sėkmės

Pasiūlymai \_\_\_\_\_

Susipažinau:

## PAMOKOS STEBĖJIMO PROTOKOLAS

Dalykas ..... Mokytojas (-a) .....

Klasė ..... Mokinių skaičius pamokoje / Iš viso..... /,

Pamokos tema.....

Mokymo(-si)  
.....

Stebėtojas(-a) .....

20.....-.....-

### Iš kolegos pasimokiau:

Trys privalumai pamokoje

1.

2.

3.

Tobulintini pamokos aspektai

1. ....

2. ....

Stebėtojas(-a)

Susipažinau

(vardas, pavardė, parašas)

(vardas, pavardė, parašas)

### Stebint ir vertinant pamoką, atkreiptinas dėmesys į šiuos pamokos aspektus:

Pamokos planavimas, organizavimas ir laiko vadyba.  
Dalykinis parengimas: atliktų užduočių, namų darbų tikrinimas.  
Motyvacinis parengimas: mokymosi uždavinių kėlimas ir apibrėžtumas, pamokos temos skelbimas.  
Mokymo medžiagos aktualizavimas, susiejimas su mokinių patirtimi, interesais, poreikiais.  
Tinkamas metodų parinkimas, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimų lygį ir mokymosi stilių.  
Individualaus ir grupinio mokymo(si) derinimas. Kritinio mąstymo ugdymas ir kūrybiškumo skatinimas. Mokymo ir mokymosi individualizavimas, pagalba mokiniui.  
Integruojamojo dalyko mokomosios medžiagos santykis, tikslingumas ir efektyvumas.  
Vadovavimas mokymuisi  
Galimybė mokiniams išsakyti mokymosi lūkesčius.  
Mokymosi sėkmės patirtys.  
Mokymosi įprasminimas: sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.

Mokymosi įsivertinimas, įvardijant mokymosi sunkumus ir problemas.  
Mokymosi pažangos fiksavimas.  
Tolesnių mokymosi žingsnių nustatymas.  
Vertinimo kriterijų aiškumas.  
Vertinimo būdų įvairovė, individualizavimas ir dažnumas.  
Namų darbų tikslingumas ir apimtys.  
Namų darbų individualizavimas.  
Išsikeltų uždavinių įgyvendinimas ir pamokos rezultatų apibendrinimas.  
Mokinių tarpusavio santykiai ir savijauta klasėje. Tvarkos ir drausmės palaikymas bei elgesio problemų sprendimas.  
Patalpos tinkamumas mokytis, jaukumas, estetiškumas.  
Pateikiamos medžiagos estetiškumas.