**VILNIAUS JONO PAULIAUS II PROGIMNAZIJOS**

**2022 METŲ STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMŲ ANALIZĖ**

1. **m. strateginių tikslų pasiekimų analizė:**

|  |
| --- |
| **1.Tikslas. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui stebėti savo pasiekimus, patirti mokymosi sėkmę ir nuolat siekti pažangos.** |
| **Uždaviniai** | **Planuotas pasiekimas** | **Pasiektas rezultatas** |
| 1.Tobulinti ugdymo(si) veiklos formas. | - pagerės ugdomosios veiklos priežiūra iki 15 stebėtų pamokų per metus, pagal poreikį skaičius gali didėti;- 60% mokinių ir 100% mokytojų kūrybiškai ir noriai dalyvaus progimnazijos gyvenime;- vykdomi renginiai, 1-2 atviras veiklas progimnazijos ir miesto bendruomenei, padidins 30% galimybę įvairinti ugdymą;- kasmet bus tobulinama ir koreguojama mokinių individualios pažangos stebėjimo sistema; - nuolat bus reguliuojamas mokinių mokymosi krūvis;-30% pagerės mokinių standartizuotų testų rezultatai;- nuolat vyks gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių konsultavimas;- pradinio ugdymo metodinėje grupėje bus sukauptas 1 pavyzdinių pamokų segtuvas ,,Gerų idėjų bankas“;- vyks 1 kartą per metus dalykų metodinės savaitės, skatinančios tarpdalykinę integraciją, gerosios patirties sklaidą;-apie 30% mokytojų dalyvaus mokymuose tobulindami įvairias kompetencijas. | Pamokų stebėjimas vyko pagal ugdymo proceso organizavimo ir stebėsenos planą naudojant naujai parengtą progimnazijos pamokos stebėjimo protokolą. Direktorės pavaduotojos stebėjo 68 pamokos, kurios buvo individualiai su mokytojais aptartos. Stebėtas veiklų pamokoje struktūravimas, racionalus laiko suplanavimas, mokomosios medžiagos individualizavimas/diferencijavimas, ar pamokos medžiaga buvo sieta su ankstesniu mokinio patyrimu bei grįžtamasis ryšys. Pažymėtina, kad iš stebėtų pamokų net 51% vyko pagal mokymosi paradigmą, 38% bandyta dirbti šiuolaikiškai ir 13% buvo šiuolaikiškos.Mokinių dalyvavimas (85%):Mokiniams buvo siūlomos įvairios kūrybinės veiklos, progimnazijoje veikė 16 būrelių. Mokiniai dalyvavo progimnazijos renginiuose, konkursuose, olimpiadose, varžybose, vykdė projektus, mokėsi bendradarbiauti, vyko i edukacijas, išvykas. Šios veiklos skatino mokinius išreikšti savo kūrybiškumą.Mokiniai dalyvavo įvairiuose projektinėse veiklose, kurie apėmė mokyklos erdvių dekoravimą, renginių organizavimą ir bendruomenės iniciatyvas. Vykdytose trumpalaikėse ir ilgalaikėse prevencinėse programose (25 bendrų įvykdytų progr.) dalyvavo 100% mokinių. Dalyviai dirbo kartu, ugdydami komandinio darbo įgūdžius ir kūrybiškumą.Iniciatyvų palaikymas: buvo skatinamos mokinių iniciatyvos, leidžiant jiems siūlyti ir įgyvendinti savo idėjas mokyklos gyvenime, įgyvendintos 6 idėjos. Veiksmingai dirbo mokinių taryba. Mokiniams suteikiamos reikiamos priemonės ir parama, kad jie galėtų sėkmingai įgyvendinti savo sumanymus.Mokytojai aktyviai dalyvavo profesinio tobulėjimo programose, seminaruose ir mokymuose (95-98%), kurie skatino jų kūrybiškumą ir naujovių diegimą ugdymo procese.100% mokytojų aktyviai dalyvavo mokyklos bendruomenės gyvenime, strateginio ir veiklos plano įgyvendinime, kartu su mokiniais organizavo renginius, parodas ir konkursus, bendradarbiavo su tėvais ir kitais bendruomenės nariais, siekdami sukurti palaikančią ir įtraukią aplinką.Buvo organizuoti įvairūs renginiai, netradiciniai užsiėmimai ne tik progimnazijoje, bet ir socialinių partnerių patalpose, kas padėjo kiekvienam dalyviui plėsti akiratį bei įgyti asmeninės, socialinės, kultūrinės ir kitas kompetencijas.Kartu su Jono Pauliaus II vardu pavadintų mokyklų šeimyna su partneriais iš miesto Pšemysl (Przemyśl, Lenkija) įgyvendintas tarptautinis projektas „Jonas Paulius II - mūsų Globėjas“, dalyvavo 235 mokiniai, 17 mokytojų. Projekto tikslas – išsamiau pažinti šv. Jono Pauliaus II gyvenimo kelią, jo mokymo naudos ir vertės jauno žmogaus asmenybei šiuolaikiškame kultūros kontekste.Su socialiniais partneriais Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazija įgyvendinti du bendri projektai: ,,Linkėjimai mūsų dvyliktokams“, dalyvavo 103 mokiniai ir 9 mokytojai ir Kalėdinė programa PUG grupėms *,,Kalėdiniai nuotykiai“.* Projekte dalyvavo 84 mokiniai ir 12 mokytojų.Tradicija tapęs įgyvendintas bendras projektas mokykla-darželiu „Vilija“ - ,,*Globėjo diena: 1-kų ir 5-kų krikštynos“.*  Šiais metais dalyvavo 396 mokiniai ir 14 mokytojų. Kartu su Vilniaus miesto Savivaldybės atstovais bei Lenkijos Respublikos Ambasados Vilniuje konsulatu organizuotas bendras bendruomenę telkiantis tradicinis Kalėdinis renginys ,,Atverkime duris Meilei...“, tikslas – Kalėdinių švenčių svarbą: likti dvasingam, jaustis svarbiam visuomenės nariui, stiprinti pasitikėjimą savimi ir kitais, siekti vidinės ir išorinės ramybės. 495 dalyviai, iš jų 185 progimnazijos mokiniai. Mūsų mokiniai dalyvavo bendrame Vilniaus miesto renginyje *,,Kalėdų belaukiant“* ir kartu su žinomu Vilniaus dainininkų Z. Sinkevič filmavosi Vilniaus Katedros aikštėje naujam šventiniam kalėdiniam telediskui. Miesto mastu organizuota ir pravesta 3-4 klasių mokinių lenkų kalbos olimpiada.Mokinių ugdymo(si) proceso kokybė priklausė nuo mokinių ir mokytojų gebėjimų numatyti mokymo(si) vertinimo kriterijų, stebėti ir valdyti mokymo(si) procesą bei (įsi)vertinti pasiekimus. Stebėtose pamokose, pakankamai dėmesio buvo skiriama vertinimo kriterijų, pasiektų tarpinių ir visos pamokos rezultatų aptarimui, išmoktos medžiagos ir mokymosi rezultatų apibendrinimui bei tolimesnės veiklos numatymui. Matomoje vietoje, dažniausiai lentoje arba šalia buvo demonstruojami sėkmės kriterijai konkrečiam darbui, užduočiai. 20% padidėjo mokinių, žinančių visų mokomųjų dalykų vertinimo kriterijus ir normas, skaičius, nes mokytojai ne tik aptaria su mokiniais, ką jie išmoks pamokoje ir įsitikina, kad visi suprato užduotį, bet ir kartu su mokiniais išsiaiškina, ką reiškia gerai atlikti užduotį. Kadangi mokymas(is) ir įsivertinimas neatsiejami procesai, mokytojai stengdavosi sudaryti mokiniams sąlygas pasitikrinti, ar teisinga linkme eina. Pažymėtina, kad visose stebėtose pamokose mokytis padedantis vertinimas buvo būtina sąlyga individualizuojant ugdymą ir padedant mokiniams įgyti reikalingas kompetencijas. Atsižvelgiant į mokinių išmokimą, mokymo(si) krūvis buvo nuolat reguliuojamas. Mokinių gebančių stebėti ir įsivertinti dalyko kokybinę asmeninę pažangą skaičius padidėjo 12%.Visus metus stengtasi įtraukti visus mokinius į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Informatyvus ir rezultatyvus įvertinimas ir įsivertinimas vyko EDUELO, EMA ir WORDWALL skaitmeninėse platformose, kur mokiniai patys stebėjo savo pasiekimus ir daromą pažangą. Vyko mokinių mokymosi pasiekimų stebėsena bei analizė metodinių grupių, VGK ir mokytojų tarybos posėdžiuose. Su mokinių rezultatais tėvai buvo supažindinti individualiuose susitikimuose su klasės auklėtojais. Atsižvelgiant į asmeninę mokinių motyvaciją ir namų darbų krūvio reguliavimą buvo reguliuojamas mokinių mokymosi krūvis, skiriami ilgalaikiai namų darbai (projektinė, kūrybinė veikla, skaitymas ir kt.). Įvairių dalykų integruoti namų darbai sudarė galimybę mokiniams pasirinkti jo gebėjimus, poreikius ir interesus atitinkančią temą ir atlikimo būdą, ugdė mokinių gebėjimą ieškoti bei susirasti reikiamą informaciją, ją sisteminti ir kūrybiškai pritaikyti, pristatyti ir įsivertinti savo darbo rezultatus.6 klasėse buvo skiriami savaitiniai namų darbai iš matematikos vadovėlio ir iš EMA platformos. 8 klasėse buvo skiriami savaitiniai namų darbai iš knygos *„**8 klasės mokinių nacionalinio matematikos pasiekimų patikrinimo (NMPP) elektroninių užduočių pavyzdžiai (su atsakymais)“*. 3-8 klasių mokiniai ruošė prezentacijas, kahoot (klausimynas) savo klasės draugams. Buvo naudojamas atvirkščios klasės metodas. 5-8 klasėse buvo skiriami savaitiniai namų darbai mokymosi platformoje *„Eduten Playground“,* „deimantą“ pasiekę mokiniai gaudavo 10 į TAMO dienyną. *1-4 klasėse ,,Wordwall“ ir kt.*77% mokinių įvardijo, kad darbas pamokose bei skiriami namų darbai atitinka jų gebėjimus (soc. pedagogų anketavimas). Visus metus buvo skatinama iniciatyva *,,Mokinys - mokiniui“,* tikslas padėti tiems mokiniams, kuriems labiausiai reikia mokimo(-si) pagalbos.100% dalyvaujančiųjų NMPP mokinių pasiekė patenkinamą, pagrindinį ir aukštesniajį lygius.4 klasių rezultato procentais vidurkis: matematika – 66,3% (83,04%); pasaulio pažinimas – 56,3%; skaitymas – 48,8% (82,81%).6 klasių rezultato procentais vidurkis: matematika – 38,5%; skaitymas – 72,1%.8 klasių rezultato procentais vidurkis: gamtos mokslai - 52%; matematika - 45% (65,4%); skaitymas – 61,1% (77,02%); socialiniai mokslai – 52,8%.Pradinėse klasėse matematikos ir skaitymo rezultatai pablogėjo (po pandemijos) , 5-8 klasėse pagerėjo. Pakoreguoti teminiai planai, įvestos būtinos konsultacijos, numatyti papildomi darbai, rezultatai aptarti su tėvais.Visus metus vyko gabių ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams papildomas konsultavimas pagal atskirai suderintą konsultacijų grafiką. Konsultacijomis pasinaudojo 100% 1-4 klasių mokinių, dalykinėmis konsultacijomis pasinaudojo 65% 5-8 kl. mokinių. 79% mokinių teigė, kad gavo reikiamą pagalbą ir galėjo pasiekti individualios pažangos. Organizuotos tikslinės dalykinės konsultacijos padėjo mokiniams gilinti turimas žinias, ruoštis olimpiadoms, viktorinoms, konkursams bei sėkmingai atstovauti progimnaziją miesto ir tarptautiniu mastu.Pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje nutarta prisijungti prie bendros progimnazijoje įdiegtos lyderystę skatinančios virtualios aplinkos mokytojams „Gerų idėjų bankas“, kas padėjo dirbti įdomiau ir sumaniau.Kad kiekvienas vaikas galėtų patirti ugdymosi sėkmę, organizuotos 8 metodinės dalykų savaitės, įdomios atviros veiklos (bendrai 56), pravesta nemažai integruotų pamokų, konkursu, filmų peržiūrų, tarpdalykinė integracija per metus padidėjo 23%. Mokiniai įgijo platesnį žinių spektrą, geriau suprato ryšius tarp skirtingų dalykų ir ugdė kritinį mąstymą. Mokytojai bendradarbiaudami įgijo naujų idėjų ir metodų, kurias pritaikė savo darbe.Mokytojai nuolat kėlė kvalifikaciją progimnazijai aktualiais klausimais – pagrinde įtraukiojo ugdymo strategijų išmanyme ir taikyme, nes nuo jų veiklos priklauso gera progimnazijos ir kiekvienos klasės atmosfera, kitoniškumo supratimas ir priėmimas bei gebėjimas dirbti komandoje. Todėl 100% mokytojų dalyvavo įvairiuose mokymuoseir konferencijose (dalyvauta 69)tobulindami savo dalykines kompetencijas, plečiant profesinį ir bendrą kultūrinį, emocinį, skaitmeninį akiratį. Visi progimnazijos mokytojai dalyvavo seminare *,,Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių mokiniams“,* visi pradinių klasių mokytojai dalyvavo 70 ak. val. programoje *,,Skaitmeninio raštingumo, informatikos ir technologinės kūrybos įgūdžių programa“* (tęsiama iki 2024 m.), *,,Ugdymo turinio atnaujinimas pradiniame ugdyme“.* Dalyvauta taip pat seminaruose *,,Skaitmeninis raštingumas“,* *,,Psichoemocinis klimatas ugdymo įstaigoje: praktiniai metodai“, ,,Informatinio mąstymo ugdymas 3-4 klasėse: metodai ir praktiniai patarimai“* ir kt. |
| 2. Skatinti mokinius įgyti bazinius įgūdžius, formuojančius mokymosi visą gyvenimą įpročius. | - visiems 100% mokiniams bus sudaryta galimybė daugiau tyrinėti, praktiškai veikti, ugdyti kritišką mąstymą pritaikant įvairių sričių žinias ir gebėjimus;- netradicinių ugdymo dienų skaičius pagal Ugdymo planą sieks 10 dienų per mokslo metus;- novatoriškų idėjų plėtojimas projektinėje veikloje atskleis daugiau nei 50% mokinių kūrybiškumą ir padės įprasminti veiklas; - nuolatinis mokinių įsivertinimas (pažangos stebėjimo lapai ir aplankai), kaip pagalbos taikymas, skatins dauguma mokinių tikslingai išsikelti sau mokymosi tikslus ir tapti savarankiškesniais;- vyks kryptingas nuolatinis mokytojų bendradarbiavimas su VGK;- kultūros paso lėšų panaudojimas pažintinei veiklai 60 pamokų per mokslo metus padės mokiniams efektyviau ugdytis dalykines ir bendrąsias kompetencijas. | Mokiniams buvo suteikta galimybė dalyvauti įvairioje projektinėje veikloje, laboratoriniuose darbuose, kuriuose jie galėjo atlikti eksperimentus, analizę ir interpretaciją. Organizuotos integruotos pamokos, kurios apėmė veiklas tiek klasėje, tiek už mokyklos ribų, pavyzdžiui, ekskursijas, praktines dirbtuves ir projektus, kad mokiniai galėtų pritaikyti savo žinias praktiškai. Progimnazija propaguoja skaitymo kultūrą ir ugdymą skaitant, buvo tęsiama ilgalaikią iniciatyvą *,,Visa Lietuva skaito vaikams“.* Priešmokyklinio ugdymo grupė Žiniukai dalyvauja Lenkijos edukacinėje programoje *„Programavimo pradžiamoksliai”.* Žaisdami vaikai mokėsi kasdieniame gyvenime taikyti programavimo principus. Mokiniai dalyvavo didžiausioje nuotolinėje pamokoje ,,Mokonomika“ (LRT tiesioginėje transliacijoje). 7-8 klasių mokiniai susitiko su šių dienų populiarių knygų paaugliams autoriumi Piotr Jezierski, dalyvavo Tarptautiniame mokinių, dailės konkurse Lenkijoje (Glinik) kuriant ženkliuką *,,Tiesos spindesys“* skirtame piligriminei kelionei į Čenstakava, laimėta III vieta. dalyvavo respublikiniame PUG grupių konkurse *,, Papuošk miesto medį baltai*“. Savo jėgas išbandė ir kituose įvairiuose konkursuose ir olimpiadose.Netradicines ugdymo dienos buvo skirtos praplėsti mokinių akiratį, skatinti kūrybiškumą, savarankiškumą ir kritinį mąstymą, suteikiant galimybę mokytis netradiciniais metodais. Organizuotos edukacijos už mokyklos ribų, teminės dienos, kuriose mokiniai gilino žinias apie tam tikrą temą, pavyzdžiui, ekologiją, sveiką gyvenimo būdą, technologijas ar meną. Pamokos ir veiklos buvo pritaikytos pagal pasirinktą temą. Netradicinių ugdymo dienų metu mokiniai lankė muziejus, istorines vietas, gamtines erdves ar įmones, kur galėjo mokytis per praktinę patirtį ir realius pavyzdžius. Netradicinės ugdymo dienos leido mokiniams įgyti žinių ir įgūdžių, kurių galėjo nepasisemti įprastų pamokų metu. Mokymasis vyko per patyrimą, kas skatino geresnį įsiminimą ir supratimą.Kai kurioje projektinėje veikloje (tokios 22 veiklos) buvo plėtojamos novatoriškos idėjos, toks tarpdisciplininis bendradarbiavimas, kai mokiniai, mokytojai, amatininkai, kartais verslo atstovai dirbo kartu prie bendrų veiklų ir tai padėjo integruoti įvairių sričių žinias ir gebėjimus, siekiant sukurti inovatyvius sprendimus. Bendrai tai atskleidė mokinių kūrybiškumą ir padėjo įprasminti veiklas.100% pradinių klasių mokinių pildė ne tik individualios pažangos lapus ,,šviesoforo“ principu, bet ir kaupė savo darbų individualios pažangos segtuvus. Mokinių skatinimui mokytojai naudojo: įrašus, simbolius, spalvotus lipdukus. Mokiniams buvo sudarytos sąlygos pasirinkti užduotis, prisiimant daugiau atsakomybės už savo mokymąsi, tai padėjo pagerinti 2-8 klasių mokymosi pažangos rezultatus. Vyko kryptingas nuolatinis mokytojų bendradarbiavimas su VGK. VGK teikė pagalbą ir padėdavo analizuoti mokinių individualią pažangą, aptarti pagalbos mokiniui klausimai. Vaikams, turintiems mokymosi sunkumų, VGK teikė efektyvią ir sisteminę pagalbą.Kultūros paso edukacijos padėjo praturtinti mokinių mokymosi patirtį, ugdyti jų kultūrinį ir intelektinį akiratį bei skatinti aktyvų dalyvavimą pažintinėse veiklose. Panaudota 100% skirtu lėšų. |
| 3.Siekti visapusiško mokinių tobulėjimo protinio, emocinio intelekto bei sveikatingumo ugdymo srityse.  | - 70% padidės vaikų motyvacija sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti;- sveikos gyvensenos propagavimas leis pagerinti daugiau nei 60% mokinių savijautą ir sveikatą;- 20% sustiprės saugi emocinė progimnazijos aplinka ir pagarbūs mokinių tarpusavio santykiai; - 30% sustiprės mokinių socialinio emocinio intelekto ugdymas;- dalyvavimas miesto, respublikos bei tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose atskleis daugiau nei 50% mokinių gabumus;- mokinių kūrybinių darbų ekspozicijų progimnazijoje rengimas iki 7-8 per metus, miesto mastu pagal numatytą metinį veiklos planą, padės vaikams užsiimti mėgstamomis veiklomis; - progimnazijoje organizuojamos šventės ir renginiai 3-4 per metus padės mokiniams patirti sėkmę ir džiaugsmą; - mokiniams iš socialinės rizikos šeimų, atvykusiems iš užsienio bei specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams bus nuolat užtikrintas rezultatyvus ugdymo(si) procesas;- prevencinės paskaitos tėvams 1-2 per metus ugdys pozityvios tėvystės įgūdžius; - prevencinių programų vykdymas iki 5 per metus padės mokiniams geriau ir saugiau jaustis visuomenėje;- mokinių tėvų inicijuotos ir organizuotos veiklos 4-5 per metus pagerins bendradarbiavimą su tėvais. | 2021-2022 m. m. įvairioje sporto veikloje dalyvavo 458 mokiniai, tai sudarė 46 % bendro 1-8 klasių mokinių skaičiaus. PUG, SUP vaikai ir pradinių klasių mokiniai diena pradeda nuo rytines mankštos, kas padeda suprasti fizinio aktyvumo ir sporto svarbą gerai sveikatai ir savijautai. Mokyklos koridoriuose ant grindų priklijuoti edukaciniai sportiniai žaidimai - lipdukai sportuoti ir smagiam laisvalaikiui praleisti. Visi mokiniai kartu su mokytojais dalyvavo fizinio aktyvumo projekte su Walk „Žingsnis iki šv. Velykų“, kur kartu surinko daugiau kaip 100 mln.žingsnių, laimėjo nuostabių prizų ir įsitikino, kad kartu galime daug pasiekti ir tapti sveikesniais. 2022 m. 1-4 klasių mokiniai dalyvavo Lietuvos moksleivių futbolo projekte ,,Pradinukų lyga – iššūkių mėnuo“ ir laimėjo ne tik sportinio inventoriaus, kuriuo naudojasi pamokos metu, bet ir gavo asmeninius „Pradinukų lygos“ knygutes su paskatinimu ir patarimais kaip aktyviai ir naudingai praleisti laisvalaikį ir sportuoti kiekvieną dieną.Sveikos gyvensenos programa bei žmogaus saugos bendroji programa integruotos į ugdymo turinį ir klasės valandėlių veiklą.Mokiniams sudarytos geros sąlygos sportuoti tiek pamokų metu, tiek toliau tobulėti ir lavintis neformaliojo švietimo būreliuose. Mokytojai ir Visuomenės sveikatos specialistė propaguojant sveikos gyvensenos idėjas, skaitė paskaitas ir vedė užsiėmimus. Nuo 2021 iki 2025 m. dalyvaujame sveikatos stiprinimo programoje *„Sveikatos lobis“.* Mūsų progimnaziją pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla (pažymėjimas galioja iki 2026-05-18). Nuolat buvo skatinamas mokinių sveikos gyvensenos įpročių formavimas, kuris integruotas į progimnazijos veiklas, dalyvavo 95%. Plėtodami vaikų sveikatos gerinimo veiklą dalyvavome 0-4 klasių programose *,,Pienas vaikams“* bei *,, Daržovių ir vaisių vartojimas“.* Programų įgyvendinimas padėjo formuoti taisyklingos mitybos įpročius, gerinti sveikatą ir savijautą. Progimnazijoje užtikrintas mokinių saugumas ir laisvalaikio užimtumas, teikiama pagalbą socialiai remtinų šeimų vaikams, sudarytos sąlygos vaikų saviraiškos poreikiams tenkinti – gauna nemokamą maitinimą, turi pirmenybę pasirinkti mokyklos būrelį, dalyvauti vasaros stovykloje. Per vaikų rudens, žiemos bei pavasario atostogas priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai turėjo galimybę lankyti mokyklą ir turiningai praleisti laiką. Progimnazijoje veikia 12 VDM grupių, kur vaikai gali pailsėti, paruošti pamokas, pasportuoti, užsiimti mėgstama veikla arba kitaip turiningai praleisti laisvalaikį. Bibliotekoje ir koridoriuose atnaujintos poilsio zonos, įrengtas naujas stadionas. 1-4 klasių bei specialiosios klasės mokiniams buvo organizuota dieninė vasaros vaikų poilsio stovykla. Mokiniai įsitraukė į įvairias socialines - pilietines veiklas, tęsiamas progimnazijos mokinių ir mokytojų dalyvavimas (100% dalyvauja) socialinėse-pilietinėse iniciatyvose. Mokiniai mokosi empatijos, bendradarbiavimo, išmoksta prisiimti atsakomybę ne tik už savo mokymąsi, bet ir elgesį dalyvaudami įvairiose veiklose.Tam, kad kiekvienas vaikas saugiau jaustųsi visuomenėje, progimnazijos mokiniai dalyvavo ilgalaikėse socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose programose, apimančiose smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją ir sveikos gyvensenos skatinimą ir kt. Prevencinių programų įgyvendinimas progimnazijoje turi savo tęstinumą, vykdomas kiekvienais metais jis padeda mokiniams geriau ir saugiau jaustis visuomenėje, suteikia daugiau žinių, moko užmėgsti tvirtus santykius, perspėja apie pavojus sveikatai ir t.t. Dėka prevencinių programų įgyvendinimo progimnazijoje du kartus sumažėjo patyčių atvejų (VGK duomenys), 30% pagerėjo drausmė pamokų metu (mokytojų apklausa), pagerėjo pedagogų tarpusavio santykiai (bendrų progimnazijos veiklų įgyvendinimas). Kiekviena įgyvendinama prevencinė programa yra neatskiriama mokyklos gyvenimo dalis, nes integruota į mokyklos veiklas ir kultūrą.Pasirašyta sutartis su VŠĮ ,,Vaikų ugdymas“, įvykdytas projektas ,,Kurk meną ir pažink save“ – tikslas – mokinių socioemocinių kompetencijų stiprinimas. (5-6 kl.).69% mokinių dalyvavo tarptautiniuose, šalies bei miesto konkursuose, olimpiadose, varžybose, mokiniams skirtose filmuotose laidose, laimėtos 84 (8%) prizines vietos, tarptautinės prizinės vietos 39(3,7%). Šios veiklos skatino mokinius išreikšti savo kūrybiškumą ir tobulėti įvairiose srityse.Progimnazijoje per metus surengta apie 48 mokinių kūrybinių darbų parodų padėjo vaikams užsiimti mėgstamomis veiklomis (žr. Ugdymo proceso organizavimo ir stebėsenos planai).Vyko klasės kalėdiniai koncertai, mugės, labdaros akcijos, teatro pasirodymai, Velykų margučių dažymo dirbtuvės, konkursai, parodos ir kt.( žr. Ugdymo proceso organizavimo ir stebėsenos planai).Mokiniams iš socialinės rizikos šeimų, atvykusiems iš užsienio, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams teikiama nuolatinė mokytojų ir progimnazijos specialistų pagalba, sudaromos palankios ugdymui(-si) sąlygos, vyksta dalykų ir programų integravimas, pritaikymas, rašomi individualus planai, mokinių individualios ir grupinės konsultacijos, atvykusiems iš užsienio vieneriems metams ugdytiniams rašoma individuali lietuvių kalbos programa. Progimnazijos specialistai bendradarbiauja su mokytojais, mokytojų padėjėjais, mokiniais, jų tėvais planuojant ir analizuojant veiksmingiausius mokymosi žingsnius ir jo organizavimo būdus, konsultuoja, teikia paramą mokyklos bendruomenei. Prevencinės paskaitos tėvams: seminaras „*Kaip su paaugliu kalbėtis apie lytiškumą“.* Metodinės rekomendacijos pedagogams bei tėvams <https://srvks.lt/pedagogams/metodines-rekomendacijos/>. Informacinis pranešimas *„Ergonomiškų darbo vietų įrengimas vaikams namuose“,* informacinis pranešimas „*Regos higiena“,* patarimai tėvams ,,*Pavojus internete“ ir kt.*Prevencinės programos yra neatskiriama mokyklos gyvenimo dalis, nes integruotos į mokyklos veiklas ir kultūrą. Prevencinės programos 2021-2022 m.m.:„Antras žingsnis“ 1-4 kl., „Paauglystės kryžkelės“ 5-8 kl., „Savu keliu“ 1 -8 kl.Tėvų įsitraukimas į prevencinių programų įgyvendinimą 2022 m. padidėjo ir siekė 41% (organizavo, dalyvavo, vedė, teikė pasiūlymus, pagelbėjo klasės auklėtojams). Vykdytose trumpalaikėse ir ilgalaikėse prevencinėse programose dalyvavo 100% mokinių: |

|  |
| --- |
| **2.Tikslas. Modernizuoti ir pritaikyti progimnazijos edukacines erdves šiuolaikiškam ugdymui(si).** |
| **Uždaviniai** | **Planuotas pasiekimas** | **Pasiektas rezultatas** |
| 1. Kurti modernias progimnazijos ugdymo aplinkas, atliepiančias šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus. | - ugdymo(si) sąlygos atitiks daugiau nei 90% higienos bei technologinius reikalavimus - mokytojai sistemingai ves mokiniams daugiau nei 50% interaktyvių pamokų;- bus papildytos, pakoreguotos 1-2 per metus zonos aktyviam ir pasyviam poilsiui, bendravimui; - bus modernizuojamos pagal progimnazijos poreikius ir galimybes bei turimas lėšas edukacinės erdvės pradinio ugdymo mokiniams bei priešmokyklinio ugdymo grupėms;- bus modernizuojama pagal poreikį ir numatytą progimnazijos planą atitinkanti ir šiuolaikiška materialinė bazė; - daugiau nei 70% mokinių išsiugdys atsakomybės jausmą, bus progimnazijos kūrėjais;- 20% pagerės mokinių – mokytojų - tėvų bendradarbiavimas;- jauki progimnazijos aplinka skatins visus bendruomenės narius išradingiau vykdyti projektus, akcijas, parodas, sporto šventes ir kt. veiklas;- kasmet 20% pagerės ugdymo(si), darbo sąlygos;- 20% padidės mokinių mokymosi motyvacija. | Progimnazija turi higienos pasą. Ugdymo(si) sąlygos atitinka daugiau higienos bei technologinius reikalavimus.Mokytojai sistemingai veda mokiniams daugiau nei 55% interaktyvių pamokų.Papildytos, atnaujintos poilsio zonos mokiniams bei mokytojams - mokytojų kambaryje, aktų salėje, šokių salėje, bibliotekoje. Mokyklos koridoriuose ant grindų priklijuoti edukaciniai sportiniai žaidimai - lipdukai sportuoti ir smagiam laisvalaikiui praleisti.Atsižvelgiant į turimas lėšas modernizuotos edukacinės erdvės 1-5 kl. mokiniams bei priešmokyklinio ugdymo grupėms – baldai, kopijavimo aparatai, pagal poreikį pakeisti kompiuteriai, suremontuotos klasės. Mokymo(si) aplinkos padėjo mokiniams mokytis ir tobulėti, gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus, ruošti projektus, diskutuoti ir eksperimentuoti. Mokinių mokymosi pasiekimai buvo panaudoti jų ugdymo(si) sėkmei, padėjo įvairiapusiškiau ir tikslingiau mokytis – rasti, atsirinkti, įprasminti žinojimą. IKT prieinamumas progimnazijoje siekia 100%, interaktyviosiomis lentomis progimnazijos aprūpinimas siekia 80%, 100% kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos kabinetuose ir skaitykloje, sudarytos sąlygos adaptuoti ugdymo turinį dirbti elektroninėje erdvėje, rengti interaktyviąją mokymo(si) medžiagą, veikia 1-4 klasių gamtos mokslų laboratorija, planšetinių kompiuterių klasė, teatro užsiėmimams įrengtas kabinetas, įrengtas naujas progimnazijos stadionas (kuris tarnauja ir bendruomenės reikmėms), veikia lauko klasės, bibliotekoje įrengta vieta mokinių ir mokytojų darbui ir poilsiui, koridoriuose įrengtos sėdimos vietos poilsiui. Sustiprintas belaidžio ryšio tinklas, įrengta papildoma WiFi stotelė, užtikrinanti greitesnį ir prieinamą interneto ryšį per du aukštus. Mokinių darbai visus metus puošia progimnazijos koridorius, biblioteką ir klasės, jie eksponuojami mokyklos tinklapyje. Mokyklos vadovai ir mokytojai skyrė dėmesį individualių atsakomybės užduočių ir projektų kūrimui. Mokiniai dalyvavo veiklose, kuriose buvo atsakingi už konkrečias užduotis, tokias kaip renginių organizavimas, mokyklos aplinkos priežiūra, savanoriavimas, dalyvavo 85%.Pagerėjo mokinių – mokytojų - tėvų bendradarbiavimas, 15-20% – vyko bendri susirinkimai, renginiai, kuriuose mokiniai, mokytojai ir tėvai galėjo dalintis informacija, idėjomis ir spręsti iškilusias problemas kartu. Elektroninis dienynas ir kitos komunikacijos platformos, užtikrino nuolatinį informacijos pasikeitimą. Taip mokytojai ir tėvai bendradarbiauja, atsakingai dalyvauja mokyklos gyvenime ir nuolat siekia tobulėjimo.Galima teigti kad ugdymo(si) ir darbo sąlygos pagerėjo 20-25%. |
| 2. Plėsti neformaliojo vaikų švietimo veiklas, orientuotas į mokinių kompetencijų ugdymą. | - padidės pagal poreikius ir finansines galimybes neformaliojo ugdymo užsiėmimų pasiūla;- mokinių savivaldos veiklų skaičius vyks daugiau nei 3-4 kartus per metus;- neformaliojo mokinių švietimo veiklos padės pagrindus sėkmingam ir sąmoningam 30% mokinių karjeros pasirinkimui ateityje; - 40% sustiprės mokinių komandinio darbo įgūdžiai bei kūrybiškumas;- 60% vaikų aktyviai ir noriai dalyvaus įvairiose akcijose, prevenciniuose bei socialiniuose projektuose. | Atlikta poreikių analizę siekiant nustatyti mokinių ir jų tėvų poreikius bei interesus neformaliajam ugdymo poreikiui. Remiantis gautais duomenimis, suplanuotos naujos neformaliojo ugdymo programos, įskaitant sporto, meno, mokslo, technologijų ir kitų sričių užsiėmimus, bendrai 16.Mokinių savivaldos veiklų skaičius siekė 5 kartus per metus.Vyko edukacijos su amatininkais, susitikimai su įvairių sričių specialistais, ekskursijos į įmones bei organizacijas taip suteikiant galimybę sąmoningai pasirinkti ateityje karjeros kryptį.Daugiau nei 60% mokinių aktyviai dalyvavo mokyklos ir bendruomenės veiklose, ugdydami socialinius įgūdžius, atsakingumą bei komandinio darbo įgūdžius. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uždaviniai** | **Planuotas pasiekimas** | **Pasiektas rezultatas** |
| 1. Plėtoti prevencines ir kurti emocinę aplinką gerinančias programas progimnazijoje. | - progimnazijos mokytojai pagal numatytą progimnazijos metinį veiklos planą 1-2 kartus per metus dalyvaus socialinės, emocinės prevencinės programos įgyvendinimo mokymuose, taikys žinias savo darbe; - kasmet bus tiriama 1 ir 5 klasių mokinių psichologinė savijauta adaptaciniu laikotarpiu, analizuojami rezultatai, mokytojams teikiamos rekomendacijos;- bus tęsiamas prevencinių renginių, mažiausiai 2-3 per metus, organizavimas mokykloje, kiekvienas mokinys turės galimybę sudalyvauti bent 1 veikloje;- mokinių dalyvavimas prevencinėse programose 40% sumažins mokinių smurto, patyčių atvejų;- žalingų įpročių ir gyvenimo įgūdžių formavimas per programų integravimą į dalykus ir klasės vadovo veiklą padės 40%-50% mokinių išmokti atpažinti savo ir draugų emocijas bei jas valdyti;- 60% mokinių susiformuos nuostatos gyventi sveikai, atsisakant žalingų įpročių: sveikatos priežiūros specialistės bei klasės vadovo organizuotos klasių valandėlės – 5-6 per metus;- bus tęsiamas 2-3 kartus permetus dalyvavimas sveikatos ugdymo konkursuose bei projektuose, kiekvienas mokinys turės galimybę sudalyvauti juose bent 1-2 kartus;- vasaros metu dieninėje stovykloje daugiau nei 10% pradinių klasių mokinių užsiims prasminga veikla;- 2-3 kartus per metus į pamokas bus kviečiami įvairių organizacijų atstovai arba tėvai, kurie įdomiai pristatys savo profesiją, dalyvaus 100% mokinių. | Progimnazijos mokytojai pagal numatytą progimnazijos metinį veiklos planą 2 kartus per metus dalyvavo socialinės, emocinės prevencinės programos įgyvendinimo mokymuose, taikė žinias savo darbe.Atlikta priešmokyklinio ugdymo, 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos apklausa davė gerų rezultatų, nes visi tėvai patvirtino, kad vaikai mokykloje jaučiasi saugiai – 99,3%, yra patenkinti ir noriai eina į mokyklą, su progimnazijos aplinka supažindinti – 93,4%, iškilus sunkumams, žino kur kreiptis - 95,6%, iškilus mokymosi sunkumams (1 ir 5 kl.) irgi žino, kur kreiptis – 98,4% (soc. pedagogų apklausa). Taip 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos problemų sprendimas vyko konstruktyviai ir sklandžiai. Rezultatai geri, visi 1ir 5 klasių ir naujai atėję mokiniai adaptavosi .Kiekvienas mokinys turėjo galimybę sudalyvauti netgi 2-3 prevencinėse veiklose, vienoje sudalyvavo visi, dviejose - 35% mokinių, trijose – 24-27%.Prevencinis darbas buvo organizuojamas ir koordinuojamas, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius. VGK ir administracijos posėdžiuose dėl elgesio sutrikimų, motyvacijos stokos ir šeimos problemų svarstyti 59 mokiniai, 18 svarstyti pakartotinai (sumažėjo 6%), su 15 tėvų kalbėta dėl vaikų individualios sėkmės ir pažangos gerinimo. Patyčių atvejų buvo nedaug, bet jų sumažėjo dar 20%.Žalingų įpročių ir gyvenimo įgūdžių formavimas per programų integravimą į dalykus ir klasės vadovo veiklą padėjo 50% mokinių išmokti atpažinti savo ir draugų emocijas bei jas valdyti. Tam, kad mokiniai atsisakytų žalingų įpročių sveikatos priežiūros specialistė bei klasės vadovai organizavo klasės valandėlės, temines edukacijas bei konkursus. Mokiniai irgi dalyvavo sveikatos ugdymo konkursuose bei projektuose kiekvienas mokinys turėjo galimybę sudalyvauti juose 1-2 kartus. Tapę sveikatą stiprinančia progimnazija, mokiniai formavo nuostatas gyventi sveikai ir saugiai, atsisakant žalingų įpročių. Nuolat buvo akcentuojama sveikos mitybos, asmens higienos bei fizinio aktyvumo svarba, teorinės žinios nuolat įtvirtinamos įvairiomis praktinėmis veiklomis, nes vaikai patys siūlė klasės vadovams temas. Vasaros metu dieninėje stovykloje visi dalyvaujantis pradinių klasių mokiniai prasmingai pralesdavo laiką dalyvaujant įvairiuose edukacinėse užsiėmimuose, kurios gerino emocinę aplinką.Tėvai bei organizacijų svečiai parengė įdomius ir interaktyvius pristatymus, kurių metu mokiniai galėjo sužinoti apie profesijų ypatumus, karjeros kelią, darbo rinkos tendencijas ir reikalavimus. Pristatymuose buvo naudojami įvairūs vizualiniai ir praktiniai metodai – demonstracijos, pavyzdžiai, praktinės užduotys. Dalyvavo visi mokiniai su savo klasėmis. |
| 2. Kurti atvirą mokyklą, nuolat bendradarbiaujančią su socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje. | - stiprės nuolatinis bendradarbiavimas su gretimų vaikų darželių, mokyklų bendruomenėmis bei kitomis institucijomis ir organizacijomis, mažiausiai bus vykdoma 1 bendra projektinė, koncertinė arba kita veikla, dalyvaus apie 20% mokinių; - tęsis nuolatinis sėkmingas bendradarbiavimas (bendri projektai, renginiai, koncertai, vaikų mainai, dalinimasis pedagogine patirtimi) su tarptautine Jono Pauliaus II vardu pavadintų mokyklų šeimyna, dalyvaus 20% mokinių, mažiau nei 10% mokytojų;- užsimegs draugiški ir dalykiški ryšiai bent 1 per metus su naujais socialiniais partneriais;- progimnazijos mokytojų gerosios patirties sklaida (atviros veiklos, renginiai) įjungs visus bendruomenės narius į bendrų progimnazijos tikslų įgyvendinimą. | Mūsų progimnazija tai nuolat besimokanti mokykla, padedanti mokiniams tobulinti bendravimo įgūdžius, ugdanti jų pasitikėjimą savo jėgomis. Bendri projektai progimnazijai ir mokiniams kuria pridėtinę vertę: mokiniai įgyja draugų, mokosi atsakomybės, tolerancijos, gilina kompetencijas, mokytojai įgyja patirties ir mokosi lyderystės įgūdžių. 2022 m. sėkmingai tęsiamas bendradarbiavimas su tarptautine Jono Pauliaus II vardu pavadintų mokyklų šeimyna bei kitais socialiniais partneriais:Su socialiniais partneriais Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazija įgyvendinti du bendri projektai: ,,Linkėjimai mūsų dvyliktokams“, dalyvavo 103 mokiniai ir 9 mokytojai ir Kalėdinė programa PUG grupėms *,,Kalėdiniai nuotykiai“.* Projekte dalyvavo 84 mokiniai ir 12 mokytojų. Tradicija tapęs įgyvendintas bendras projektas mokykla-darželiu „Vilija“ - ,,*Globėjo diena: 1-kų ir 5-kų krikštynos“.*  Šiais metais dalyvavo 396 mokiniai ir 14 mokytojų. Mūsų progimnazijos PUG ,,*Spindulėlis“* vaikai kartu su su socialiniais partneriais mokykla-darželiu ,,Vilija“ PUG *,,Nykštukai“* vaikais bendrai minėjo Tarptautinę tolerancijos dieną. Kartu su Vilniaus miesto Savivaldybės atstovais bei Lenkijos Respublikos Ambasados Vilniuje konsulatu organizuotas bendras bendruomenę telkiantis tradicinis Kalėdinis renginys ,,Atverkime duris Meilei...“. Mokiniai dalyvavo bendrame Vilniaus miesto renginyje *,,Kalėdų belaukiant“* ir kartu su žinomu Vilniaus dainininkų Z. Sinkevič filmavosi Vilniaus Katedros aikštėje naujam šventiniam kalėdiniam telediskui. Progimnazijos bendruomenė trečius metus prisijungė prie pal. kun. Mykolo Sopočkos hospiso projekto *„Bendra gėlė hospisui“.* Progimnazijos Globėjo Jono Pauliaus II diena buvo minima mokykloje ir bažnyčioje pal. kun. J. Matulaičio parapijoje. Lietuvos Respublikos Nepriklausomybės diena buvo paminėta bendra projektine veikla, kartu su d/m ,,Vilija“ vyko renginys *,,Gražiausi žodžiai Lietuvai“*. Kovo 11-osios minėjimas vyko Lietuvos nacionaliniame dailės muziejuje, kur 5-8 klasių mokiniai išklausė paskaitos, dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose ir ekskursijoje.Pasirašytos 4 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais dėl progimnazijos veiklos tikslų įgyvendinimo: su VŠĮ ,,Vaikų ugdymas“, projektas ,,Kurk meną ir pažink save“, bendradarbiavimo sutartis su Sveikatingumo, socialinės aplinkos ir ekologijos gerinimo asociacija projektas - ,,Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos 2022 metų priemonių finansuojamame projekte“, su VĮ ,,Vaiko labui“, tarptautinė programa ,,Zipio draugai“, su Tarptautiniu Lenkijos Fondau „Pagalba lenkams Rytuose”, su UAB ,,Sanifitas“ , kad edukacinių mokomųjų žaidimų pagalba pagerinti mokinių mokymosi procesą žvelgiant iš sąveikavimo, sudominimo ir įsitraukimo aspektų.Skatinant besimokančios organizacijos plėtrą ir lyderystę, progimnazijoje nuolat plečiama pedagogų gerosios patirties sklaida:Lenkų kalbos mokytojas ekspertas R. Narunec dirbo darbo grupėje rengiant projektą „*Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“* 1.1.1 veiklos *„Bendrųjų ugdymo programų ir jas lydinčios medžiagos rengimas“.* (Projekto kodas Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001).Lenkų kalbos mokytoja metodininkė M. Urbanovič ir vyresnioji lenkų kalbos mokytoja B. Ustjanovska skaitė pranešimą NŠA *„Lenkų kalbos ir literatūros mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimas“. Metodinės medžiagos publikacijos NŠA.* 2022-02/04.Chemijos mokytoja A. Augustinovič tarptautinėje konferencijoje skaitė pranešimą *,,STEAM mokymo strategijos mokant chemijos (atvejo analizė)“.* at the 2nd International Scientific Professional Conference: STREAM” Educational STREAM. Education Academy, Vytautas Magnus University, Lithuania.Chemijos mokytoja A. Augustinovič nuotolinėje tarptautinėje pedagogų konferencijoje „*Kūrybinis ugdymas – žaidimai, socialiniai tinklai ir naujos technologijos kaip gamtos mokslų mokymo priemonės“* parengė ir pristatė stendinį pranešimą*„Šiuolaikinis chemijos pamokų vedimas*“. Krokuvos pedagoginis universitetas, Biologijos ir chemijos didaktikos katedra, 2022 m. kovo 30 d.Chemijos mokytoja A. Augustinovič kaip organizacinio komiteto pirmininkė organizavo ir pravedė tarptautinę mokslinę – praktinę konferenciją *,,STREAM ugdymo srovė“,* VDU ŠA, 2022 kovo 17-18 d., Chemijos mokytoja A. Augustinovič dirbo vertinimo komisijos narė Nacionalinio mokinių kūrybinių darbų konkurse *,,Išradimai, keičiantys žmonijos gyvenimą“*, 2022 kovo17 d., Chemijos mokytoja A. Augustinovič dirbo vertinant pedagogikos studijų studentų baigiamuosius darbus „*Pedagoginių studijų baigiamasis darbas“,* VDU, 2022 m. gegužės mėn. 9 – 10 -11 d.Chemijos mokytoja A. Augustinovič tarptautiniame moksliniame doktorantų festivalyje parengė ir perskaitė mokslinį pranešimą *„STEM – inovatyvių procesų sprendimas mokykloje“.* Virtuali konferencija 2022 m.Chemijos mokytoja A. Augustinovič tarptautinėje konferencijoje *"Contemporary Problems of Law & Economics"* parengė ir perskaitė mokslinį pranešimą: „STEM Education it shows opportunities and connects people“. Chemijos mokytojos A. Augustinovič paruošta ir išspausdinta mokslinė publikacija *,,Ką apie STEM ugdymo metodiką žino būsimi chemijos mokytojai?“* „What Pre-Service Chemistry teachers know about the about STEM education methodology“ Agata Augustinovič ir bendraautorės: prof. dr. Nijolė Cibulskaitė, dr. Małgorzata Krzeczkowska. The publisher is “Filodiritto Editore”, New Perspectives in Science Education 2022.Chemijos mokytojos A. Augustinovič parengta mokslinė publikacija ,,*Mokinių ugdymo patirtis STEM projekte“* „EDUCATIONAL EXPERIENCES OF STUDENTS DEVELOPED STREAM PROJECTS“ A. Augustinovič ir bendraautorė prof. dr. N. Cibulskaitė. Leidinys: EDULEARN22 PROCEEDINGS.Chemijos mokytoja A. Augustinovič skaitė Lietuvos mokytojams pranešimą VDU ŠA organizuotame vebinare tema: ,,Pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems pradinių ir žemesniųjų pagrindinės mokyklos klasių mokiniams mokantis matematikos”.Chemijos mokytoja A. Augustinovič skaitė pranešimą Ferdinando Ruščico mokyklos komandai ,,STEAM: iššūkiai ir sprendimai“. Pradinių klasių mokytoja metodininkę Teresa Moisevič yra Vilniaus miesto pradinių klasių metodinio būrelio narė, kuri nuolat dirba visose organizuojamose Vilniaus miesto mokinių konkursų ir olimpiadų darbo grupėse.Pradinių klasių mokytojos metodininkes: Jadvyga Stankevič, Ana Stankevič, Teresa Kuftina, Jelena Marcinkevič dirba organizuojamose Vilniaus miesto mokinių konkursų ir olimpiadų darbo grupėse, rengia olimpiadų užduotis bei dirba komisijose kitų mokyklų mokytojų atestacijos vertinime.  |