**VILNIAUS JONO PAULIAUS II PROGIMNAZIJOS**

**2021 METŲ STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMŲ ANALIZĖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. tikslas. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui stebėti savo pasiekimus, patirti mokymosi sėkmę ir nuolat siekti pažangos.** | | |
| **Uždaviniai** | **Planuotas pasiekimas** | **Pasiektas rezultatas** |
| 1.Tobulinti ugdymo(si) veiklos formas. | - pagerės ugdomosios veiklos priežiūra iki 15 stebėtų pamokų per metus, pagal poreikį skaičius gali didėt  - 60% mokinių ir 100% mokytojų kūrybiškai ir noriai dalyvaus progimnazijos gyvenime  - vykdomi renginiai, 1-2 atviras veiklas progimnazijos ir miesto bendruomenei, padidins 30% galimybę įvairinti ugdymą  - kasmet bus tobulinama ir koreguojama mokinių individualios pažangos stebėjimo sistema;  - nuolat bus reguliuojamas mokinių mokymosi krūvis  -30% pagerės mokinių standartizuotų testų rezultatai  - nuolat vyks gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių konsultavimas  - pradinio ugdymo metodinėje grupėje bus sukauptas 1 pavyzdinių pamokų segtuvas *,,Gerų idėjų bankas“*  - vyks 1 kartą per metus dalykų metodinės savaitės, skatinančios tarpdalykinę integraciją, gerosios patirties sklaidą  -apie 30% mokytojų dalyvaus mokymuose tobulindami įvairias kompetencijas | Direktoriaus pavaduotojos stebėjo 34 pamokas, kurios buvo individualiai su mokytojais aptartos, stebėtas grįžtamasis ryšys. Buvo stebimi visų mokinių ugdymo(si) kokybės rezultatai (TAMO dienyno elektroninis sąvadas, mokinių įsivertinimo lapų pildymas kiekvieną mėnesį, klasės vadovų ataskaitos ir kt.).  Vienas iš būdų skatinti mokymosi motyvaciją – kultūrinių edukacijų veiklos.  Mokinių patirtis, įgyta dalyvaujant kultūriniuose renginiuose ir edukacijos užsiėmimuose, motyvavo juos ir padėjo ugdymo(-si) procese – pagrindinis pasiekimo lygio rodiklis pagerėjo 12%.  Organizuotos 2 atviros veiklos progimnazijos bendruomenei:  tarptautinio projekto ,,Drauge su edukacija-Polonijos šeima“ finalinio etapo pristatymas ir 5-8 klasių mokinių kalėdinių giesmių koncertas „Christmas Carolling “ virtualioje Genially aplinkoje ir progimnazijos kieme.  Progimnazijoje atnaujintos ir patobulintos tvarkos: Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarka, Pagalbos teikimo modelio tvarkos aprašas, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašas.  Nuolat buvo reguliuojamas mokinių mokymosi krūvis.  Apibendrintas 4 klasių matematikos NMPP mokinių rezultatas – 83,04% , skaitymo – 82,81%. Surinktų taškų matematikos vidurkis – 34,4 iš 40, skaitymo – 26 iš 31. Apibendrintas 8 klasių matematikos NMPP mokinių rezultatas - 65,4%, skaitymo – 77,02%. 8 klasių surinktu taškų matematikos vidurkis – 32,7 iš 50, skaitymo – 28,5 iš 37. Rezultatyvumas siekė 77%. Atliktų testų analizė panaudota mokinių mokymosi rezultatų gerinimui, pristatyta mokyklos bendruomenei, supažindinti mokinių tėvai.  Sudarytas konsultacijų grafikas gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.  Progimnazijoje nuolat skatinama ir plečiama pedagogų gerosios patirties sklaida.  Pandemijos laikotarpiu visi mokytojai dalinosi gerąja patirtimi: stebėjo vieni kitų nuotolines pamokas, dalyvavusieji mokymuose, vebinaruose, konferencijose - įgytas žinias pristatė metodinėse grupėse. Mokytojų gerosios praktikos pavyzdžiai aptarti ir panaudoti pamokų kokybei gerinti. Geriausios pamokos ir idėjos kaupiami progimnazijos tinklapyje *„Gerų idėjų bankas“.*  Kad kiekvienas vaikas galėtų patirti ugdymosi sėkmę, organizuotos 8 metodinės dalykų savaitės, įdomios atviros veiklos, pravesta nemažai integruotų ir atvirų pamokų, įdomių veiklų, skatinta tarpdalykinė integracija (pravesta 12 pamokų).  Siekdami veiksmingo mokinių socialinių kompetencijų ugdymo visi pedagoginiai darbuotojai tobulino savo kvalifikaciją ir kompetencijas. Visi dalyvavo ne mažiau kaip trijuose mokymuose arba seminaruose. Patobulino socialinės ir skaitmeninės kompetencijas. Pradinių klasių mokytojai dalyvavo praktinėje konferencijoje “Pamoka mokyklos kieme“. |
| 2.Skatinti mokinius įgyti bazinius įgūdžius, formuojančius mokymosi visą gyvenimą įpročius. | - visiems 100% mokiniams bus sudaryta galimybė daugiau tyrinėti, praktiškai veikti, ugdyti kritišką mąstymą pritaikant įvairių sričių žinias ir gebėjimus;  - netradicinių ugdymo dienų skaičius pagal Ugdymo planą sieks 10 dienų per mokslo metus;  - novatoriškų idėjų plėtojimas projektinėje veikloje atskleis daugiau nei 50% mokinių kūrybiškumą ir padės įprasminti veiklas;  - nuolatinis mokinių įsivertinimas (pažangos stebėjimo lapai ir aplankai), kaip pagalbos taikymas, skatins dauguma mokinių tikslingai išsikelti sau mokymosi tikslus ir tapti savarankiškesniais;  - vyks kryptingas nuolatinis mokytojų bendradarbiavimas su VGK;  - kultūros paso lėšų panaudojimas pažintinei veiklai 60 pamokų per mokslo metus padės mokiniams  efektyviau ugdytis dalykines ir bendrąsias kompetencijas. | Pažintinė kultūrinė veikla buvo organizuota muziejuose, virtualiose mokymosi aplinkose, edukacinėse išvykose ir programose,  Projektinėje veikloje dalyvavo daugiau nei 90% mokinių, įvykdyta 49 projektinės veiklos.  Pradinių klasių mokiniai savo pažangą įsivertino pildant pažangos lapus, rinko savo geriausių darbų segtuvą, o 1-8 klasių mokiniai papildomai turėjo išsikelti sau mokymosi tikslus. Mokytojai ir klasės auklėtojai pagelbėdavo mokiniams. Vyko tikslų įgyvendinimo aptarimai.  Progimnazijoje vyko kryptingas nuolatinis mokytojų bendradarbiavimas su VGK, parengtas Mokymosi pagalbos teikimo aprašas, kuriame aiškiai apibrėžtas švietimo pagalbos specialistų, mokytojų, klasių vadovų, mokinių tėvų, VGK ir administracija nuolat bendradarbiavo siekdami sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti maksimalius, jo galias atitinkančius ugdymosi rezultatus.  Vaikams, turintiems mokymosi sunkumų, VGK siekė teikti efektyvią ir sisteminę pagalbą. Prevencinis darbas buvo organizuojamas ir koordinuojamas, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius. Buvo kuriama saugi ir palanki ugdymosi aplinka, veikė konsultaciniai centrai.  Pažintinė kultūrinė veikla buvo organizuota muziejuose, virtualiose mokymosi aplinkose, edukacinėse išvykose ir programose, pasinaudojant Kultūros paso galimybėmis, skiriant 5 ugdymo dienas per mokslo metus.  Kultūros paso programa įgyvendinta 100%. Mokiniai dalyvavo įvairiose pažinimo edukacijose ir kūrybinių veiklų dirbtuvėse, pagilino pažinimo, komunikavimo ir meninės kompetencijos, lavino vaizduotę bei gebėjimą bendrauti ir spręsti užduotis. |
| 3.Siekti visapusiško mokinių tobulėjimo protinio, emocinio intelekto bei sveikatingumo ugdymo srityse. | - 70% padidės vaikų motyvacija sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti;  - sveikos gyvensenos propagavimas leis pagerinti daugiau nei 60% mokinių savijautą ir sveikatą;  - 30% sustiprės mokinių socialinio emocinio intelekto ugdymas;  - dalyvavimas miesto, respublikos bei tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose atskleis daugiau nei 50% mokinių gabumus;  - mokinių kūrybinių darbų ekspozicijų progimnazijoje rengimas iki 7-8 per metus, miesto mastu pagal numatytą metinį veiklos planą, padės vaikams užsiimti mėgstamomis veiklomis;  - progimnazijoje organizuojamos šventės ir renginiai 3-4 per metus padės mokiniams patirti sėkmę ir džiaugsmą;  - mokiniams iš socialinės rizikos šeimų, atvykusiems iš užsienio bei specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams bus nuolat užtikrintas rezultatyvus ugdymo(si) procesas;  - prevencinių programų vykdymas iki 5 per metus padės mokiniams geriau ir saugiau jaustis visuomenėje;  - prevencinės paskaitos tėvams 1-2 per metus ugdys pozityvios tėvystės įgūdžius;  - mokinių tėvų inicijuotos ir organizuotos veiklos 4-5 per metus pagerins bendradarbiavimą su tėvais.` | Sveikos gyvensenos programa integruota į ugdymo turinį ir klasės valandėlių veiklą.  Mokiniams sudarytos geros sąlygos sportuoti tiek pamokų metu, tiek toliau tobulėti ir lavintis neformaliojo švietimo būreliuose. Visi 2 klasių mokiniai lankė plaukimo pamokas. Organizuotos aktyvios pertraukos, mokiniai dalyvavo varžybose, sportinėse žaidinėse.  Mokytojai ir Visuomenės sveikatos specialistė propaguojant sveikos gyvensenos idėjas, skaitė paskaitas, vykdė 2 projektus, vedė 16 užsiėmimų, pamokų.  Buvo akcentuojama sveikos mitybos, asmens higienos bei fizinio aktyvumo svarba, teorinės žinios nuolat įtvirtinamos įvairioms praktinėmis veiklomis.  Mokiniams sudaryta anketa reflektuoti apie sveiką gyvenimo būdą:  Stiprindami ir plėtodami vaikų sveikatos gerinimo veiklą dalyvavome 0-4 klasių programose *,,Pienas vaikams“* bei  *,,Daržovių ir vaisių vartojimas“.*  Socialinio emocinio intelekto ugdymas yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis.  Buvo įgyvendinamos trumpalaikiai ir ilgalaikiai socialinio emocinio intelekto ugdymo projektinės veiklos. Dalyvavo 90-95% mokinių. Mokytojų teminiuose ir klasės auklėtojo planuose buvo integruotos temos, skirtos emocijų atpažinimui, jų valdymui, socialinių įgūdžių ugdymui. Psichologė teikė individualias konsultacijas ir vedė grupinius užsiėmimus, skirtus mokinių emocinei gerovei stiprinti.  Kiekvienas progimnazijos vaikas pagal savo gebėjimus dalyvavo klasės, progimnazijos arba miesto, šalies bei tarptautinio lygio įvairiuose konkursuose, olimpiadose ir sporto varžybose. 165 mokiniai dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose ir laimėjo 42 prizines vietas.  Visiems mokiniams sudarytos galimybės atskleisti savo stipriąsias puses - bendrauti, bendradarbiauti, tobulėti ir įgyti pasitikėjimo.  Surengtos 24 mokinių kūrybinių darbų parodos.  Pagal planą organizuotos 4 šventės ir 7 renginiai, dalyvavo 49% mokinių.  Konkurse *„Geriausia mokykla – geriausias mokytojas“* progimnazija gavo pagyrimo raštą kaip geriausia 2021 m. progimnazija Vilniaus krašte.  Ugdymosi poreikiams tenkinti atvykusių iš užsienio, mokiniams iš socialinės rizikos šeimų bei bei specialiųjų ugdymosi poreikių buvo rašomos mokymosi pagalbos planai, organizuotos individualios ir grupinės konsultacijos. Kiekvienam mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio, sudaromas individualus pagalbos planas. Pagal poreikį teikta ir kitą mokyklos specialistų pagalbą.  Progimnazijoje vykdytos prevencinės veiklos orientuotos į mokinių geros savijautos ir atsakomybės skatinimą. Programose dalyvavo 100% mokinių, įvykdyta 19 prevencinių programų.  Tėvams pravestos prevencinės veiklos: konferencija *„Tėvai pasikeitusiame pasaulyje: kaip nepamesti savęs ir suprasti vaikus“,* vebinaras *,,Trys laipteliai į emocijas. Kaip nustoti bėgti nuo savo jausmų?“,* mokymai *„Pagalba vaikams su autizmo spektro sutrikimais“,* nuotolinis vebinaras: *„Mokykla be tabako: pagalba metant rūkyti“,* 7d klasės lenkų ir lietuvių integruotas virtualus renginys tėvams *„Šeimos albumas“.*  Pačių tėvų įsitraukimas į prevencinių programų įgyvendinimą siekė 38%.  1-8 klasių mokinių tėvai inicijavo ir pravedė netradicines pamokas-paskaitas mokiniams: *„Vilniaus krašto Velykų tradicijos“, „Higienos pamokos“* ir kt. |
| **2.Tikslas. Modernizuoti ir pritaikyti progimnazijos edukacines erdves šiuolaikiškam ugdymui(si).** | | |
| 1. Kurti modernias progimnazijos ugdymo aplinkas, atliepiančias šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus. | - ugdymo(si) sąlygos atitiks daugiau nei 90% higienos bei technologinius reikalavimus;  - mokytojai sistemingai ves mokiniams daugiau nei 50% interaktyvių pamokų;  - bus modernizuojamos pagal progimnazijos poreikius ir galimybes bei turimas lėšas edukacinės erdvės pradinio ugdymo mokiniams bei  priešmokyklinio ugdymo grupėms;  - bus modernizuojama pagal poreikį ir numatytą progimnazijos planą atitinkanti ir šiuolaikiška materialinė bazė;  - kasmet 20% pagerės ugdymo(si), darbo sąlygos;  - bus papildytos, pakoreguotos 1-2 per metus zonos aktyviam ir pasyviam poilsiui, bendravimui;  - jauki progimnazijos aplinka skatins visus bendruomenės narius išradingiau vykdyti projektus, akcijas, parodas, sporto šventes ir kt. veiklas;  - 20% padidės mokinių mokymosi motyvacija;  - daugiau nei 70% mokinių išsiugdys atsakomybės jausmą, bus progimnazijos kūrėjais;  - 20% pagerės mokinių – mokytojų - tėvų bendradarbiavimas. | Progimnazijos ugdymo sąlygos atitinka visus reikalavimus.  IKT prieinamumas progimnazijoje siekė 100%, todėl vis daugiau mokytojų veda interaktyvios pamokos, iš dalies buvo atnaujinta kompiuterinė įranga, nupirkta - 22 nešiojamieji kompiuteriai, 1 interaktyvus ekranas, 20 ausinių, 3 spausdintuvai, 1 planšetinis kompiuteris.  Vilniaus miesto savivaldybės parama: 3 mobilūs vaizdo įrašymo ir transliavimo įrenginiai, 6 bevielės ausinės, 8 nešiojamieji kompiuteriai su krepšiais bei 30 nešiojamųjų kompiuterių.  Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugijos *„Macierz szkolna*“ parama: 30 planšetinių kompiuterių ir 2 planšetinių kompiuterių įkrovimo spintos.  DNR plano lėšomis įsigytos EDUKA klasės licencijos mokiniams ir mokytojams. Papildytas skaitmeninis turinys: EDUKA klasė, EMA elektroninė mokymosi aplinka, *„Vyturio“* skaitmeninė knygų biblioteka. Visi mokiniai ir mokytojai turi galimybę dirbti nuotoliniu būdu. Ugdymosi ir darbo sąlygos pagerėjo.  Progimnazijoje sudarytos sąlygos, kur vaikai gali pailsėti, paruošti pamokas, užsiimti mėgstama veikla arba kitaip turiningai praleisti laisvalaikį. Koridoriuose atnaujintos poilsio zonos, papildomai įrengta 4-ta lauko klasė.  Įvykdžius mokinių apklausą, išanalizavus duomenis - 96 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugūs. |
| 2. Plėsti neformaliojo vaikų švietimo veiklas, orientuotas į mokinių kompetencijų ugdymą. | - padidės pagal poreikius ir finansines galimybes neformaliojo ugdymo užsiėmimų pasiūla;  - neformaliojo mokinių švietimo veiklos padės pagrindus sėkmingam ir sąmoningam 30% mokinių karjeros pasirinkimui ateityje;  - 40% sustiprės mokinių komandinio darbo įgūdžiai bei kūrybiškumas;  - mokinių savivaldos veiklų skaičius vyks daugiau nei 3-4 kartus per metus;  - 60% vaikų aktyviai ir noriai dalyvaus įvairiose akcijose, prevenciniuose bei socialiniuose projektuose. | Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių saviraiškai organizuojant ir vykdant kryptingą neformalųjį švietimą, sudarytos galimybės praturtinti žinias, ugdyti kuo įvairesnes kompetencijas, užsiimti mėgstamomis veiklomis. Veikla organizuota atskiroms mokinių amžiaus grupėms, veikė 16 būrelių, lankė 388 mokinių, iš jų 27 SUP turintys mokiniai, 476 mokiniai neformalioje veikloje dalyvauja už mokyklos ribų.  Mokinių savivalda įvykdė 5 veiklos ir nuolat pagelbėdavo renginių metu.  Mokiniai nuolat buvo skatinami įsitraukti į įvairias socialines – pilietines veiklas, taip jie mokėsi prisiims atsakomybę už savo mokymąsi, elgesį ir už bendrą veiklą. 100% mokinių ir mokytojų dalyvavo 13 pilietinėse akcijose ir 9 socialiniuose projektuose. |
| **3.Tikslas. Tobulinti progimnazijos emocinę aplinką ir tęsti glaudų bendradarbiavimą su Lietuvos ir užsienio partneriais.** | | |
| 1. Plėtoti prevencines ir kurti emocinę aplinką gerinančias programas progimnazijoje. | - progimnazijos mokytojai pagal numatytą progimnazijos metinį veiklos planą 1-2 kartus per metus dalyvaus socialinės, emocinės prevencinės programos įgyvendinimo mokymuose, taikys žinias savo darbe;  - kasmet bus tiriama 1 ir 5 klasių mokinių psichologinė savijauta adaptaciniu laikotarpiu, analizuojami rezultatai, mokytojams teikiamos rekomendacijos;  - bus tęsiamas prevencinių renginių, mažiausiai 2-3 per metus, organizavimas mokykloje, kiekvienas mokinys turės galimybę sudalyvauti bent 1 veikloje;  - mokinių dalyvavimas prevencinėse programose 40% sumažins mokinių smurto, patyčių atvejų;  - žalingų įpročių ir gyvenimo įgūdžių formavimas per programų integravimą į dalykus ir klasės vadovo veiklą padės 40%-50% mokinių išmokti atpažinti savo ir draugų emocijas bei jas valdyti;  - 60% mokinių susiformuos nuostatos gyventi sveikai, atsisakant žalingų įpročių: sveikatos priežiūros specialistės bei klasės vadovo organizuotos klasių valandėlės – 5-6 per metus;  - bus tęsiamas 2-3 kartus per metus dalyvavimas sveikatos ugdymo konkursuose bei projektuose, kiekvienas mokinys turės galimybę sudalyvauti juose bent 1-2 kartus;  - vasaros metu dieninėje stovykloje daugiau nei 10% pradinių klasių mokinių užsiims prasminga veikla;  - 2-3 kartus per metus į pamokas bus kviečiami įvairių organizacijų atstovai arba tėvai, kurie įdomiai pristatys savo profesiją, dalyvaus 100% mokinių. | Mokytojai dalyvavo socialinės, emocinės prevencinės programos įgyvendinimo mokymuose. Žinias taikė savo darbe, socialinių emocinių įgūdžių lavinime sudalyvavo 986 mokiniai, kas leido vaikams patirti mokymosi sėkmę ir išmoko įsitraukti į saugios bei pagarbios edukacinės aplinkos kūrimą.  Po adaptacinio periodo ištirta 1 ir 5 klasių psichologinė savijauta, vaikai gerai adaptavosi, tėvų pastabų nebuvo.  Kiekvienas mokinys dalyvavo 1 prevenciniame renginyje arba programoje, o 32% mokinių ir daugiau.  Dalyvavimas prevencinėse programose skatino mokinių efektyvaus bendravimo įgūdžių ugdymą, padėjo mokiniams išmokti spręsti konfliktus ir išreikšti savo mintis bei jausmus tinkamu būdu, sumažėjo patyčių. Mokiniai mokėsi atpažinti savo ir draugų emocijas bei jas valdyti. Dauguma mokinių susiformavo nuostatas gyventi sveikai.  Mokiniai dalyvavo sveikatos ugdymo konkursuose (laimėjo 3 vieta), pamokose bei vykdomame projekte ,,Sveikatos lobis“.  Siekiant vaikų socializacijos ir užimtumo, visą vasarą priešmokyklinio ugdymo vaikams bei birželio mėn. specialiosios klasės mokiniams buvo organizuota dieninė vasaros vaikų poilsio stovykla, kurioje mokiniai turiningai ir įdomiai praleido laiką.  Mokinių tėvai pristatė savo profesijas kiekvienoje klasėje. Kai kurios klasės turėjo galimybę vykti į tėvų darbo vietas tam, kad susipažinti su profesijomis.  Suorganizuota 23 edukacines išvykos pažinti tėvų profesijas (0-8 kl.) ir 37 susitikimai su įvairių sričių amatininkais pristatančiais savo profesijas (0-8 kl.) už progimnazijos ribų, dalyvavo 95% mokinių. Tėvų darbovietės: Laikraščio redakcija, *,,Kurier Wileński”,* Radio stotis *,,Znad Wilii”,* Vilniaus A.Mickevičiaus biblioteka, apsilankymas Lietuvos geležinkelio stotyje, iliuzijų muziejus,apsilankymas oro uosto orlaivių stebėjimo aikštelėje, piloto darbo vietos apžiūra, apsilankymas stomatologijos centre (stomatologo darbas). |
| 2. Kurti atvirą mokyklą, nuolat bendradarbiaujančią su socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje. | - stiprės nuolatinis bendradarbiavimas su gretimų vaikų darželių, mokyklų bendruomenėmis bei kitomis institucijomis ir organizacijomis, mažiausiai bus vykdoma 1 bendra projektinė, koncertinė arba kita veikla, dalyvaus apie 20% mokinių;  - tęsis nuolatinis sėkmingas bendradarbiavimas (bendri projektai, renginiai, koncertai, vaikų mainai, dalinimasis pedagogine patirtimi) su tarptautine Jono Pauliaus II vardu pavadintų mokyklų šeimyna, dalyvaus 20% mokinių, mažiau nei 10% mokytojų;  - užsimegs draugiški ir dalykiški ryšiai bent 1 per metus su naujais socialiniais partneriais;  - progimnazijos mokytojų gerosios patirties sklaida (atviros veiklos, renginiai) įjungs visus bendruomenės narius į bendrų progimnazijos tikslų įgyvendinimą. | Buvo tęsiamas bendradarbiavimas su gretimų vaikų darželių, mokyklų bendruomenėmis bei institucijomis ir su tarptautine Jono Pauliaus II vardu pavadintų mokyklų šeimyna.  Įgyvendintas tarptautinis projektas *,,Drauge su edukacija - Polonijos šeima“ su partneriais Radome „Radomas ir Vilnius – mus jungia Didysis Popiežius“.*  Įgyvendintas bendras projektas su socialiniais partneriais mokykla-darželiu *„Vilija“ - ,,Globėjo diena“* - *,,1-kų ir 5-kų krikštynos“ ir* Jono Pauliaus II gimnazija - *,,Gražiausi žodžiai dvyliktokams“.*  Su partneriais iš Varšuvos buvo įgyvendintas tarptautinis projektas *„Mokykla 6.0“.*  Priešmokyklinio ugdymo grupė sėkmingai dalyvavo Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualiame STEAM projekte *,,Mėgstamiausi vaikų eksperimentai“* irpasidalino darbo patirtimi.  Progimnazijoje pedagoginę praktiką atliko ir įgijo darbo patirties Vilniaus Vytauto Didžiojo universiteto lenkų kalbos ir literatūros mokytojai, Vilniaus kolegijos Švietimo akademijos pradinio ugdymo mokytojai, Lietuvos sporto universiteto fizinio ugdymo mokytojai.  Mokiniams vyko sportinio turizmo technikos užsiėmimai su Vilniaus jaunųjų turistu centru.  Karantino metu vyko nuotolinės edukacijos apie *„Fizinio aktyvumo karantino laikotarpiu svarbą“*, kurias vedė Lietuvos sporto universiteto studentai. |