**VILNIAUS JONO PAULIAUS II PROGIMNAZIJOS**

**2024 METŲ STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMŲ ANALIZĖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. tikslas. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui stebėti savo pasiekimus, patirti mokymosi sėkmę ir nuolat siekti pažangos.** | | |
| **Uždaviniai** | **Planuotas pasiekimas** | **Pasiektas rezultatas** |
| 1.Tobulinti ugdymo(si) veiklos formas. | - pagerės ugdomosios veiklos priežiūra iki 15 stebėtų pamokų per metus, pagal poreikį skaičius gali didėti;  - 60% mokinių ir 100% mokytojų kūrybiškai ir noriai dalyvaus progimnazijos gyvenime;  - vykdomi renginiai, 1-2 atviras veiklas progimnazijos ir miesto bendruomenei, padidins 30% galimybę įvairinti ugdymą;  - kasmet bus tobulinama ir koreguojama mokinių individualios pažangos stebėjimo sistema;  - nuolat bus reguliuojamas mokinių mokymosi krūvis;  -30% pagerės mokinių standartizuotų testų rezultatai;  - nuolat vyks gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių konsultavimas;  - pradinio ugdymo metodinėje grupėje bus sukauptas 1 pavyzdinių pamokų segtuvas *,,Gerų idėjų bankas“;*  - vyks 1 kartą per metus dalykų metodinės savaitės, skatinančios tarpdalykinę integraciją, gerosios patirties sklaidą;  -apie 30% mokytojų dalyvaus mokymuose tobulindami įvairias kompetencijas. | Siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir įgyvendinti progimnazijos tikslus bei uždavinius direktorės pavaduotojos stebėjo 113 pamokų, kurios vėliau aptarė su kiekvienu mokytoju individualiai.  Progimnazijos gyvenimas tai ne tik pamokos, tai ir kita įvairi veikla. Miesto mastu pravesta 3-4 klasių mokinių lenkų kalbos ir literatūros olimpiada. Skatinant mokinių kūrybiškumą ir kalbinius gebėjimus, miesto mastu pravestas 1-4 klasių mokinių lietuvių kalbos meninio skaitymo konkursas ,,Ant žodžio sparnų“.  Įvykdyta integruota technologijų ir dailes projektine veikla ,,Lietuvos regioniniai kostiumai“, klasėse įvyko šeimos dienos.  Buvo kuriama bebarjerė mokymosi aplinka ir veiklos įvairovė dalyvaujant programoje ,,Vilnius yra mokykla“, edukacijomis pasinaudojo kiekviena klasė. Bibliotekoje buvo įsteigtas skaitovų klubas, buvo organizuotas lietuvių kalbos būrelis „Teksto paslaptis“, du fizinio ugdymo būreliai: „Lengvoji atletika“ ir „Judrieji žaidimai“, lenkų kalbos būrelis „Legere“, buvo tęsiama iniciatyva „Pertrauka skaitymui“, bibliotekoje vyko mokinių užklasinio skaitymo pamokos, parodos, susitikimai su žinomais kultūros veikėjais.  Įvykdytas progimnazijos ir draugijos Wspólnota Polska projektas *,,Edukacja polonijna“,* skirtas progimnazijos 30-mečio Jubiliejaus sukaktims organizuoti, įvairiuose veiklose dalyvavo visa bendruomenė. Organizuota: 1-4 klasių, specialiosios klasės ir PUG mokinių šventė *„Mikolaikos“,* mokinių kalėdinis vaidinimas progimnazijos bendruomenei ,,Kalėdų išvakarėse...“, organizuotos Advento rekolekcijos mokiniams, paruoštos šventines dekoracijos pal. kun. Mykolo Sopočkos hospisui papuošti, meninio skaitymo konkursas ,,*Ir visoki žiedeliai teip tarp savęs pinas, kad iš tolo tik regis gražus margumynas..*.", skirtas Antano Baranausko 190-osioms gimimo metinėmsir kt.  Vyko duomenų rinkimas ir analizė - I ir II pusmečio rezultatai, diegiamos skaitmeninės platformos, yra parengtos 1-8-ų klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo lentelės, pagal poreikį mokiniams buvo sudaromos individualus pagalbos arba pažangos planai, kuriame numatyti konkretūs tikslai ir užduotys, atsižvelgiant į asmeninius gebėjimus ir poreikius, renkamas mokinių, tėvų ir mokytojų grįžtamasis ryšys.  Siekiant užtikrinti mokinių sėkmę ir gerą savijautą, mokymosi krūvis buvo reguliuojamas. Vykdoma mokinių mokymosi krūvio stebėsena, pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, į dienos ritmą įtrauktos aktyvios pertraukos, kurios leidžia mokiniams atsipūsti ir sumažina stresą, pagal poreikį organizuoti individualus susitikimai, kurių metu buvo aptariamas jų mokymosi krūvis ir nustatoma, ar reikalinga papildoma pagalba ar paramos priemonės.  100% dalyvaujančiųjų NMPP 8 klasių mokinių ir 97,9% 4 klasių mokinių pasiekė patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius.  4 klasių rezultato procentais vidurkis:  matematika – 67,9% (šalies vidurkis 64,5%); skaitymas – 56% (šalies vidurkis 56,1%).  8 klasių rezultato procentais vidurkis:  matematika – 44,6% (šalies vidurkis 42,6); lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) – 70,5% (šalies vidurkis 70,2%); gimtoji kalba (skaitymas) – 82,4%.  Pagal atskirą grafiką visus metus vyko gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių konsultavimas.  Pradinio ugdymo metodinė grupė talpina kaupė geriausių veiklų pavyzdžius įdiegtoje lyderystę skatinančioje virtualioje aplinkoje mokytojams „Gerų idėjų bankas“. Svetainėje talpino straipsnius apie sėkmingas veiklas.Platformoje *Wakelet*sukurtas puslapis medžiagai kaupti.  Vyko visų dalykų metodinės savaitės, skatinančios tarpdalykinę integraciją, kur mokiniai galėjo pasitikrinti ir tobulinti savo gabumus tam tikroje ugdymo(si) srityje, vyko gerosios patirties sklaidą (ugdymo proceso organizavimo ir stebėsenos planas).  Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, dalinosi įgyta patirtimi metodinėse grupėse, rengėsi dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas. Patobulino skaitmenines ir dalykines kompetencijas (Mokytojų tarybos veiklos plano ataskaita). |
| 2.Skatinti mokinius įgyti bazinius įgūdžius, formuojančius mokymosi visą gyvenimą įpročius. | - visiems 100% mokiniams bus sudaryta galimybė daugiau tyrinėti, praktiškai veikti, ugdyti kritišką mąstymą pritaikant įvairių sričių žinias ir gebėjimus;  - netradicinių ugdymo dienų skaičius pagal Ugdymo planą sieks 10 dienų per mokslo metus;  - novatoriškų idėjų plėtojimas projektinėje veikloje atskleis daugiau nei 50% mokinių kūrybiškumą ir padės įprasminti veiklas;  - nuolatinis mokinių įsivertinimas (pažangos stebėjimo lapai ir aplankai), kaip pagalbos taikymas, skatins dauguma mokinių tikslingai išsikelti sau mokymosi tikslus ir tapti savarankiškesniais;  - vyks kryptingas nuolatinis mokytojų bendradarbiavimas su VGK;  - kultūros paso lėšų panaudojimas pažintinei veiklai 60 pamokų per mokslo metus padės mokiniams  efektyviau ugdytis dalykines ir bendrąsias kompetencijas. | Visus metus buvo didinamas kiekvieno mokinio įsitraukimas į progimnazijos kūrybines veiklas, iniciatyvas, akcijas. Dalyvavimas įvairiuose projektuose praplėtė mokinių akiratį ir paskatino bendradarbiavimą (ugdymo proceso organizavimo ir stebėsenos planas).  Pagal Ugdymo planą progimnazijoje vyko netradicinės ugdymo dienos.  Buvo vykdoma projektinę veiklą, kuri skatino mokinių kūrybiškumą, dalyvavo 63% mokinių.  Mokiniai pildė individualios pažangos lapus, kelė sau mokymosi tikslus, segtuvuose kaupė pažangą patvirtinančius darbus. Mokytojai taikė įvairius į(si)vertinimo metodus: ,,muitinė, struktūruoti klausimai, kompetencijų įsivertinimo lentelė, pyrago dalijimas, mokymosi dienoraštis, ,,žinių lagaminas“, nebaigti sakiniai, klausimai refleksijai, fortūnos ratas, šviesoforas, mokymosi dienoraštis, ,,žinių lagaminas“, nebaigti sakiniai, klausimai refleksijai ir kt. Sukurtos įsivertinimo užduotys Wordwall, liveworksheets erdvėje, Eduten Playground, Wordwall, Learning Apps, Mentimeter, Kahoot, Tinkercad, Makecode, Genially, Microbit.org).  Vyko nuolatinis mokytojų bendradarbiavimas su VGK. Mokytojai nuolat gaudavo reikalingą informaciją ir pagalbą. 2023-2024 m. m. mokiniams parašyti 6 mokymosi pagalbos planai, mokiniams iš užsienio - 4 individualus mokymo(si) planai, 32 pritaikytos programos, 8 individualizuotos programos (VGK ataskaita).  KP edukacijos praturtino mokinių akiratį, visi patobulino įvairias kompetencijas. 97% mokinių dalyvavo KP edukacijose. |
| 3.Siekti visapusiško mokinių tobulėjimo protinio, emocinio intelekto bei sveikatingumo ugdymo srityse. | - 70% padidės vaikų motyvacija sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti;  - sveikos gyvensenos propagavimas leis pagerinti daugiau nei 60% mokinių savijautą ir sveikatą;  - 20% sustiprės saugi emocinė progimnazijos aplinka ir pagarbūs mokinių tarpusavio santykiai;  - 30% sustiprės mokinių socialinio emocinio intelekto ugdymas;  - dalyvavimas miesto, respublikos bei tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose atskleis daugiau nei 50% mokinių gabumus;  - mokinių kūrybinių darbų ekspozicijų progimnazijoje rengimas iki 7-8 per metus, miesto mastu pagal numatytą metinį veiklos planą, padės vaikams užsiimti mėgstamomis veiklomis;  - progimnazijoje organizuojamos šventės ir renginiai 3-4 per metus padės mokiniams patirti sėkmę ir džiaugsmą;  - mokiniams iš socialinės rizikos šeimų, atvykusiems iš užsienio bei specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams bus nuolat užtikrintas rezultatyvus ugdymo(si) procesas;  - prevencinės paskaitos tėvams 1-2 per metus ugdys pozityvios tėvystės įgūdžius;  - prevencinių programų vykdymas iki 5 per metus padės mokiniams geriau ir saugiau jaustis visuomenėje;  - mokinių tėvų inicijuotos ir organizuotos veiklos 4-5 per metus pagerins bendradarbiavimą su tėvais.` | Virš 40% padidėjo vaikų motyvacija sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti:  Vaikai dalyvavo XXIV-osios Jano Stypulos Polonijos žaidynėse (Lenkija, Lomža), dalyvavo „BeActive“ SPORTO FESTIVALIS (Palanga), moksleivių šaudymo varžybose „Taiklioji akis“ (Vilnius), Lietuvos vaikų turizmo technikos pirmenybėse 2024 (Vilnius), dviračių figūrinio vairavimo varžybose 2024  Vilniaus miesto mokyklų žaidynių lengvosios atletikos keturkovės varžybose, bėgime “VILKŲ TAKAIS 2024“ (Vilnius), Lietuvos grappling imtynių taurės varžybose 2024 (Panevėžys), Vilniaus miesto mokinių uždarų patalpų turizmo technikos varžybose „Karabinas 2024“, sporto ir turizmo šventėje „Vilniaus žiema 2024”.  2023-2024 m. m. įvykdytos prevencinės programos: *„Esame saugūs” (0-8 kl.), „Antras žingsnis“ (1-4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 kl.), ,,Sveikatos lobis“.* Visi mokiniai būtinai dalyvavo vienoje, o 55% mokiniu ir daugiau prevencinėse programose tam, kad emociškai sustiprėti, bendrai dalyvavo 95-98% mokinių.  Skatinant sveikos gyvensenos propagavimą vyko seminaras progimnazijos bendruomenei *,,Psichoaktyviųjų narkotinių medžiagų vartojimo prevencija", organizuota p*revencinė akcija mokiniams *,,Psichoaktyviųjų medžiagų mokykloje vartojimas ir turėjimas"* ir kt.  Galima teigti, kad 10% sustiprėjo saugi emocinė progimnazijos aplinka ir pagarbūs mokinių tarpusavio santykiai (VGK informacija).  Buvo tęsiamas SEU stiprinimas. Mokiniai įsitraukė į įvairias socialines-pilietines veiklas, dalyvavo savanorystės iniciatyvose, kurios ugdė sąmoningumą, altruizmą bei atvirumą kitų žmonių reikmėms. Mokiniai mokėsi empatijos, bendradarbiavimo, mokėsi prisiimti atsakomybę ne tik už savo mokymąsi, bet ir elgesį dalyvaudami įvairiose veiklose.  Dalyvavo miesto, respublikos bei tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose, laimėta - 129(12,7%) prizinių vietų, iš jų tarptautinių -46(4,5%).  Kuriant progimnazijos aplinką nuolat skatinama mokinių kūrybiškumo ir saviraiškos kultūra, kurioje kiekvienas turi galimybę prisidėti prie mokyklos bendruomenės gerovės. Daugumai patvirtintų ir realizuotų projektų buvo sudarytos darbo grupės, kurios sudarė mokiniai ir mokytojai, pagal poreikį administracijos atstovai. Įgyvendinus projektus, mokinių darbai buvo eksponuojami mokyklos koridoriuose, klasėse ir kitose bendrose erdvėse, taip pat mieste. Organizuotos 36 parodos.  Progimnazijoje organizuojamos šventės ir renginiai: šeimos šventė, Kaziuko mugė, Velykų belaukiant, sporto šventė, ,,*1-okų ir 5-okų krikštynos“.* Šventinis koncertas progimnazijos 30-mečio Jubiliejaus sukaktims organizuoti, *„A Christmas Carol“*- kalėdinis mokinių vaidinimas tėvams pagal Č. Dikenso kūrinį “*Kalėdinė giesmė”,* mokinių kalėdinis vaidinimas progimnazijos bendruomenei *,,Kalėdų išvakarėse...“,* prieškalėdinės popietės *„Laukiam šventų Kalėdų“* ir kt. Bendrai 13 renginių/švenčių.  Kiekvienam naujai atvykusiam iš užsienio suteikiamas adaptacinis laikotarpis, pagal poreikį rašomas individualus lietuvių ir lenkų kalbos teminis planas, teikiama papildomą pagalbą ir dėmesys. Mokiniams iš socialinės rizikos šeimų taip pat užtikrinta pagalba, maitinimas ir mokinių dalyvavimas progimnazijos gyvenime.  Organizuotos 3 prevencinės paskaitos tėvams, dvi iš jų online.  Prevencinių programų vykdymas turėjo reikšmingą poveikį mokinių gerovei ir jų jausmui visuomenėje, nes teikė informaciją apie žalingų įpročių pavojus, psichikos sveikatą, emocijų valdymą ir saugų elgesį. Šis žinių bagažas padėjo mokiniams geriau suprasti savo veiksmų pasekmes ir priimti atsakingesnius sprendimus. Programų metu mokiniams buvo suteikta psichologinė parama, leidžianti jiems kalbėtis apie savo jausmus, iškilusius sunkumus ir gauti patarimų. Buvo organizuojamos dirbtuvės, kuriose jie mokėsi efektyvaus bendravimo, empatijos ir konfliktų sprendimo įgūdžių. Šie įgūdžiai prisidėjo prie geresnių tarpusavio santykių ir socialinio saugumo.  Tėvai pradėjo efektyviau bendradarbiauti su mokytojais, padėti vaikams spręsti mokymosi problemas ir prisidėti prie jų emocinės gerovės organizuojant bendras veiklas, organizuotos 4 veiklos – tėvų šventė, šeimos sporto diena, kalėdinis vaidinimas progimnazijos bendruomenei bei dirbtuvių mokiniams organizavimas - tradicinių palmių pynimas.  Bendruomeniškumo jausmas stiprėjo, o tėvų dalyvavimas šiose veiklose skatino pozityvų ir palaikantį mokyklos klimatą. |
| **2.Tikslas. Modernizuoti ir pritaikyti progimnazijos edukacines erdves šiuolaikiškam ugdymui(si).** | | |
| 1. Kurti modernias progimnazijos ugdymo aplinkas, atliepiančias šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus. | - ugdymo(si) sąlygos atitiks daugiau nei 90% higienos bei technologinius reikalavimus;  - mokytojai sistemingai ves mokiniams daugiau nei 50% interaktyvių pamokų;  - bus modernizuojamos pagal progimnazijos poreikius ir galimybes bei turimas lėšas edukacinės erdvės pradinio ugdymo mokiniams bei  priešmokyklinio ugdymo grupėms;  - bus modernizuojama pagal poreikį ir numatytą progimnazijos planą atitinkanti ir šiuolaikiška materialinė bazė;  - kasmet 20% pagerės ugdymo(si), darbo sąlygos;  - bus papildytos, pakoreguotos 1-2 per metus zonos aktyviam ir pasyviam poilsiui, bendravimui;  - jauki progimnazijos aplinka skatins visus bendruomenės narius išradingiau vykdyti projektus, akcijas, parodas, sporto šventes ir kt. veiklas;  - 20% padidės mokinių mokymosi motyvacija;  - daugiau nei 70% mokinių išsiugdys atsakomybės jausmą, bus progimnazijos kūrėjais;  - 20% pagerės mokinių – mokytojų - tėvų bendradarbiavimas. | Mokinių ugdymo(si) sąlygos atitinka higienos bei technologinius reikalavimus.  Progimnazijoje nuolat modernizuojamos įvairios sritys, siekiant užtikrinti aukščiausią ugdymo kokybę ir patogią mokymosi aplinką. Mokytojai nuo pandemijos laikų sėkmingai įvaldė IKT technologijas ir dabar sistemingai veda daugiau nei 50% interaktyvių pamokų mokiniams. Naudotos įvairios skaitmeninės mokymo platformos, pvz., Kahoot!, Google Classroom, Quizlet ir Zoom, Worldwall, kurios leido mokytojams kurti interaktyvius testus, apklausas ir bendravimo veiklas. Informacinės komunikacinės technologijos pradinio ugdymo procese buvo naudojamos kaip ugdymo priemonė, buvo mokoma informatinio mąstymo ir skaitmeninio turinio kūrimo įvairių dalykų pamokose. Naudotos interaktyvios lentos leido mokytojams vizualizuoti mokymo turinį ir įtraukti mokinius į aktyvų mokymosi procesą. Pagal poreikį sergantiems mokiniams vedamos nuotolines pamokos. Mokykloje įdegtas Zoom ir Microsoft 365 Teams platforma.  Visi kabinetai, biblioteka ir skaitykla, aktų salė aprūpinti kompiuteriais/planšetėmis, daugiafunkciniais spausdintuvais, vaizdo projektoriais ir/ar interaktyviomis lentomis, įrengtas spartusis belaidis internetas. Mokytojų kambaryje, bibliotekoje irgi yra spausdinimo aparatai. Per 2024 m. buvo nuolat atnaujinama kompiuterinė įranga bei įsigyta papildomos.  Buvo atnaujintos klasės, sporto salė ir bendrosios erdvės, siekiant sukurti patogią ir funkcionalią mokymosi aplinką. Mokiniams ir mokytojams papildyta poilsio ir darbo zona bibliotekoje, koridoriuje ir mokytojų kambaryje (nupirktas kavos aparatas).  Tam, kad progimnazijos aplinka butu jauki, taip pat atnaujinti kai kur baldai, sporto inventorius ir kitos priemonės, kad būtų užtikrintas jų funkcionalumas ir patogumas.  Kuriama jauki aplinka skatino mokinius dirbti komandoje, dalintis idėjomis ir bendradarbiauti tarpusavyje, siekiant sėkmingo projektų, akcijų įgyvendinimo, sporto švenčių organizavimo. Mokiniai ugdė atsakomybės jausmą (+10%), didėjo jų mokymosi motyvacija (+8%), nes jautiesi progimnazijos kūrėjais (klasės vadovų ataskaita). |
| 2. Plėsti neformaliojo vaikų švietimo veiklas, orientuotas į mokinių kompetencijų ugdymą. | - padidės pagal poreikius ir finansines galimybes neformaliojo ugdymo užsiėmimų pasiūla;  - neformaliojo mokinių švietimo veiklos padės pagrindus sėkmingam ir sąmoningam 30% mokinių karjeros pasirinkimui ateityje;  - 40% sustiprės mokinių komandinio darbo įgūdžiai bei kūrybiškumas;  - mokinių savivaldos veiklų skaičius vyks daugiau nei 3-4 kartus per metus;  - 60% vaikų aktyviai ir noriai dalyvaus įvairiose akcijose, prevenciniuose bei socialiniuose projektuose. | Neformaliojo ugdymo užsiėmimų pasiūla padidėjo iki 26 būrelių.  Neformalaus ugdymo metu mokiniai dalyvavo veiklose, kurios lavino jų bendravimo ir komandinio darbo įgūdžius. Šie įgūdžiai yra svarbūs bet kurioje karjeroje ir padėjo mokiniams geriau integruotis į bendrų darbų atlikimą. Manoma ateityje tai padės karjeros pasirinkimui.  Mokinių taryba padėjo organizuoti įvairius renginius, kultūrinės šventės, socialinės akcijos ir labdaros iniciatyvos. Kiekvienas renginys turėjo savo organizacinį komitetą, kuris rūpinosi jo įgyvendinimu. Mokinių tarybą prisidėjo prie progimnazijos gyvenimo kokybės gerinimo ir bendruomeniškumo jausmo stiprino, įvykdė 4 veiklos, 5 kartus pagelbėjo rengiant šventės ir konkursus.  Mokiniai aktyviai įsitraukė į įvairias socialines-pilietines veiklas, prevencinės veiklas. Dalyvavo 100% mokinių (ugdymo proceso ir stebėsenos planas). |
| **3.Tikslas. Tobulinti progimnazijos emocinę aplinką ir tęsti glaudų bendradarbiavimą su Lietuvos ir užsienio partneriais.** | | |
| 1. Plėtoti prevencines ir kurti emocinę aplinką gerinančias programas progimnazijoje. | - progimnazijos mokytojai pagal numatytą progimnazijos metinį veiklos planą 1-2 kartus per metus dalyvaus socialinės, emocinės prevencinės programos įgyvendinimo mokymuose, taikys žinias savo darbe;  - kasmet bus tiriama 1 ir 5 klasių mokinių psichologinė savijauta adaptaciniu laikotarpiu, analizuojami rezultatai, mokytojams teikiamos rekomendacijos;  - bus tęsiamas prevencinių renginių, mažiausiai 2-3 per metus, organizavimas mokykloje, kiekvienas mokinys turės galimybę sudalyvauti bent 1 veikloje;  - mokinių dalyvavimas prevencinėse programose 40% sumažins mokinių smurto, patyčių atvejų;  - žalingų įpročių ir gyvenimo įgūdžių formavimas per programų integravimą į dalykus ir klasės vadovo veiklą padės 40%-50% mokinių išmokti atpažinti savo ir draugų emocijas bei jas valdyti;  - 60% mokinių susiformuos nuostatos gyventi sveikai, atsisakant žalingų įpročių: sveikatos priežiūros specialistės bei klasės vadovo organizuotos klasių valandėlės – 5-6 per metus;  - bus tęsiamas 2-3 kartus per metus dalyvavimas sveikatos ugdymo konkursuose bei projektuose, kiekvienas mokinys turės galimybę sudalyvauti juose bent 1-2 kartus;  - vasaros metu dieninėje stovykloje daugiau nei 10% pradinių klasių mokinių užsiims prasminga veikla;  - 2-3 kartus per metus į pamokas bus kviečiami įvairių organizacijų atstovai arba tėvai, kurie įdomiai pristatys savo profesiją, dalyvaus 100% mokinių. | 48% mokytojų dalyvavo mokymuose skirtuose socialinės, emocinės prevencinės programos įgyvendinimui, žinias taikė savo darbe. Nagrinėjo tokios svarbios temos, kaip emocijų valdymas, streso valdymas, konfliktų sprendimas, pozityvaus elgesio skatinimas ir empatijos ugdymas. Mokytojai per klasės valandėlės organizavo specialius užsiėmimus ir veiklas, skirtas emocinio intelekto lavinimui, streso valdymui ir pozityvaus elgesio skatinimui. Kai kuriais atvejais, dėl taikomų pozityvaus elgesio skatinimo metodų sumažėjo konfliktų ir elgesio problemų, mokiniai tapo atsakingesni (klasės vadovų ataskaita).  Buvo tiriama 1 ir 5 klasių mokinių psichologinė savijauta adaptaciniu laikotarpiu, rezultatai džiuginantis, visi vaikai adaptavosi be problemų.  Pravestos pamokos-paskaitos apie sveiką mitybą, fizinio aktyvumo svarbą, žalingų įpročių prevenciją (bendrai virš 20), organizuotos dirbtuvės, kuriose mokiniai vaidino situacijas, susijusias su patyčiomis, ir mokėsi spręsti konfliktus taikiai (tolerancijos savaitė ir kl. valandėlės). Organizuotos pamokos apie saugų eismą, kuriose mokiniai mokėsi apie taisyklingą elgesį kelyje, pėsčiųjų ir dviratininkų saugumą. Prevenciniai renginiai, integruoti į dalykus ir klasės vadovo veiklą, padėjo mokiniams įgyti svarbių žinių ir įgūdžių, kurie prisidėjo prie jų emocinės ir fizinės gerovės, skatino saugų ir atsakingą elgesį, sumažino patyčių atvejų, mokė atpažinti ir valdyti emocijas. 95% mokinių dalyvavo įvairiuose prevencinėse renginiuose, pamokose, projektuose (kiekvienas 2 ir daugiau) ir supranta, kad reikia gyventi sveikai, atsisakant žalingų įpročių.  Socialiniai pedagogai ir kiti specialistai teikė nuolatinę pagalbą ir konsultacijas mokytojams, padedant jiems efektyviau įgyvendinti prevencines programas.  Vasaros metu 1-4 klasių vaikams organizuotos dvi dienos stovyklos *,,Saugi vasara“* ir laimėtas tarptautinis vaikų socializacijos projektas vaikų vasaros dienos stovyklai ,,Pasaulio vaikai” organizuoti. Dalyvavo visi norintis praleisti aktyviai laisvalaikį bei patobulino kompetencijos.  Tėvai ir organizacijų atstovai pristatinėjo savo profesijas mokiniams (gydytojai, banko darbuotojai, kirpėjos ir kt.). Visi mokiniai turėjo galimybės susipažinti su ateities profesijomis. |
| 2. Kurti atvirą mokyklą, nuolat bendradarbiaujančią su socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje. | - stiprės nuolatinis bendradarbiavimas su gretimų vaikų darželių, mokyklų bendruomenėmis bei kitomis institucijomis ir organizacijomis, mažiausiai bus vykdoma 1 bendra projektinė, koncertinė arba kita veikla, dalyvaus apie 20% mokinių;  - tęsis nuolatinis sėkmingas bendradarbiavimas (bendri projektai, renginiai, koncertai, vaikų mainai, dalinimasis pedagogine patirtimi) su tarptautine Jono Pauliaus II vardu pavadintų mokyklų šeimyna, dalyvaus 20% mokinių, mažiau nei 10% mokytojų;  - užsimegs draugiški ir dalykiški ryšiai bent 1 per metus su naujais socialiniais partneriais;  - progimnazijos mokytojų gerosios patirties sklaida (atviros veiklos, renginiai) įjungs visus bendruomenės narius į bendrų progimnazijos tikslų įgyvendinimą. | Progimnazijos ir draugijos Wspólnota Polska įvykdytas projektas *,,Edukacja polonijna“,* skirtas progimnazijos 30-mečio Jubiliejaus sukaktims organizuoti, bendradarbiaujant su Britų taryba (projektą finansuoja Lietuvos kultūros taryba ir Vilniaus miesto savivaldybė) pradėtas medijų raštingumo projektas *„Dideli maži ekranai“,* taip pat pradėtas tarptautinis prevencinis projektas „Navigacija kiekvienu oru!”, skirtas 5-8 klasių mokinių socialinių kompetencijų ugdymui, tarptautinio Erasmus+ projekto ,,Pozityvus jaunimo potencialas” prevencinė programa „Lobių archipelagas“, skirta 8 klasių mokiniams perteikti žinias apie sveiką, saugų gyvenimo būdą irilgalaikis projektas *„Hoops with the Wolves“ –* skirtas didinti moksleivių ir jų tėvelių bendruomenės susidomėjimą krepšiniu.  Įgyvendinti projektai su Lietuvos partneriais „*Tyrinėjimo menas: partnerystės siekiančioms mokykloms*“, su Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazija kasmet įgyvendinami – *,,Geriausi linkėjimai dvyliktokams“* bei *,,Draugų Kalėdos“,* su Vilniaus darželiu-mokykla „Vilija“ – *,,Globėjo diena: 1-okų ir 5-okų krikštynos“.* Miesto bendruomenei organizuota koncertinę programą *„Jeigu gėlės kalbėtų vaikų lūpomis“.* Integruotas 6-8 klasių mokinių kalėdinių giesmių koncertas *„Christmas Joy“.*Mokinių kalėdinis vaidinimas progimnazijos bendruomenei *,,Kalėdų išvakarėse...“*.  Dalyvavo 35% mokinių ir 15% mokytojų. Dalyvavimas renginiuose skatino bendradarbiavimą tarp mokyklos bendruomenės narių, ugdė tarpusavio supratimą ir palaikymą. |