

PRITARTA

Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos tarybos nutarimu  
2019 m. rugpjūčio 30 d.  
protokolu Nr.3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus  
2020 m. vasario 6 d.  
įsakymu Nr. A15-224/20(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos direktoriaus  
2020 m. vasario 7 d.  
įsakymu Nr.1.4./V-034

**VILNIAUS JONO PAULIAUS II PROGIMNAZIJOS 2020 - 2025 M.  
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

**TURINYS**

<b>IVADAS</b> .....	3
<b>I SKYRIUS. BENDROSIOS ŽINIOS</b> .....	4
<b>II SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS</b> .....	5
<b>III SKYRIUS. IŠORINĖS VEIKLOS ANALIZĖ (PESTE MATRICA)</b> .....	6
<b>IV SKYRIUS. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ</b> .....	9
<b>V SKYRIUS. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS</b> .....	33
<b>VI SKYRIUS. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS</b> .....	35
<b>VII SKYRIUS. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO STEBĖSENA IR ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA</b> .....	44

## ĮVADAS

Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos strateginio plano tikslas - efektyviai organizuoti progimnazijos veiklą, numatyti, kaip bus įgyvendinti progimnazijos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą progimnazijos vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius, vykdyti priešmokyklinio, pradinio bei pagrindinio pirmojo koncentro ugdymo programas.

Rengiant strateginį 2020-2025 metų planą, vadovautasi:

- LR Švietimo įstatymu;
- Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII–745 „Dėl valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Vilniaus miesto savivaldybės švietimo 2010-2020 metų strategija;
- Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos nuostatais;
- Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;
- Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos veiklos ataskaitomis;
- progimnazijos bendruomenės narių rekomendacijomis ir pasiūlymais.

Taip pat atsižvelgta į socialinės aplinkos ypatumus, progimnazijos vykdomą veiklą, turimus išteklius.

Progimnazijos strateginį planą rengė direktoriaus 2019 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr.1.4./V-110 patvirtinta darbo grupė: Irena Šostak – direktorės pavaduotoja ugdymui, darbo grupės pirmininkė, Sabina Narunec – direktorės pavaduotoja ugdymui, Gražina Baslyk – direktorės pavaduotoja ugdymui, Leokadija Kurdeko – matematikos mokytoja metodininkė, progimnazijos tarybos pirmininkė, Česlava Bražinskienė – vyresnioji lietuvių kalbos mokytoja, Ilona Jakštienė – lietuvių kalbos mokytoja metodininkė, Alicija Teresa Juodis – vyresnioji geografijos mokytoja, Karina Balionienė - vyresnioji anglų kalbos mokytoja, 2 mokinių savivaldos atstovės, Renata Denkovska (tėvų atstovė), Jolanta Blaževič (tėvų atstovė). Strateginio plano darbo grupės pasiūlymai ir rekomendacijos aptarti visų mokomųjų dalykų metodinėse grupėse, o plano projektas - Progimnazijos taryboje ir Mokytojų taryboje. Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, tęstinumo, bendradarbiavimo principų. Patvirtintas 2020-2025 metų strateginis planas skelbiamas Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos internetinėje svetainėje.

## I SKYRIUS

### BENDROSIOS ŽINIOS

#### Progimnazijos rekvizitai

Pavadinimas	Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazija
Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybės taryba
Teisinė forma	Savivaldybės biudžetinė įstaiga
Mokyklos kodas	195472315
Tipas	Progimnazija
Veikla	Priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis I dalies ugdymas
Mokomoji kalba	Lenkų kalba
Įkūrimo data	1994 m. rugsėjo 1 d.
Adresas	Adresas: Rygos g. 10, Vilnius LT-05264
Telefonas	Telefonas: 8-5-241 88 94
Elektroninis paštas	rastine@jonopauliausprogimnazija.vilnius.lm.lt
Internetinė svetainė	<a href="http://www2393.vu.lt/">http://www2393.vu.lt/</a>

Vilniaus Jono Pauliaus II vidurinė mokykla įsteigta 1994 m., tais pačiais metais su Popiežiaus Jono Pauliaus II palaiminimu mokyklai suteiktas Jono Pauliaus II vardas. Mokymo įstaigos direktoriumi tapo Adam Blaškevič.

2002 metais Vilniaus miesto savivaldybės sprendimu vidurinė mokykla reorganizuota į dvi ugdymo įstaigas - Vilniaus Jono Pauliaus II gimnaziją (Druskio g. 11) ir Jono Pauliaus II pagrindinę mokyklą (Rygos g. 10). Pagrindinės mokyklos direktoriumi tapo buvęs pavaduotojas Tadeuš Romanovski, o nuo 2004 metų šias pareigas vykdo Janina Vysocka. 2011 m. mokykla įgijo progimnazijos statusą. Progimnazija turi savo vėliavą, himną, vaikų sukurtą logotipą ir internetinę svetainę.

Nuo 2002 metų mokykloje vykdoma pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I – os dalies programa.

2009, 2011, 2016, 2017, 2018, 2019 metais Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugija apdovanojo progimnaziją pagyrimo raštais konkurse „Geriausia mokykla – geriausias mokytojas“.

2011 metais Vilniaus meras Artūras Zuokas įteikė Jono Pauliaus II progimnazijai padėkos raštą už kokybišką aplinkos tvarkymą ir kūrybišką želdinių puoselėjimą.

Progimnazijos projektinis pajėgumas 920 mokinių. Šiuo metu vienoje pamainoje mokosi 1040 mokinių.

Progimnazijoje yra 4 priešmokyklinio ugdymo, 17 pradinio ugdymo ir 23 pagrindinio ugdymo I dalies klasių komplektų, specialiojo ugdymo klasė.

## II SKYRIUS

### BENDROSIOS NUOSTATOS

Progimnazijos strateginio plano kryptys siekia užtikrinti ugdymo europinius standartus, šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius, padidinti mokinių ugdymo efektyvumą, plėtoti švietimo prieinamumą, sukurti sąlygas tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi. Siekiant įgyvendinti strateginio 2020 - 2025 m. plano tikslus, bus telkiamos progimnazijos bendruomenės narių pastangos.

Dokumente vartojamos sąvokos:

**Strateginis planavimas** – formalizuota sistema, užtikrinanti viso strateginio valdymo proceso, kurio metu nustatomos veiklos kryptys ir būdai, kaip efektyviausiai panaudoti turimus ir planuojamus gauti finansinius, materialinius ir darbo išteklius institucijos misijai vykdyti, numatytiems tikslams pasiekti, realizavimą, taip pat veiklos atlikimas ir atsiskaitymas už rezultatus.

**Strateginiai tikslai** – siektini veiklos rezultatai, susiję su atitinkamais poreikiais, sąlygomis ir galimybėmis.

**Programa** – strateginio veiklos plano dalis, kurioje nustatyti tikslai, uždaviniai, jų įgyvendinimo priemonės, numatytos lėšos ir laukiamas šios programos įgyvendinimo poveikis visuomenei.

**Strateginio planavimo grupė** - progimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė, kurią sudaro progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui, progimnazijos mokytojų tarybos, mokinių bei tėvų atstovai.

**Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė** – progimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė, kuri atlieka strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą ir analizę, o rezultatus pristato progimnazijos tarybai ir bendruomenei.

### III SKYRIUS

#### IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

- **Politiniai - teisiniai veiksniai.**

Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais bei progimnazijos nuostatais. Progimnazijos veikla, strategija parengta vadovaujantis Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija.

**Galimybės:**

1. Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginiu planu yra įtvirtinamos pagrindinės miesto vystymosi gairės ir kryptys.
2. Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ nuostatos nusako esmines pažangos sritis - visuomenė, ekonomika ir valdymas, taip pat nurodo pažangos vertybes - atvirumas, kūrybingumas, atsakomybė, kurios bus kaip svarbiausi vertinimo kriterijai priimant strateginius sprendimus.
3. Progimnazija vadovausis teritoriniu komplektavimo principu.
4. Progimnazijos veikla orientuota į ateities iššūkius švietimui ir atitinka nacionalinę, regiono strategiją.

**Grėsmės:**

1. Švietimo kaitos strategija per menkai siejasi su kitomis ekonominių ir socialinių reformų strategijomis. Stinga prioritetinio požiūrio į švietimo sistemą.
2. Žemas mokytojo profesijos prestižas.

- **Ekonominiai veiksniai.**

**Galimybės:**

1. Įstatymiškai įtvirtintos švietimo finansavimo nuostatos atskleidžia valstybės požiūrio į švietimą svarbą.
2. Savivaldybės strateginio plano nuostata atnaujinti ir plėsti Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo įstaigų pastatus sudaro sąlygas renovuoti mokyklas.
3. Savivaldybės strateginiame plane numatytas ugdymo įstaigų aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis sudarys sąlygas gerinti edukacines aplinkas.
4. Didėja galimybė pritraukti ES lėšas tiek savivaldybės mastu, tiek pačiai progimnazijai dalyvaujant įvairiose programose ir projektuose.
5. Progimnazijos reikmėms panaudoti 2 % gyventojų pajamų mokesčio.

**Grėsmės:**

1. Didėja reikalavimai ugdymo aplinkai, profesinei pedagogų kompetencijai, o investicijų stokojama.
2. Dauguma progimnazijos pedagogų neturi būtinų įgūdžių, reikalingų rengiant paraiškas ES projektams ir panaudojant jų lėšas.
3. Miesto mokytojų atlyginimas neproporcingas miesto ekonominio išsivystymo lygiui.

- **Socialiniai veiksniai.**

**Galimybės:**

1. Augant miesto ekonomikai, sumažės socialinės atskirties apimtis.
2. Ekonomikos augimas Vilniuje padidins iš rajonų atvykstančių šeimų skaičių.
3. Naujosios vyriausybės programos leis įgyvendinti prevencinius projektus ir pagerinti vaikų sveikatos būklę.
4. Kvalifikuotų specialistų darbas progimnazijoje padės tobulėti ir saugiai jaustis specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
5. Šalia esantys vaikų darželiai užtikrins pakankamą vaikų skaičių priešmokyklinio ugdymo grupėse bei pirmų klasių mokinių skaičių.
6. Šalia esantis darželis-mokykla „Vilija“ užtikrins pakankamą vaikų skaičių penktose klasėse.
7. Glaudus bendradarbiavimas su Vilniaus Jono Pauliaus II gimnazija užtikrins mokinių mokymosi tęstinumą.

**Grėsmės:**

1. Spec. poreikių mokinių skaičiaus didėjimas, kai švietimo sistema yra nepasirengusi integruotam mokinių ugdymui.
2. Išlieka visuomenės ekonominė ir kultūrinė diferenciacija.
3. Emigracija sukels vaikų, paliktų be priežiūros skaičiaus didėjimą ir globėjų problemas.
4. Augančiam progimnazijos bendruomenės narių skaičiui nepritaikyta infrastruktūra aplink progimnaziją (parkavimas, dviračių takai).

- **Technologiniai veiksniai.**

**Galimybės:**

1. Pastovus rėmėjų indėlis į progimnazijos infrastruktūrą, įrangos ir priemonių atnaujinimą garantuos ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.
2. Pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos.
3. Skaitmeninis ugdymo turinys ir technologijos padės mokiniams patraukliau mokytis.
4. Mokytojai nuolat kels kvalifikaciją IT klausimais, kad ji atitiktų naujausių informacinių technologijų įvaldymo lygmenį.

**Grėsmės:**

1. Mokyklos atsilieka nuo informacinės visuomenės formavimosi tempų įsigyjant technologijas.

2. Informacijos perteikimas el. priemonių pagalba mažina tėvų poreikį lankytis progimnazijoje, tėvų susirinkimuose.
3. Dėl technologijų įtakos gali nukentėti mokinių raštingumas.
4. Vis didėjant ateities visuomenės priklausomybei nuo kompiuterinių technologijų, kyla pavojus susvetimėjimui, kito žmogaus kaip vertybės suvokimui ir žmogiškojo bendravimo vertinimui.

- **Edukaciniai veiksniai.**

**Galimybės:**

1. Optimalus klasių komplektavimas sąlygos mokytojų etatų skaičiaus išsaugojimą.
2. Didesnė mokymo programų įvairovė, galimybė kurti ir įgyvendinti naujas ugdymo programas leis tobulinti ugdymo procesą.
3. Didėjančios lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai kelti, spartins mokytojų profesinį tobulėjimą.
4. Įvairių specialistų ir mokytojų padėjėjų atsiradimas ir jų skaičiaus didėjimas progimnazijoje padės lengviau integruoti specialiųjų poreikių mokinius.

**Grėsmės:**

1. Nepakankamas dėmesys gabių mokinių ugdymui.
2. Iniciatyvumo trūkumas bendradarbiaujant su vietos bendruomene.
3. Prastėja mokytojų kvalifikacijos kėlimo kursų kokybė.
4. Dalies tėvų abejingumas vaikų ugdymo rezultatams.
5. Dėl programų įvairovės sudėtingiau įvertinti ir palyginti mokinių pasiekimus, išlaikyti ugdymo kryptį.



## IV SKYRIUS

### VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

#### 4.1. Progimnazijos vadovai.

Vardas, pavardė	Pareigybė	Vadovavimo darbo stažas
Janina Vysocka	Direktorius	15 m.
Sabina Narunec	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	20 m.
Irena Šostak	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	11 m.
Grażina Baslyk	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1 m.
Barbara Kološevska	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	4 m.

#### 4.2. Progimnazijos savivaldos institucijos.

Savivaldos institucija	Reglamentuota sudėtis, veikla
<b>Progimnazijos taryba</b>	Aukščiausia progimnazijos savivaldos institucija, kurią sudaro 9 nariai: 3 mokytojų atstovai, 3 mokinių atstovai, 3 tėvų atstovai. Progimnazijos tarybos veikla nukreipta į kokybišką moksleivių poreikių tenkinimą. Progimnazijos taryba formuoja atvirą, dinamišką, tolerantišką, horizontaliais partnerystės ryšiais grindžiamą progimnazijos bendruomenę, gerina progimnazijos materialinę techninę bazę.
<b>Darbo taryba</b>	Progimnazijos bendruomenės išrinkti 3 atstovai. Darbo taryba turi teisę dalyvauti informavimo, konsultavimo ir kitose dalyvavimo procedūrose, kuriomis darbuotojai ir jų atstovai įtraukiami į darbdavio sprendimų priėmimą.
<b>Profesinė organizacija</b>	19 narių. Profesinė organizacija atstovauja darbuotojams, ginant jų profesines darbo, ekonomines ir socialines teises.
<b>Mokytojų taryba</b>	88 nariai. Vadovauja progimnazijos direktorė. Nuolat veikianti mokytojų taryba analizuoja ugdymosi pasiekimus, mokymosi motyvacijos ir mokinių auklėjimo problemas.

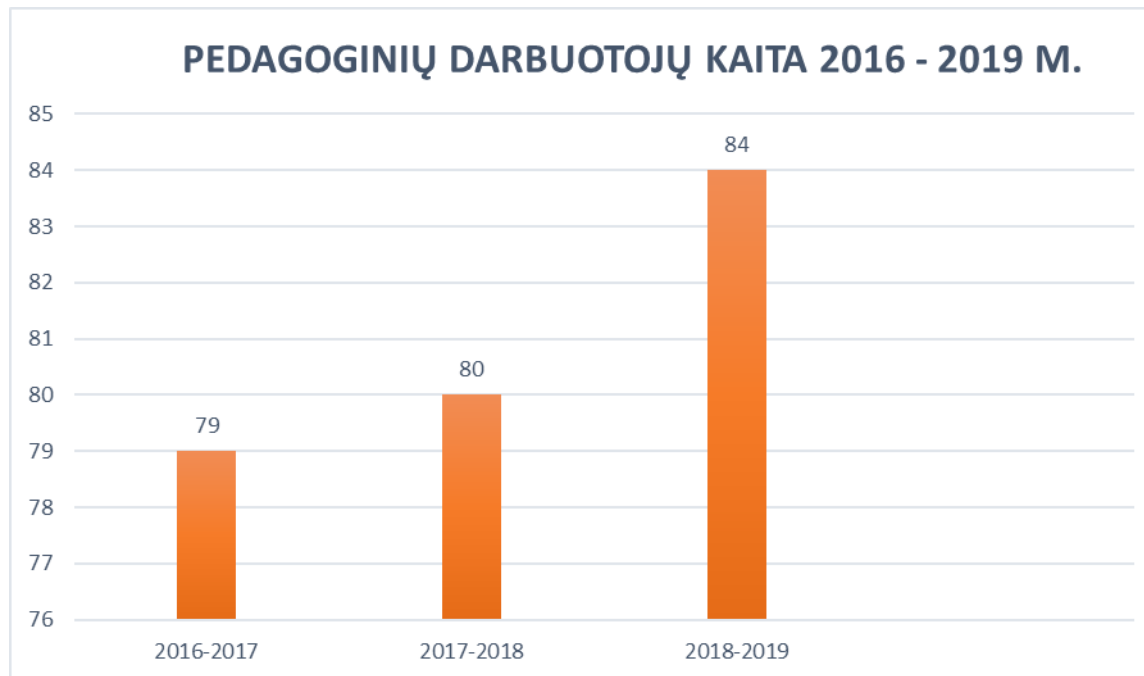
<b>Metodinės grupės</b>	8 metodinės grupės jungiančios 80 narių, veiklą koordinuoja metodinių grupių pirmininkai. Grupės nustato metodinės veiklos prioritetus progimnazijoje, nagrinėja mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, nustato jos prioritetus, inicijuoja mokytojų bendradarbiavimą, gerosios pedagoginės patirties sklaidą. Planuoja ugdymo turinį, ugdymo proceso aprūpinimą, ugdymo kokybę ir ugdymo inovacijų diegimą, teikia siūlymus progimnazijos vadovei, jos pavaduotojoms.
<b>Vaiko gerovės komisija</b>	7 nariai ir sekretorė. VGK koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš klasės/grupės pedagogų, pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), padeda priimti sprendimus dėl pagalbos priemonių vaikui skyrimo, analizuoja vaikų tarpusavio santykių, pedagogų ir vaikų santykių problemas ir teikia siūlymus pedagogams dėl šių santykių gerinimo, siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.
<b>Moksleivių savivalda</b>	26 nariai, tai 5 – 8 klasių mokinių atstovai, išrinkti klasės susirinkime, remiantis demokratiniu rinkimų principu – atviru balsavimu. Moksleivių savivaldos paskirtis padėti mokiniams susiformuoti pilietinės visuomenės demokratinio gyvenimo principus, ugdyti savarankiško darbo įgūdžius ir asmeninę atsakomybę. Dalyvauti progimnazijos gyvenime, mokytis dialogo ir darbo komandoje.
<b>Klasės tėvų komitetai</b>	Tėvų komitetą klasėje sudaro 3–5 nariai, išrinkti vieneriems metams klasės tėvų (globėjų, rūpintojų) atviru balsavimu. Komitetai aptaria su klasės vadovu klasės mokinių lankomumo, saugumo, elgesio bei pažangumo klausimus, padeda organizuoti klasės renginius, išvykas, kurti edukacines aplinkas, inicijuoja paramos progimnazijai teikimą bei teikia pasiūlymus progimnazijos direktoriui.

#### 4.3. Pedagoginiai darbuotojai (2019 m.).

<b>Pedagoginių darbuotojų skaičius</b>	<b>Kvalifikacinė kategorija</b>
75 priešmokyklinio ugdymo ir 1-8 klasių pedagoginiai darbuotojai	2 mokytojai ekspertai, 15 mokytojų metodininkų, 50 vyresniųjų mokytojų, 12 mokytojų
1 specialusis pedagogas	1 vyresnysis specialusis pedagogas
1 neformaliojo ugdymo pedagogas	Mokytojas

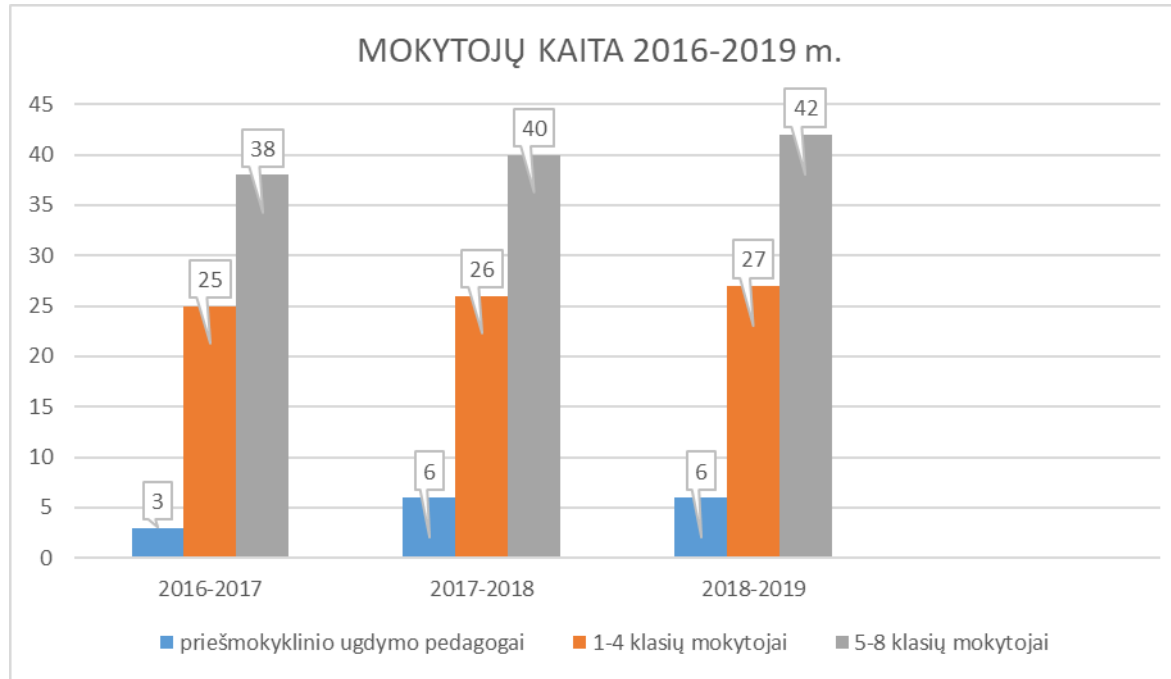
1 logopedas	1 vyresnysis logopedas
2 socialiniai pedagogai	1 vyresnysis socialinis pedagogas, 1 socialinis pedagogas
1 psichologo asistentas	Psichologė
8 mokytojai padėjėjai	7 specialistai
Iš viso: 2 mokytojai ekspertai, 15 mokytojų metodininkų, 50 vyresniųjų mokytojų, 12 mokytojų, 1 specialusis pedagogas, 1 neformaliojo ugdymo pedagogas, 1 logopedas, 2 socialiniai pedagogai, 1 psichologo asistentas, 7 mokytojo padėjėjai.	

#### 4.4. Pedagoginių darbuotojų kaita 2016 – 2019 m.



1 pav. Pedagoginių darbuotojų skaičius progimnazijoje per trejus metus

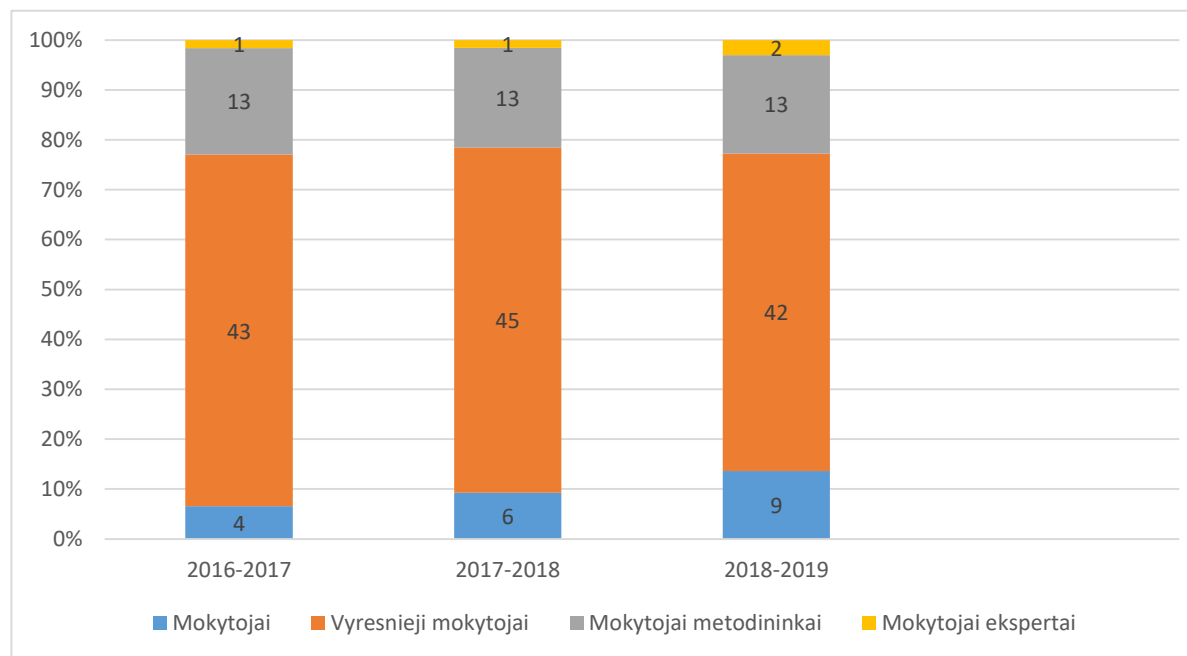
#### 4.5. Mokytojų kaita 2016-2019 m.



2 pav. Mokytojų skaičius progimnazijoje per trejus metus

Pedagogų kompetencija – vienas iš pagrindinių veiksnių, siekiant aukštų švietimo rezultatų. Siekiant pažangos svarbi mokytojų motyvacija mokytis, tobulėti, kryptingai veikti, pasirinkti veiksmingas priemones, analizuoti ir vertinti pažangą ir pasiektus rezultatus. Pedagogai dalyvavo metodiniuose renginiuose, miesto mastu vedė atviras pamokas. Metodinės savaitės renginiai ypač svarbūs mokytojų kompetencijos tobulinimui, jie skatina ieškoti naujų metodų, būdų, kaip mokymąsi padaryti patrauklesnį ir įdomesnį. Mokytojai nuolat kėlė savo kvalifikaciją lankydami seminarus, mokymus ir konferencijas, vyko į kvalifikacijos tobulinimo stažuotes Lenkijoje, Čekijoje, Vokietijoje ir Latvijoje, kurių metu įgijo gebėjimų efektyviau planuoti ir kūrybiškiau taikyti įgytas žinias ugdymo procese, pagilino žinias apie vertinimo, informavimo ir mokymosi galimybių kūrimo svarbą ugdymo procese, praplėtė bendrąsias kompetencijas ir stengėsi gerinti sąlygas, padedančias mokiniams gerinti mokymosi kokybę.

#### 4.6. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos 2016 - 2019 m.



3 pav. Mokytojų įgytos kvalifikacinės kategorijos per trejus metus

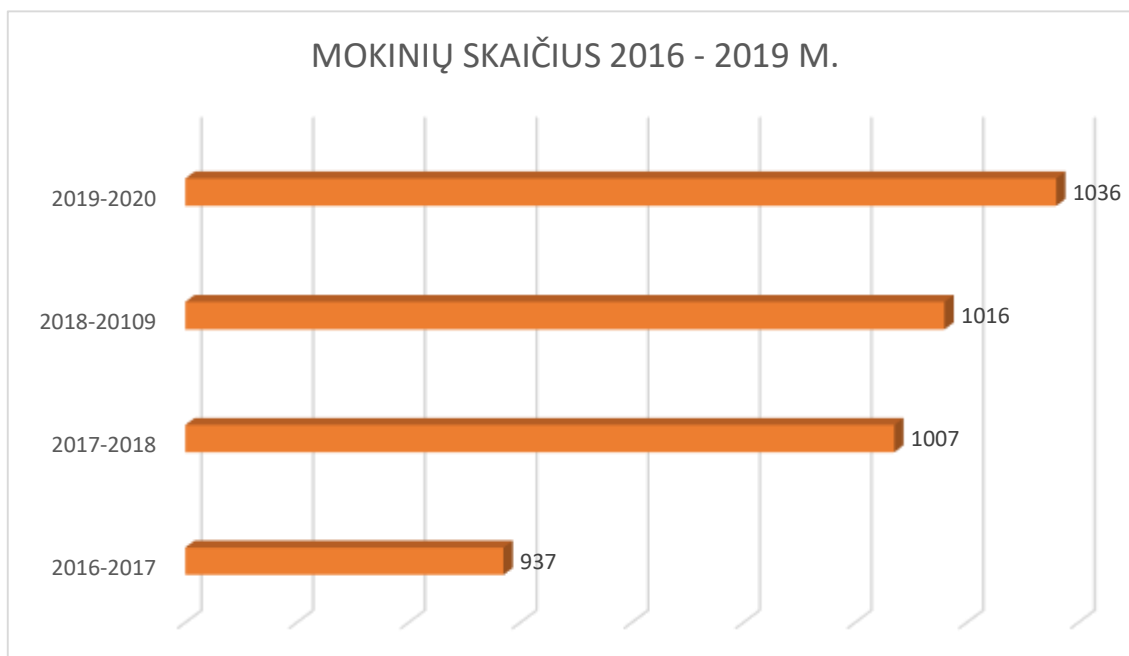
#### 4.7. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimui skirtos lėšos 2016 - 2018 m.

Metai	Skirta lėšų	Panaudota kvalifikacijai kelti
2018	2900 Eur	2900 Eur
2017	3500 Eur	3500 Eur
2016	2600 Eur	2600 Eur



	skaičius		skaičius		skaičius			
5	4	106	6	144	6	147	7	160
6	5	119	4	105	6	143	6	145
7	5	115	5	121	4	103	7	141
8	3	80	5	114	5	118	4	98
<b>Iš viso:</b>	<b>17</b>	<b>420</b>	<b>20</b>	<b>484</b>	<b>21</b>	<b>511</b>	<b>24</b>	<b>544</b>

#### 4.9. Mokinių skaičiaus kaita 2016 – 2019 m.



4 pav. Mokinių skaičius progimnazijoje per trejus metus

#### 4.10. Klasių komplektų ir mokinių skaičiaus kaita 2016 – 2019 m.



5 pav. Klasių komplektų ir mokinių skaičius progimnazijoje per trejus metus

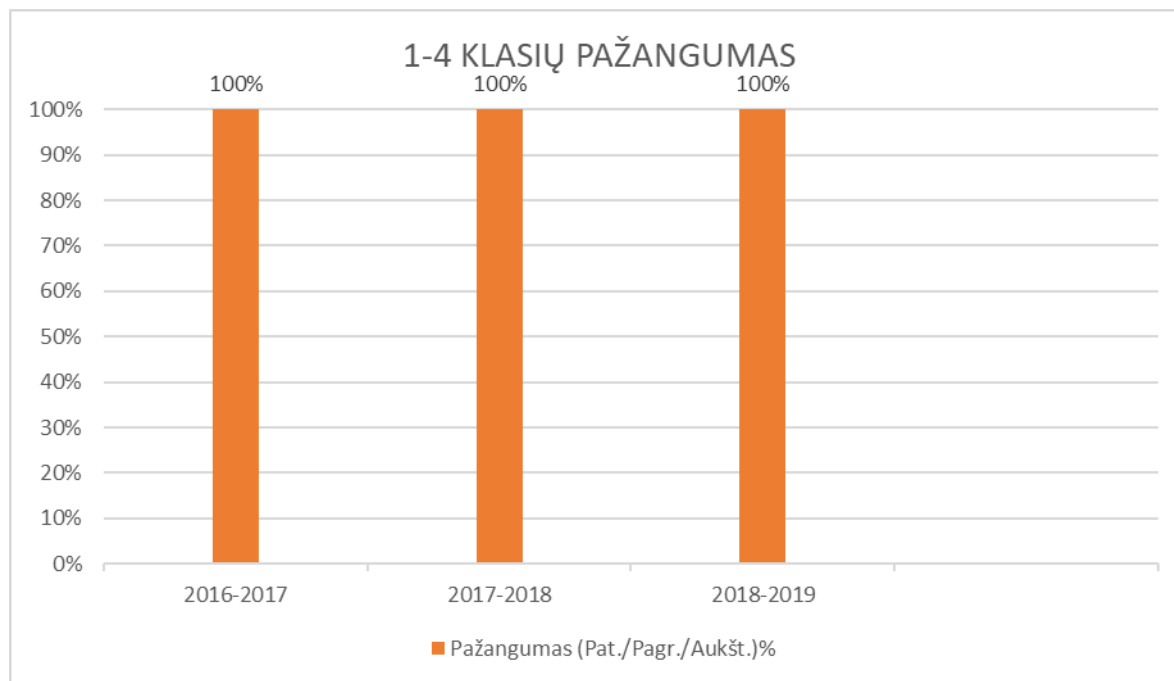
#### Išvados:

1. Nuo 2016 m. progimnazijoje priešmokyklinėse grupėse ir 1-8 klasėse mokinių skaičius padidėjo 99 vaikais.
2. Klasių komplektų skaičius nuo 2016 m. iki 2019 m. padidėjo nuo 38 iki 45.
3. Priešmokyklinio ugdymo klasėse vidutiniškai yra po 20 vaikų, 1- 8 klasėse po 23 mokinius.
4. Pradinėse klasėse didžiausias mokinių skaičiaus padidėjimas įvyko 2016-2017 m. ir 2017-2018 m., o 2018-2019 m. 1-8 klasėse.

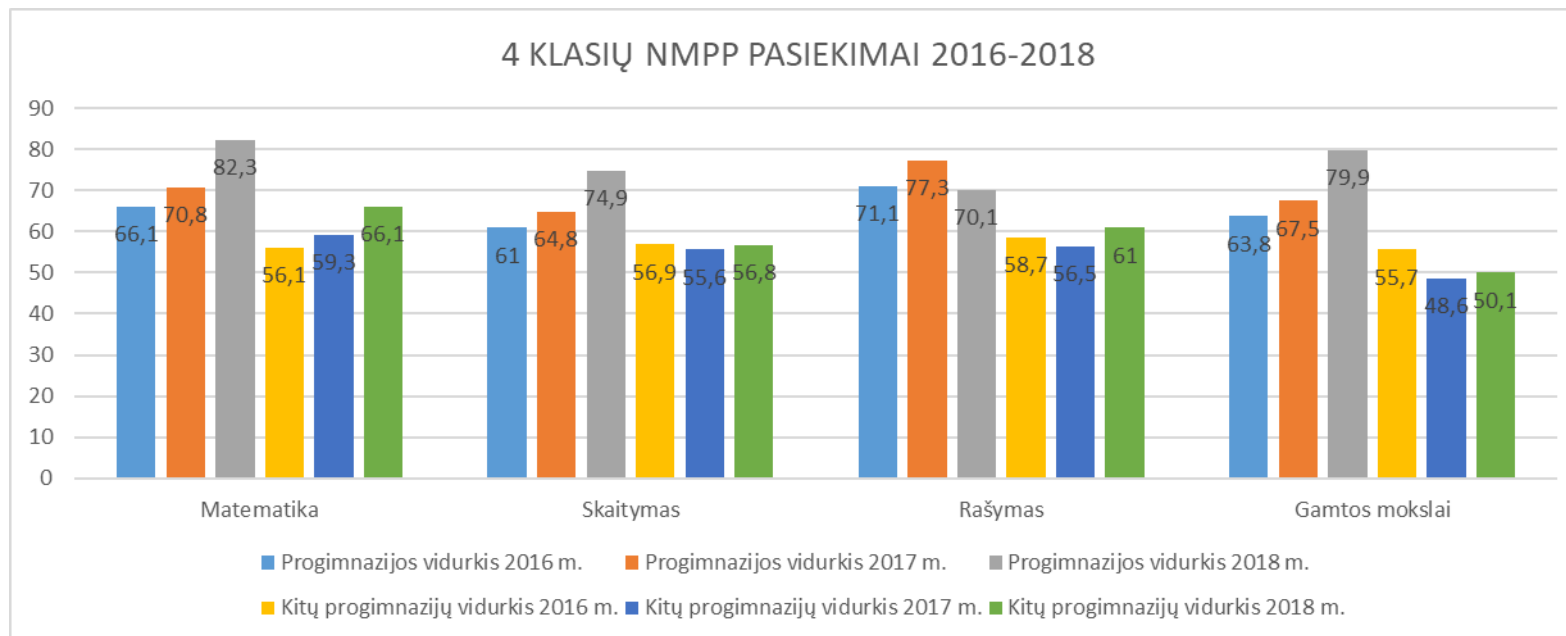


#### 4.11. Ugdymosi pasiekimai 2016 – 2019 m.

Mokslo metai	Pažangumas 1-4 klasėse (Pat./Pagr./Aukšt.)%
2016 - 2017 m. m.	100%
2017 – 2018 m. m.	100%
2018 – 2019 m. m.	100%



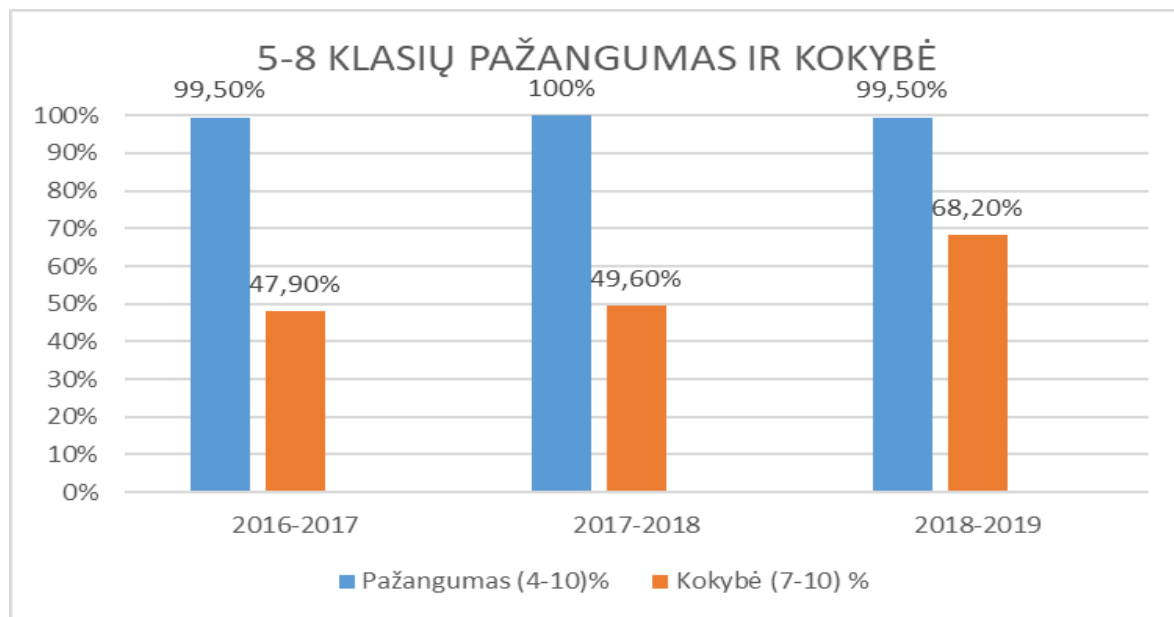
6 pav. 1-4 klasių mokinių pažangumas per trejus metus



7 pav. 4 klasių NMPP testų rezultatai per trejus metus

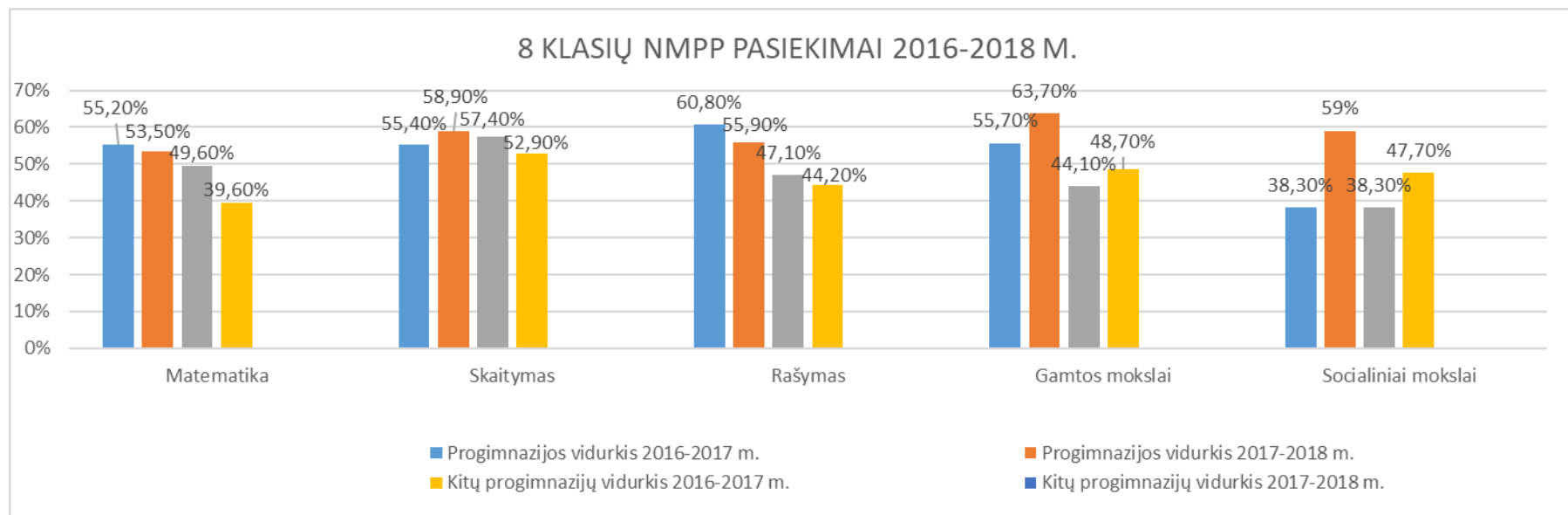
### 5 - 8 klasių pažangumo, kokybės ir lankomumo kaita 2016 - 2019 m. m.

Mokslo metai	Pažangumas 5-8 klasėse (4-10) %	Kokybė 5-8 klasėse (7-10)%
2016 - 2017 m. m.	99,5%	47,9%
2017 – 2018 m. m.	100%	49,6%
2018 – 2019 m. m.	99,5%	68,17%



8 pav. 5-8 klasių mokinių pažangumas ir kokybė per trejus metus

Metai	Metinis praleistų pamokų skaičius		Iš jų be pateisinamos priežasties	
	1-4 kl.	5-8 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.
2016 - 2017	33573	19596	5	544
2017 - 2018	37100	47951	0	1177
2018 - 2019	30193	48403	0	903



9 pav. 8 klasių NMPP testų rezultatai 2016-2017 ir 2017-2018 m. m.

### Išvados:

1. Progimnazijoje užtikrinama sisteminė švietimo pagalba: 1 - 4 klasių mokiniams kartą per savaitę skiriama 1 pamoka mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, apimanti žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją ir kompensacines priemones, 5 - 8 klasių mokiniams kartą per savaitę organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos, tai turėjo įtakos pradinėse klasėse 100%, o vyresnėse klasėse 99,5% mokinių pažangumo išlaikymui.
2. Aukštus pažangumo ir kokybės rodiklius lėmė ugdymo proceso diferencijavimas, mokinių asmeninės pažangos stebėjimas, nesėkmių priežasties aiškinimasis, mokinių mokymosi krūvio stebėseną, bendradarbiavimas su tėvais bei ugdymo turinio modernizavimas.
3. Apibendrinti lyginamieji NMPP 4, 8 klasių mokinių rezultatai yra aukštesniojo ir pagrindinio lygio.
4. Nuo 2016 m. pagerėjo mokinių lankomumas. 1 - 4 klasėse nėra nepateisintų praleistų pamokų, 5 - 8 klasėse irgi jų sumažėjo, įtakos tam turėjo nuolatinis bendradarbiavimas su mokinių tėvais, nuolatinė lankomumo kontrolė (atnaujinta lankomumo tvarka) bei efektyvi ir sisteminga VGK pagalba.
5. Konkurse „Geriausia mokykla – geriausias mokytojas“ progimnazija kiekvienais metais gauna pagyrimo raštą kaip geriausia progimnazija Vilniaus krašte.

#### 4.12. Pagalba mokiniui.

Metai	Mokinių, kuriems reikalinga specialioji pagalba, skaičius	Mokinių, kuriems buvo suteikta logopedo pagalba, skaičius	Mokinių, kuriems buvo suteikta psichologo pagalba, skaičius	Mokinių, kuriems buvo suteikta socialinio pedagogo pagalba, skaičius	Socialiai remtinos šeimos	Bendras mokinių skaičius progimnazijoje
2016-2017	22 (2%)	117 (12%)	196 (21%)	300 (32%)	85 (9%)	937
2017-2018	26 (2,6%)	114 (11%)	101 (10%)	320 (31%)	81 (8%)	1007
2018-2019	36 (3,5%)	95 (9%)	125 (12%)	288 (28%)	85 (8,3%)	1016

Progimnazijoje dirba pagalbos mokiniui specialistai: 1 logopedas, 2 socialiniai pedagogai, 1 psichologo asistentas, 1 specialusis pedagogas, 8 mokytojo padėjėjai.

#### Išvados:

1. Mokinių, kuriems reikalinga specialioji pagalba, skaičius kiekvienais metais didėja, jiems teikiama pagalba.
2. Mokinių, kuriems reikalinga logopedo pagalba, nuo 2016 m. skaičius sumažėjo 22 mokiniais ir sudaro 9%.
3. Mokinių, kuriems buvo suteikta psichologo pagalba, skaičius palyginus su 2017-2018 m. padidėjo 24 mokiniais, bet lyginant su 2016-2017 m. sumažėjo 71 mokiniu (9%).
4. Mokinių, kuriems buvo suteikta socialinio pedagogo pagalba, skaičius sumažėjo 32 mokiniais ir 2018-2019 m. sudarė 28%.

#### 4.13. Socialiniai partneriai ir projektinė veikla.

Progimnazija yra atvira visuomenei ir naujovėms, į vertybes orientuota švietimo bendruomenė, mokiniai nuolat dalyvauja įvairiuose miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose, konkursuose, olimpiadose, užima prizines vietas, garsina progimnaziją.

Konkursų ir olimpiadų nugalėtojai (I-III vietų laimėtojai)	2016-2017 m.	2017-2018 m.	2018-2019 m.

<b>Miesto, respublikinių konkursų</b>	41	66	81
<b>Tarptautinių konkursų</b>	33	21	37

Bendradarbiaudami su įvairiomis institucijomis ir socialiniais partneriais išreiškiame ne tik savo atvirumą visuomenei, bet pirmiausia įgyjame naujos patirties, aktyviai įsijungiant į šių institucijų organizuojamus projektus, renginius ir akcijas.

Progimnazija palaiko ilgalaikius bendradarbiavimo ryšius:

- ❖ Priklauso Jono Pauliaus II vardu pavadintų mokyklų šeimynai
- ❖ 11 Lenkijos mokyklų
- ❖ Viršuliškių seniūnija
- ❖ Kazimiero Simonavičiaus universitetu
- ❖ Vilniaus Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija
- ❖ Vilniaus Mykolo Romerio universitetu
- ❖ Nacionaliniu tautinių mažumų ir išeivijos švietimo, kultūros, mokymo ir informacijos centru
- ❖ Vilniaus miesto psichologine – pedagogine tarnyba
- ❖ Vaiko teisių apsaugos tarnyba
- ❖ Vaiko raidos centru
- ❖ Vilniaus miesto 5 policijos komisariato nuovada
- ❖ Sutrikusio intelekto žmonių globos bendrija „Vilniaus Viltis“
- ❖ VŠĮ „Vilties Akimirka“
- ❖ Lietuvos lenkų sąjunga
- ❖ Vilniaus pal. Jurgio Matulaičio bažnyčia
- ❖ Vilniaus pal. Jurgio Matulaičio dienos centru
- ❖ Antakalnio globos namais
- ❖ Fondu „Pomoc Polakom na Wschodzie“
- ❖ Lietuvos lenkų mokytojų draugija „Macierz szkolna“
- ❖ Lenkijos institutu Vilniuje
- ❖ Vilniaus A. Mickevičiaus viešąja biblioteka
- ❖ LR Energetikų ir kalnakasių profesine sąjunga „NSZZ Solidarumas“
- ❖ Vilniaus miesto mokyklomis (11 mokyklų)
- ❖ Darželiais: „Vilija“, „Vėjelis“, „Raktelis“, „Prie pasakų parko“, „Zylutė“ ir kt..

Progimnazija dalyvauja projektinėje ir kitoje veikloje:

Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamas projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (2017, tęsiasi), Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamas projektas „Šiuolaikinė mokymo(si) aplinka“ (2017), MTP plius projektas „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra“ (2014), Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projektas „Ugdymo karjerai infrastruktūros bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme sukūrimas ir plėtra“ (2014), ŠMM ŠAC projektas „Bendrojo lavinimo mokyklų bibliotekų modernizavimas“ (2011-2012).

Buvo vykdomi tarptautiniai, respublikiniai, miesto ir progimnazijos mastu edukaciniai projektai. Vykdomas netradicinis ugdymas (-is) progimnazijoje ir už jos ribų (teatruose, muziejuose, parodose ir t.t.).

Tarptautiniai projektai: „Drauge su ugdymu - Polonijos šeima“, „Mažasis mokinių seimas“, „Jaunimas už toleranciją ir taiką“, „Lietuva ir Lenkija bendru keliu. Vietos ir žmonės, kurie mus sieja“, „Zippio draugai“, „Visa Lietuva skaito vaikams“.

Respublikiniai projektai, renginiai, socialinės–pilietinės iniciatyvos, savanorystės veikla: „Baltijos kelias ir mūsų laisvė“, „Knyga moko ir žavi“, „Mano Vilnius“, „Tėvystės šviesa“, „Žemės diena“, „Būk saugus kelyje“, „Būk matomas“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Ir tu gali būti Kalėdų Seneliu“ ir kt..

Pradinių klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame vaikų universitete „Alfa“, kur visus metus galėjo tobulinti prasmingo bendravimo įgūdžius bei susipažinti su Lietuvos Respublikos Konstitucija, vaikų teisėmis bei pareigomis.

Progimnazija vykdo patyčių prevencijos programas, ankstyvosios prevencijos programas „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, tęsia projektus „Mokykla be patyčių“, LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“, „Antras žingsnis“, „Saugi aplinka“, „Vilnius - įvairių tikėjimų miestas“. Dalyvauja vaikų socializacijos programose. Programų tikslai: sumažinti patyčias tarp mokinių, užkirsti kelią naujų patyčių problemų atsiradimui, siekti geresnių tarpusavio santykių progimnazijoje.

Mokiniai ir jų tėvai dalyvauja specializuotoje edukacinėje socializacijos programoje „Darni klasė“, kuri yra skirta komandos formavimui, orientuota prieš agresiją ir padedanti spręsti išskylančias problemas.

Tęsiamas ilgalaikis integruotas projektas „Sveika mityba“ bei dalyvavimas ES programose „Pienas vaikams“, „Daržovių ir vaisių vartojimas“ ir kt..

Daugiau apie projektų vykdymą: <http://www.jonopauliausprogimnazija.vilnius.lm.lt/>

**Išvados:**

1. Progimnazija palaiko ilgalaikius bendradarbiavimo ryšius su įvairiomis organizacijomis, institucijomis ir socialiniais partneriais.
2. Progimnazija dalyvauja projektinėje veikloje ir sėkmingai įgyvendina edukacines programas.
3. Mokiniai laimi prizines vietas ir garsina progimnaziją.

#### 4.14. Neformalusis švietimas.

Progimnazija turi senas neformaliojo ugdymo organizavimo tradicijas. Veikia neformaliojo ugdymo komisija, kuri organizuoja neformalųjį ugdymą: analizuoja veiklą, aptaria neformaliojo ugdymo programas, vertina jų tikslingumą, tiria mokinių poreikius, rezultatus pristato progimnazijos bendruomenei. Veikla organizuota atskiroms mokinių amžiaus grupėms. Mokinių meniniai gebėjimai ugdomi dramos būreliuose „Wiercapięty“ („Neklaužados“), „Kurtyna“ („Sceninė užuolaida“), „Chwila“ („Akimirka“), „Marzenie“ („Svajonė“), „Mała Pasja“ („Mažoji aistra“), kalbiniai - būrelyje „Ciekawscy“ („Smalsučiai“), šokio - „Zgoda“ („Darna“), vokaliniai - ansambliuose „Olialiajki“ ir „Nastolatki“ („Paaugliai“), dailės - „Tęcza“ („Vaivorykštė“), „Złote rączki“ („Auksinės rankytės“), „Zręczne rączki“ („Mikliosios rankytės“) būreliuose. Mokinių sportiniai gebėjimai ugdomi bendrojo fizinio parengimo, futbolo ir krepšinio būreliuose. Mokinių technologiniai gebėjimai ugdomi origamio, karoliukų vėrimo būreliuose, informacinių technologijų gebėjimai - būreliuose „Pelytės“, „Kodavimo meistrai“.

SUP mokinių meniniai ir socialiniai gebėjimai ugdomi būrelyje „Smalsučių klubas“. Glaudžiai bendradarbiaudami dailės, muzikos, dramos ir šokių būrelių vadovai sukuria progimnazijoje darnią kūrybinę atmosferą, kurios dėka vaikas randa optimaliausias saviraiškos galimybes, ugdomi demokratinėje aplinkoje. Menai ugdo vaiką šiuolaikiškai, padeda mokytis ir tobulėti. Meninis ugdymas ir popamokinė kūrybinė veikla padeda įgyvendinti žalingų įpročių prevenciją, gerina progimnazijos mikroklimatą.

Progimnazijos būreliai yra socialinių įgūdžių stiprinimo bei formavimo pagalbininkai, jie kelia mokinių savigarbą, padeda patirti sėkmę, puoselėja pomėgius, ugdo gebėjimus, stiprina stipriųjų bei silpnųjų savybių identifikavimą ir raišką. Mokiniai dalyvaudami įvairių būrelių veikloje patiria pozityvias emocijas ir išreiškia save prosocialiais būdais. NVŠ programų veikla orientuota į ilgalaikį kompetencijų ugdymą.

Daug mokinių pasirinko kitas mokyklas, vykdančias neformalųjį vaikų švietimą: Vilniaus Karoliniškių muzikos mokyklą „Lyra“, „YAMAHA“, B. Dvariono muzikos mokyklą, Vilniaus vandens sporto mokyklą, „Teniso pasaulį“, Vilniaus futbolo mokyklą, šokių klubus (apie 48% mokinių).

Kiekvienais metais vasaros metu priešmokyklinio ugdymo ir 1-4 klasių vaikams organizuojama dieninė stovykla.

Metai	Būreliai	Lankančiųjų mokinių skaičius/bendras mokinių skaičius/proc.
2016-2017	15 būrelių	421 (937) 45%
2017-2018	16 būrelių	533 (1007) 53%
2018-2019	18 būrelių	629 (1016) 62%

#### Išvados:

1. Neformaliojo ugdymo pasiūla kiekvienais metais didėja, nuo 2016 m. skaičius išaugo iki 18 būrelių.
2. Vaikų skaičius progimnazijos būreliuose padidėjo 17%, nes neformaliojo ugdymo programų pasiūla tenkina mokinių saviraiškos poreikius.



3. Popamokinė sportinė bei kūrybinė veikla padeda įgyvendinti žalingų įpročių prevenciją, didina mokinių prasmingą užimtumą.

#### **4.15. Finansiniai ištekliai.**

Pagrindiniai progimnazijos finansavimo šaltiniai – valstybės, savivaldybės ir rėmėjų lėšos. Finansiniai ištekliai valdomi įstatymų numatyta tvarka. Direktorė yra progimnazijos finansinių išteklių atsakingas valdytojas. Įvykdyti švietimo ir mokslo ministerijos ir Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektai ir investicinės programos bei 2% gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšos sudarė galimybes pagerinti progimnazijos materialinę bazę bei tinkamai organizuoti ugdymo procesą. Kiekvienais metais progimnazijos bendruomenei, Progimnazijos tarybai ir Mokytojų tarybai pateikiama finansinė ataskaita, kuri taip pat yra skelbiama progimnazijos internetinėje svetainėje: <http://www.jonopauliausprogimnazija.vilnius.lm.lt/>.

#### **Išvados:**

1. Kryptingai naudojami finansiniai ištekliai, Europos Sąjungos ir kitos lėšos suteikė galimybę modernizuoti mokymo bazę.

#### **4.16. Progimnazijos aplinka.**

Progimnazijoje nuolat kuriama saugi, mokymą skatinanti šiuolaikinė aplinka. Progimnazijos mokinių ugdymosi sąlygos atitinka sanitarinius - higieninius reikalavimus. Progimnazija turi higienos pasą. Estetiškas, jaukus ir saugus progimnazijos interjeras ir eksterjeras kuria gerą nuotaiką, mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį. Progimnazijoje yra valgykla, 2 sporto salės, 2 modernūs informacinių technologijų kabinetai, šiuolaikiška biblioteka su skaitykla, įrengtas mokyklos Globėjo atminimo kambarys, seklyčia - senovinių daiktų muziejus, interaktyvių kubų klasė, koridoriuose įrengtos erdvės aktyviam ir pasyviu poilsiui. Visi kabinetai aprūpinti kompiuteriais, spausdintuvais, vaizdo projektoriais arba interaktyviomis lentomis, veikia interneto tinklas, įdiegtas elektroninis TAMO dienynas. Lauke įrengti sporto aikštynas ir vaikų žaidimų aikštelė, progimnazijos kieme yra Šv. Jono Pauliaus II paminklas, prie kurio organizuojami renginiai - minimos Globėjo gimimo, pontifikato, kanonizacijos datos bei progimnazijos šventės.

Siekiant efektyviai ir tikslingai naudoti turimus materialinius išteklius, patobulintos edukacinės erdvės. Iš Vilniaus miesto savivaldybės investicinių programų ir projektų buvo atlikti progimnazijos vidaus apdailos remonto ir atnaujinimo darbai. Įrengta gamtos mokslų bandomųjų ir praktinių darbų laboratorija, kompiuterizuota biblioteka, atnaujinta skaitykla, visiems mokytojams įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos, suremontuota 70% kabinetų. Atnaujintas progimnazijos stadionas ir vaikų žaidimo aikštelė (guminė danga), aktų salėje nupirkta naujos kėdės, valgykloje - stalai ir kėdės.

#### **Išvados:**

1. Progimnazijos aplinka išradingai pritaikyta ugdymo (-si) procesui, o progimnazijos interjeras ir eksterjeras kuria gerą nuotaiką, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį.

#### **4.17. Planavimo sistema.**

Rengiamas progimnazijos strateginis planas, progimnazijos ugdymo planas, metinis veiklos planas, metodinių grupių metiniai veiklos planai, kvalifikacijos tobulinimo planas, neformaliojo ugdymo komisijos metinis veiklos planas, VGK veiklos planas, progimnazijos ugdymo proceso organizavimo ir stebėsenos mėnesio planas, mokinių pagalbos specialistų metiniai veiklos planai, bibliotekos - skaityklos metinis veiklos planas, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų veiklos planai.

**Išvados:**

1. Progimnazijoje yra nustatyta dokumentų planavimo struktūra ir planavimo formos, kurių laikomasi.
2. Dokumentų valdymas nuolat tobulinamas ir optimizuojamas, nustatomos priimtinausios formos, atsižvelgiant į planų derinamumą tarpusavyje.

**4.18. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo analizė.**

**2016-2017 m. m.**

**Respondentai: mokiniai**

<b>5 aukščiausios vertės</b>	<b>Lygio vidurkis 1-4</b>	<b>5 žemiausios vertės</b>	<b>Lygio vidurkis 1-4</b>
Mūsų mokykla žinoma kaip šalyje sėkminga - pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste.	3,6	Mūsų mokykloje mokinių nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami.	2,6
Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.).	3,5	Mes, mokiniai, dažnai teikiame siūlymus, kaip mūsų mokykloje būtų galima ką nors pakeisti.	2,7
Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje.	3,5	Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt.	2,8
Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose.	3,5	Per paskutinius du mėnesius mūsų klasėje (mokykloje) iš mokinių nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo.	2,7
Apie mūsų mokyklą mokiniai ir tėvai atsiliepia teigiamai.	3,5	Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.	2,6

**Respondentai: tėvai**

5 aukščiausios vertės	Lygio vidurkis 1-4	5 žemiausios vertės	Lygio vidurkis 1-4
Aš esu patenkintas(-a), kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje.	3,8	Esu patenkintas(-a) savo vaiko mokymosi rezultatais.	3,0
Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.).	3,8	Mano vaikas gerai atsiliepia apie visus savo bendraklasius.	3,1
Mokyklos personalas yra geranoriškas bendraudamas su tėvais.	3,8	Per paskutinius du mėnesius mokykloje iš mano vaiko nebuvo juokiamasi, šaipomasi, tyčiojamosi.	3,2
Mokytojai su mano vaiku elgiasi pagarbiai ir geranoriškai.	3,8	Jei mano vaikas turės rūpestį ar problemą, ras, kas patars ir padės mokykloje.	3,3
Tėvams yra aišku, į ką, kilus klausimams, galima kreiptis.	3,7	Man reguliariai suteikiama galimybė pareikšti savo atsiliepimus apie mokyklos veiklą.	3,4

Vykdytas 2016-2017 m. m. įsivertinimas parodė, kad progimnazijos vaikai ir tėvai džiaugiasi savo mokykla, pasiekimais įvairiuose konkursuose, olimpiadose, projektuose, mokiniai jaučiasi saugūs, o aplinka padeda formotis mokinių įvairiems pomėgiams ir kultūrai. Mokytojai su vaikais elgiasi pagarbiai.

**2017-2018 m. m.**

**Respondentai: mokiniai**

5 aukščiausios vertės	Lygio vidurkis 1-4	5 žemiausios vertės	Lygio vidurkis 1-4
Man yra svarbu mokytis.	3,5	Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	2,6
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.	3,4	Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose.	2,6
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau.	3,3	Į mokyklą einu su džiaugsmu.	2,7
Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius.	3,2	Su mokytoju planuojame mano mokymosi	2,7

		tikslus ir žingsnius jiems pasiekti.	
Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla.	3,1	Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai eičiau į tokias pamokas.	2,8

### Respondentai: tėvai

<b>5 aukščiausios vertės</b>	<b>Lygio vidurkis 1-4</b>	<b>5 žemiausios vertės</b>	<b>Lygio vidurkis 1-4</b>
Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam.	3,5	Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pav., užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos).	2,4
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė.	3,4	Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.	2,4
Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime.	3,3	Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba.	2,6
Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais.	3,3	Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą.	2,6
Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga.	3,3	Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose.	2,8

Vykdytas 2017-2018 m. m. įsivertinimas parodė mokinių įsitraukimą į veiklas, norą bendradarbiauti. Progimnazijos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams įdomi, jie noriai eina į mokyklą. Dauguma mokinių ir tėvų mano, kad dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose.

2018-2019 m. m.

**Respondentai: mokytojai**

5 aukščiausios vertės	Lygio vidurkis 1-4	5 žemiausios vertės	Lygio vidurkis 1-4
Mokinių darbų demonstravimas	3,8	Savivaldumas mokantis	3,2
Edukacinės išvykos	3,8	Visybiškumas	3,2
Estetiškumas	3,7	Optimalumas	3,2
Pagalba mokiniui	3,7	Mokymosi konstruktyvumas	3,2
Atvirumas	3,6	Gyvenimo planavimas	3,2

Nutarta ištirti mokymosi konstruktyvumą, kaip mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmeninę patirtį su nežinomais dalykais, kuriant prasmingus ryšius, kaip sugeba vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus. Iki š. m. gruodžio 30 dienos praversti mokinių ir tėvų anketavimą.

**Rezultatai:** Asmenybės branda. Pasiekimai ir pažanga.

**Stiprybės:**

- Vaikų ugdymas įgyvendinamas atsižvelgiant į besikeičiančią kartą, pritaikant įvairius ugdymo metodus.
- Į mokymąsi žiūrima ne tik kaip į mokymosi rezultatą, bet kaip į visuomeninį, socialinį ugdymą, teigiamų vertybių skatinimą bei gyvenimo planavimą.
- Nuolat propaguojamas sveikas gyvenimo būdas.
- Neformalusis ugdymas tenkina daugiau nei pusės mokinių poreikius, skatina aktyvų ir sveiką gyvenimo būdą, ugdo kūrybinius ir meninius mokinių gebėjimus.
- Mokiniai savo atsakomybę ir iniciatyvą demonstruoja progimnazijoje veikiančioje Mokinių savivaldoje, nuolat dalyvauja įvairiuose renginiuose, socialinėse–pilietinėse iniciatyvose, savanorystės veiklose.
- Geri mokinių pasiekimai miesto ir tarptautiniuose konkursuose, varžybose, olimpiadose, projektuose.
- Geri mokinių standartizuotų testų rezultatai, kurie atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus.
- Progimnazija atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių bei progimnazijos pasiekimus mokinių tėvams, vieną kartą į metus organizuoja visuotinį tėvų susirinkimą, praveda individualius pokalbius.

**Silpnybės:**

- Teminiai planai ne visada tobulinami, atsižvelgiant į kintančią situaciją.
- Menkas mokinių įsitraukimas į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.
- Nepakankamas mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas.
- Mokinių lūkesčių ir rezultatų neatitikimas.

**Ugdymas(is) ir mokinių patirtys:** Ugdymo(si) planavimas. Vadovavimas mokymuisi. Mokymosi patirtys. Vertinimas ugdant.

**Stiprybės:**

- Mokytojų parengti ilgalaikiai teminiai planai atitinka ugdymo programas ir mokinių poreikius bei interesus.
- Ugdymo poreikiams lanksčiai pritaikomas mokymosi laikas, tvarkaraščiai, teikiamos konsultacijos.
- Mokytojai nuolat planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, patirti mokymosi sėkmę.
- Progimnazijoje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.
- Teikdama pagalbą progimnazija bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.
- Mokytojų ir mokinių bendruomenėje vyrauja pagarbūs santykiai.
- Nuolat reguliuojamas mokymosi intensyvumas. Mokytojai atsižvelgia į mokinių galimybes ir diferencijuoja bei suasmenina mokymosi tempą.
- Taikomi įvairūs vertinimo būdai – formuojamasis, apibendrinamasis, diagnostinis, įsivertinimas.
- Sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai, dalyvavimui olimpiadose, konkursuose, projektuose, talentų ugdymui.
- Tobulinamas informacinių technologijų naudojimas ugdymo procese.
- Veiksmingai naudojama bendra mokinių individualios pažangos stebėjimo sistema, aiškus mokinių pasiekimų vertinimas.

**Silpnybės:**

- Nuolat didėjantis pedagogų papildomų darbų krūvis kelia pavojų ugdymo proceso kokybei bei mokytojų sveikatai.
- Vertybių kaita - pilietiškumo, pareiškimo, atsakomybės silpnėjimas vartotojiškoje informacinėje visuomenėje.
- Tobulintina mokinių atsiskaitymo ir vertinimo sistema.

**Ugdymo aplinkos:** Įgalinanti mokytis fizinė aplinka. Mokymasis be sienų.

**Stiprybės:**

- Veiksmingas mokinių įtraukimas į klasių ir bendrų progimnazijos estetiškų erdvių kūrimą, darbų demonstravimą.
- Sėkmingas mokymo procesas progimnazijos vidinėse ir išorinėse erdvėse.
- Sudarytos vienodos sąlygos visų mokinių socialinei, pilietinei ir kultūrinei saviraiškai.

- Fizinė ir virtuali mokymo(si) aplinka yra saugi, sveika, tikslingai panaudojama pagal mokymosi tikslus.
- Progimnazijos aplinka padeda formuotis mokinių įvairiems pomėgiams ir kultūrai.
- Mokytojai sistemingai organizuoja edukacines išvykas, mokinių pažintinį, tiriamąjį mokymąsi gamtoje, muziejuose, įmonėse ir kt..
- Dauguma mokytojų pamokų metu nuolat naudoja IKT, projektorius, išmaniąsias lentas, planšetes.

#### **Silpnybės:**

- Dėl didelio mokinių skaičiaus progimnazijoje nepakanka edukacinių erdvių įvairiapusiam ugdymuisi, aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui.
- Reikėtų didinti techninius išteklius, kad būtų sukurta įvairiapusiškesnė mokymo(si) aplinka, įrengti daugiau dalykinių kabinetų, sporto sales.
- Progimnazijos vidinės erdvės nepakankamai pritaikytos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams.
- Progimnazijos stadionas nėra renovuotas, todėl mokymosi aplinka nėra pakankamai sveika ir patogi.
- Priešmokyklinio ugdymo klasėms trūksta papildomos erdvios žaidimų aikštelės bei pavėsinės.

**Lyderystė ir vadyba:** Veiklos planavimas ir organizavimas. Mokymasis ir veikimas komandomis. Asmeninis meistriškumas.

#### **Stiprybės:**

- Progimnazijoje sutarta dėl vizijos bendrumo.
- Progimnazijos parengtuose planavimo dokumentuose aiškiai numatyti tikslai ir uždaviniai, kurie lemia vizijos įgyvendinimą.
- Progimnazijos bendruomenė atsakingai dalyvauja įvairiose darbo grupėse, rengiant planavimo dokumentus bei įgyvendinant progimnazijos tikslus ir uždavinius.
- Progimnazijos savivaldų sprendimai yra pagrįsti ir veiksmingi, prisideda prie aplinkos ir progimnazijos bendruomenės gerovės kūrimo.
- Progimnazijos taryba inicijuoja daugelį pokyčių progimnazijoje, aktyviai dalyvauja juos įgyvendinant.
- Kryptingai ir planingai naudojami turimi finansiniai ištekliai.
- Tausojama ir nuolat, pagal galimybes, gausinama materialinė mokymo bazė, turtinami bibliotekos fondai.
- Stiprus pedagogų intelektualinis potencialas.
- Kolektyvas pasirengęs nuolatos kelti kvalifikaciją, įgyti būtinas kompetencijas ir kūrybingai jas taikyti.
- Progimnazijoje puoselėjamos ilgametės tradicijos.
- Plėtojami ryšiai su ilgalaikiais partneriais šalyje ir užsienyje, kurie daro teigiamą įtaką progimnazijos bendruomenei.

#### **Silpnybės:**

- Nepakankamas dėmesys mokinių psichologinėms problemoms spręsti, progimnazijoje trūksta specialistų, teikiančių pagalbą mokiniui.
- Nepakankamas 5-8 klasių tėvų dalyvavimas progimnazijos bendruomenės veikloje.

- Ne visi mokytojai ir renginių organizatoriai dalijasi gera patirtimi miesto metodiniuose susivienijimuose, todėl geroji patirtis lieka nepritaikyta miesto ir respublikos mokytojų veikloje.



## V SKYRIUS

## SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geras progimnazijos įvaizdis, savitų tradicijų puoselėjimas, bendruomenės pasididžiavimas savo mokykla.</li> <li>• Progimnazijos pastato renovacija, edukacinių ir poilsio erdvių modernizavimas.</li> <li>• Geri mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai.</li> <li>• Sėkmingas socialinės partnerystės plėtojimas.</li> <li>• Neformaliojo švietimo programos sudaro palankias galimybes mokinių saviraiškai.</li> <li>• Norintys mokytis ir aktyvūs mokiniai.</li> <li>• Geri dalies mokomųjų dalykų mokymosi pasiekimai (NMPP rezultatai viršija šalies, viršija arba yra tapatūs Vilniaus m. mokyklų rezultatams).</li> <li>• Geri mokinių pasiekimai kūrybinėje, meninėje, sportinėje veikloje.</li> <li>• Darbuotojų profesionalumas, rūpinimasis mokiniais politika ir socialinė pagalba.</li> <li>• Veiksmingas ugdymas specialiojoje klasėje.</li> <li>• Progimnazijos kolektyvas atitinka besimokančios organizacijos bruožus.</li> <li>• Veikia 4 priešmokyklinio ugdymo grupės.</li> <li>• Pritraukiamos nebiudžetinės lėšos.</li> <li>• Yra progimnazijos Globėjo atminimo kambarys, seklyčia, internetinė svetainė.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas.</li> <li>• Mokinių įsitraukimas į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą bei pasiektų rezultatų apmąstymą.</li> <li>• Mokinių lūkesčių ir rezultatų neatitikimas.</li> <li>• Skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymas.</li> <li>• Atskirų mokinių pažanga.</li> <li>• Nepakankamas tėvų dėmesys vaiko mokymuisi.</li> <li>• Tikslingas mokinių pažangos ir įsivertinimo duomenų panaudojimas, siekiant nuolatinio dialogo su mokiniu.</li> </ul>
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siekti, kad progimnazija būtų veržli, versli, kūrybiška ir novatoriška.</li> <li>• Stiprinti mokytojų kompetenciją kūrybiškai ugdyti mokinių XXI-ojo amžiaus gebėjimus bendrojo ugdymo procese.</li> <li>• Sudaryti progimnazijoje sąlygas savarankiškos, pasirusios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių moksleivių skaičiaus didėjimas.</li> <li>• Nepakankamas dėmesys mokinių mokymosi krūvių optimizavimui – nepamatuotas.</li> </ul>

<p>ateities iššūkiams, asmenybės ugdymui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacines vidines ir išorines erdves pritaikyti kūrybiškai, inovatyviai veiklai, tyrinėjančiam mokymuisi.</li> <li>• Progimnazijoje organizuoti edukacinio kryptingumo renginius.</li> <li>• Tobulinti vertinimą ir įsivertinimą kaip kompetencijų ugdymą.</li> <li>• Įgyvendinti itin gabiųjų mokinių nustatymo sistemą.</li> <li>• Plėsti sistemingą tėvų informavimą, konsultavimą bei bendradarbiavimą.</li> <li>• Skatinti dalyvavimą tarptautiniuose projektuose, konkursuose.</li> <li>• Racionaliai panaudoti 2 % paramą ir biudžeto lėšas edukacinių aplinkų gerinimui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankama mokinių mokėjimo mokytis kompetencija.</li> <li>• Neigiamų visuomenės reiškinių ir didėjančios neigiamos informacijos žiniasklaidoje įtaka paaugliams.</li> <li>• Nuolat didėjantis pedagogų papildomų darbų krūvis kelia pavojų ugdymo proceso kokybei ir mokytojų sveikatai.</li> <li>• Aktyviųjų pedagogų „perdegimas“.</li> <li>• Tobulintinas tėvų švietimas ir jų įtraukimas į ugdymo procesą.</li> <li>• Kinta (prastėja) mokinių šeimų vertybinių nuostatų skalė.</li> <li>• Visuomenės techninė pažanga daro neigiamą įtaką mokinių mokymosi motyvacijai.</li> </ul>
---	--

## 5.1. STRATEGINĖS IŠVADOS

Atsižvelgiant į išorės veiksnius bei progimnazijos stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, 2020 – 2025 metais būtina:

1. Skirti daugiau dėmesio gebėjimui individualizuoti ugdymą: atpažinti individualias mokinių savybes, tinkamai pritaikyti ugdymo turinį, numatyti mokymosi strategijas, o prireikus, pasitelkti ir reikiamų specialistų pagalbą.
2. Dažniau ugdymo procese taikyti IKT ir virtualias edukacines priemones, pvz.: Scratch programa, interaktyvieji kubai, EMA, EDUKA.
3. Kurti ir įgyvendinti programas, užtikrinančias integruotą mokinių visapusišką ugdymą, saugios, sveikos aplinkos kūrimą.
4. Edukacines vidines ir išorines erdves pritaikyti kūrybiškai, inovatyviai veiklai, tyrinėjančiam mokymuisi.
5. Skatinti mokinius įgyti bazinius įgūdžius, formuojančius mokymosi visą gyvenimą įpročius.
6. Tęsti kryptingą, integruotą prevencinę, projektinę veiklą, įtraukiant vis daugiau mokinių ir plėtojant ryšius su naujais partneriais.
7. Užtikrinti emocinių ir socialinių įgūdžių lavinimo programų įvairovę.

## VI SKYRIUS

### STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

#### 6. PROGIMNAZIJS STRATEGIJA

- **Filosofija**

Kiekvienas vaikas yra unikalus, svarbu padėti jam atsiskleisti, pagal galimybes patirti mokymosi sėkmę, atrasti savo poreikius atitinkančią veiklą.

- **Vizija**

**Jono Pauliaus II progimnazija** – mokykla, kur saugioje, jaukioje, sveikoje aplinkoje ugdomi įvairiausių poreikių mokiniai. Tai mokykla, kurios narius (mokinius – mokytojus – tėvus) vienija stiprus ryšys bendram tikslui ir veiklai. Čia kiekvienas jaučiasi saugiai ir išgyvena sėkmę.

- **Misija**

**Jono Pauliaus II progimnazija** teikia kiekvienam prieinamą, kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir I pakopos pagrindinį išsilavinimą, padeda mokiniams suvokti savo teises ir pareigas, sudaro galimybes imtis iniciatyvos ir atsakomybės, ugdo dorą Lietuvos pilietį, neneigiantį ir nemenkinantį kiekvienos tautybės kultūros ir tradicijų, puoselėjantį krikščionišką moralę, tautinę pagarbą ir toleranciją.

#### 7. STRATEGIJOS PRIORITETAIR TIKSLAI

- 7.1. **Tikslas. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui stebėti savo pasiekimus, patirti mokymosi sėkmę ir nuolat siekti pažangos.**
- 7.2. **Tikslas. Modernizuoti ir pritaikyti progimnazijos edukacines erdves šiuolaikiškam ugdymui(si).**
- 7.3. **Tikslas. Tobulinti progimnazijos emocinę aplinką ir tęsti glaudų bendradarbiavimą su Lietuvos ir užsienio partneriais.**

#### 8. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI

- 7.8.1. **1 uždavinys.** Tobulinti ugdymo(si) veiklos formas.
- 7.8.1. **2 uždavinys.** Skatinti mokinius įgyti bazinius įgūdžius, formuojančius mokymosi visą gyvenimą įpročius.

**7.8.1. 3 uždavinys.** Siekti visapusiško mokinių tobulėjimo protinio, emocinio intelekto bei sveikatingumo ugdymo srityse.

**7.8.2. 1 uždavinys.** Kurti modernias progimnazijos ugdymo aplinkas, atliepančias šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus.

**7.8.2. 2 uždavinys.** Plėsti neformaliojo vaikų švietimo veiklas, orientuotas į mokinių kompetencijų ugdymą.

**7.8.3. 1 uždavinys.** Plėtoti prevencines ir kurti emocinę aplinką gerinančias programas progimnazijoje.

**7.8.3. 2 uždavinys.** Kurti atvirą mokyklą, nuolat bendradarbiaujančią su socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje.

## 9. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS PER PROGRAMAS

**9.7.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui stebėti savo pasiekimus, patirti mokymosi sėkmę ir nuolat siekti pažangos.**

Programos uždavinys	Trumpas aprašymas	Pasieki mo laikas	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai (kiekybiniai, kokybiniai kriterijai)	Lėšos
1. Tobulinti ugdymo(si) veiklos formas.	<p><u>Programa numato:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pamokos kokybės, aplinkų, formų bei stilių įvairovės gerinimą ir jų taikymą;</li> <li>– įvairiapusiško, kūrybingo mokymo(si) kūrimą;</li> <li>– savarankiško mokymosi, lavinančio mokinių kritinį mąstymą, sistemingą skatinimą;</li> <li>– mokinių mokymosi krūvio reguliavimą;</li> <li>– mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemos tobulinimą;</li> <li>– gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių konsultavimo</li> </ul>	2020 - 2025	Progimnazijos vadovai. Mokytojai. Klasių vadovai. Pagalbos mokiniui specialistai.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pagerės ugdomosios veiklos priežiūra iki 15 stebėtų pamokų per metus, pagal poreikį skaičius gali didėti;</li> <li>- 60% mokinių ir 100% mokytojų kūrybiškai ir noriai dalyvaus progimnazijos gyvenime;</li> <li>- vykdomi renginiai, 1-2 atviras veiklas progimnazijos ir miesto bendruomenei, padidins 30% galimybę įvairinti ugdymą;</li> <li>- kasmet bus tobulinama ir koreguojama mokinių individualios pažangos stebėjimo sistema;</li> <li>- nuolat bus reguliuojamas mokinių mokymosi krūvis;</li> <li>-30% pagerės mokinių standartizuotų testų rezultatai;</li> </ul>	Intelektualiniai resursai. Mokymo lėšos.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sąlygų sudarymą;</li> <li>– gerųjų praktikų mokykloje stebėjimą, aptarimą ir diegimą;</li> <li>– dalykų metodinės savaitės vykdymą.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- nuolat vyks gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių konsultavimas;</li> <li>- pradinio ugdymo metodinėje grupėje bus sukauptas 1 pavyzdinių pamokų segtuvas „Gerų idėjų bankas“;</li> <li>- vyks 1 kartą per metus dalykų metodinės savaitės, skatinančios tarpdalykinę integraciją, gerosios patirties sklaidą;</li> <li>- apie 30% mokytojų dalyvaus mokymuose tobulindami įvairias kompetencijas.</li> </ul>	
2. Skatinti mokinius įgyti bazinius įgūdžius, formuojančius mokymosi visą gyvenimą įpročius.	<p><u>Programa numato:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mokinių pastangų ir pažangos įvertinimą bei jų ugdymo(si) skatinimą;</li> <li>– mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą;</li> <li>– mokinių projektinės veiklos, ieškant novatoriškų idėjų plėtojimą;</li> <li>– mokinių mokymosi motyvacijos didinimą;</li> <li>– edukacinių išvykų naudingumo didinimą;</li> <li>– mokinių refleksijos ir įsivertinimo, kaip pagalbos, skatinimą;</li> <li>– nuolatinį kryptingą bendradarbiavimą su VGK;</li> <li>– tolesnio ugdymo(si) perspektyvų individualiai kiekvienam vaikui planavimą;</li> </ul>	2020-2025	<p>Progimnazijos vadovai. Mokytojai. Klasių vadovai. Metodinės grupės. Pagalbos mokiniui specialistai. VGK.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- visiems 100% mokiniams bus sudaryta galimybė daugiau tyrinėti, praktiškai veikti, ugdyti kritišką mąstymą pritaikant įvairių sričių žinias ir gebėjimus;</li> <li>- netradicinių ugdymo dienų skaičius pagal Ugdymo planą sieks 10 dienų per mokslo metus;</li> <li>- novatoriškų idėjų plėtojimas projektinėje veikloje atskleis daugiau nei 50% mokinių kūrybiškumą ir padės įprasminti veiklas;</li> <li>- nuolatinis mokinių įsivertinimas (pažangos stebėjimo lapai ir aplankai), kaip pagalbos taikymas, skatins dauguma mokinių tikslingai išsikelti sau mokymosi tikslus ir tapti savarankiškesniais;</li> <li>- vyks kryptingas nuolatinis mokytojų bendradarbiavimas su VGK;</li> <li>- kultūros paso lėšų panaudojimas pažintinei veiklai 60 pamokų per mokslo metus padės mokiniams</li> </ul>	<p>Intelektualiniai resursai. Mokymo lėšos.</p>

				efektyviau ugdytis dalykines ir bendrąsias kompetencijas.	
3. Siekti visapusiško mokinių tobulėjimo protinio, emocinio intelekto bei sveikatingumo ugdymo srityse.	<p><u>Programa numato:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sveikos gyvensenos programos integravimo į ugdymo turinį įgyvendinimą;</li> <li>– mokinių sveikatai palankios mitybos užtikrinimą;</li> <li>– mokinių dalyvavimo miesto, respublikiniuose bei tarptautiniuose sveikatingumo projektuose, renginiuose skatinimą;</li> <li>– aktyvaus mokinių įsitraukimo į įvairias socialines - pilietines veiklas skatinimą;</li> <li>– savanorystės idėjos, organizuojant trumpalaikę ir ilgalaikę projekcinę veiklą, skleidimą;</li> <li>– emocinių ir socialinių įgūdžių lavinimo programų įvairovės užtikrinimą;</li> <li>– mokinių kūrybinių darbų ekspozicijų progimnazijoje ir miesto mastu rengimą;</li> <li>– įvairių protinio, emocinio intelekto renginių organizavimą, sudarant mokiniams galimybes pasidalinti su kitais mokiniais mėgstamomis veiklomis;</li> <li>– miesto, respublikos bei tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose dalyvavimą;</li> <li>– sąlygų ugdymuisi mokiniams iš socialinės rizikos šeimų, atvykusiems iš užsienio bei specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams sudarymą;</li> </ul>	2020-2025	<p>Progimnazijos vadovai. Mokytojai. Klasių vadovai. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Mokinių savivalda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70% padidės vaikų motyvacija sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti;</li> <li>- sveikos gyvensenos propagavimas leis pagerinti daugiau nei 60% mokinių savijautą ir sveikatą;</li> <li>- 20% sustiprės saugi emocinė progimnazijos aplinka ir pagarbūs mokinių tarpusavio santykiai;</li> <li>- 30% sustiprės mokinių socialinio emocinio intelekto ugdymas;</li> <li>- dalyvavimas miesto, respublikos bei tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose atskleis daugiau nei 50% mokinių gabumus;</li> <li>- mokinių kūrybinių darbų ekspozicijų progimnazijoje rengimas iki 7-8 per metus, miesto mastu pagal numatytą metinį veiklos planą, padės vaikams užsiimti mėgstamomis veiklomis;</li> <li>- progimnazijoje organizuojamos šventės ir renginiai 3-4 per metus padės mokiniams patirti sėkmę ir džiaugsmą;</li> <li>- mokiniams iš socialinės rizikos šeimų, atvykusiems iš užsienio bei specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams bus nuolat užtikrintas rezultatyvus ugdymo(si) procesas;</li> <li>- prevencinės paskaitos tėvams 1-2 per metus ugdys pozityvios tėvystės įgūdžius;</li> <li>- prevencinių programų vykdymas iki 5 per metus padės mokiniams geriau ir saugiau jaustis visuomenėje;</li> <li>- mokinių tėvų inicijuotos ir</li> </ul>	<p>Intelektualiniai resursai. Mokymo lėšos. Partnerių iš Lenkijos resursai. Projektų lėšos. Socializacijos programų lėšos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prevencinių programų vykdymą;</li> <li>– tėvų iniciatyvų, veiklų palaikymą.</li> </ul>			organizuotos veiklos 4-5 per metus pagerins bendradarbiavimą su tėvais.	
--	---	--	--	---	--

### 9.7.2. Modernizuoti ir pritaikyti progimnazijos edukacines erdves šiuolaikiškam ugdymui(si).

Programos uždavinys	Trumpas aprašymas	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Laukiami rezultatai (kiekybiniai, kokybiniai kriterijai)	Lėšos
1. Kurti modernias progimnazijos ugdymo aplinkas, atliepiančias šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus.	<p>Programa numato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– įrangos ir priemonių ugdymo turiniui atitikimą bei jų tikslingą panaudojimą ugdymo(si) tikslams pasiekti;</li> <li>– progimnazijos interjere įvairių paskirčių erdvių kūrimą;</li> <li>– aktyviam ir pasyviam poilsui, bendravimui zonų papildymą;</li> <li>– įvairios progimnazijos aplinkos (želdiniai, bandymų zonos, stadionas, žaidimų aikštelė, progimnazijos kiemas) kaip mokymosi lauke vietos ir šaltinių panaudojimą;</li> <li>– aplinkų bendrakūra: mokinių ir tėvų įtraukimą į klasės ir bendrų progimnazijos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą;</li> <li>– progimnazijos patalpų mokinių darbais dekoravimą;</li> <li>– gamtos mokslų mini-laboratorijos įrengimą;</li> <li>– progimnazijos stadiono atnaujinimą.</li> </ul>	2020-2025	Progimnazijos vadovai. Progimnazijos taryba. Mokytojai. Klasių vadovai. Metodinės grupės.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ugdymo(si) sąlygos atitiks daugiau nei 90% higienos bei technologinius reikalavimus;</li> <li>- mokytojai sistemingai ves mokiniams daugiau nei 50% interaktyvių pamokų;</li> <li>- bus papildytos, pakoreguotos 1-2 per metus zonos aktyviam ir pasyviam poilsui, bendravimui;</li> <li>- bus modernizuojamos pagal progimnazijos poreikius ir galimybes bei turimas lėšas edukacinės erdvės pradinio ugdymo mokiniams bei priešmokyklinio ugdymo grupėms;</li> <li>- bus modernizuojama pagal poreikį ir numatytą progimnazijos planą atitinkanti ir šiuolaikiška materialinė bazė;</li> <li>- daugiau nei 70% mokinių išsiugdys atsakomybės jausmą, bus progimnazijos kūrėjais;</li> <li>- 20% pagerės mokinių – mokytojų - tėvų bendradarbiavimas;</li> </ul>	Mokymo lėšos. 2 % lėšos. Intelektualiniai resursai. Aplinkos lėšos.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- jauki progimnazijos aplinka skatins visus bendruomenės narius išradingiau vykdyti projektus, akcijas, parodas, sporto šventes ir kt. veiklas;</li> <li>- kasmet 20% pagerės ugdymo(si), darbo sąlygos;</li> <li>- 20% padidės mokinių mokymosi motyvacija.</li> </ul>	
2. Plėsti neformaliojo vaikų švietimo veiklas, orientuotas į mokinių kompetencijų ugdymą.	<p><u>Programa numato:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– išorinių ir vidinių mokinių poreikių analizės bei sąlygų sudarymą įvairiai neformaliajai veiklai;</li> <li>– mokinių bendruosius gebėjimus bei šiuolaikiniam žmogui būtinų kompetencijų bei vertybinių nuostatų ugdymą per neformalųjį ugdymą;</li> <li>– neformaliojo ugdymo įvairinimą;</li> <li>– saugių ugdymo(si) sąlygų sukūrimą;</li> <li>– įvairiose akcijose, prevenciniuose bei socialiniuose projektuose dalyvavimą.</li> </ul>	2020-2025	<p>NUK. Mokytojų taryba. Metodinės grupės. Klasių vadovai. Pagalbos mokiniui specialistai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- padidės pagal poreikius ir finansines galimybes neformaliojo ugdymo užsiėmimų pasiūla;</li> <li>- mokinių savivaldos veiklų skaičius vyks daugiau nei 3-4 kartus per metus;</li> <li>- neformaliojo mokinių švietimo veiklos padės pagrindus sėkmingam ir sąmoningam 30% mokinių karjeros pasirinkimui ateityje;</li> <li>- 40% sustiprės mokinių komandinio darbo įgūdžiai bei kūrybiškumas;</li> <li>- 60% vaikų aktyviai ir noriai dalyvaus įvairiose akcijose, prevenciniuose bei socialiniuose projektuose.</li> </ul>	<p>Intelektualiniai resursai</p> <p>Mokymo lėšos, skirtos neformaliajam ugdymui įgyvendinti.</p> <p>Kultūros paso lėšos.</p>

### 9.7.3. Tobulinti progimnazijos emocinę aplinką ir tęsti glaudų bendradarbiavimą su Lietuvos ir užsienio partneriais.

Programos uždavinys	Trumpas aprašymas	Pasiekimų laikas	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai (kiekybiniai, kokybiniai kriterijai)	Lėšos
---------------------	-------------------	------------------	-------------------	--	-------



<p>1. Plėtoti prevencines ir kurti emocinę aplinką gerinančias programas progimnazijoje.</p>	<p><u>Programa numato:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mokinių saugaus socialinio psichologinio klimato kūrimą;</li> <li>- smurto ir patyčių prevencijos programų įgyvendinimą;</li> <li>- sveikos gyvensenos įpročių formavimą;</li> <li>- emociškai saugios mokymo(si) aplinkos puoselėjimą;</li> <li>- žalingų įpročių, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių programų integravimą į dalykus ir klasės vadovo veiklą;</li> <li>- galimybę kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti bent vienoje prevencinėje programoje;</li> <li>- mokinių socializacijos projektų vykdymą, vasaros dieninės stovyklos organizavimą;</li> <li>- susitikimų su įvairių profesijų atstovais organizavimą.</li> </ul>	<p>2020-2025</p>	<p>VGK. Mokytojai. Klasių vadovai. Psichologas. Pagalbos mokiniui specialistai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- progimnazijos mokytojai pagal numatytą progimnazijos metinį veiklos planą 1-2 kartus per metus dalyvaus socialinės, emocinės prevencinės programos įgyvendinimo mokymuose, taikys žinias savo darbe;</li> <li>- kasmet bus tiriama 1 ir 5 klasių mokinių psichologinė savijauta adaptaciniu laikotarpiu, analizuojami rezultatai, mokytojams teikiamos rekomendacijos;</li> <li>- bus tęsiamas prevencinių renginių, mažiausiai 2-3 per metus, organizavimas mokykloje, kiekvienas mokinys turės galimybę sudalyvauti bent 1 veikloje;</li> <li>- mokinių dalyvavimas prevencinėse programose 40% sumažins mokinių smurto, patyčių atvejų;</li> <li>- žalingų įpročių ir gyvenimo įgūdžių formavimas per programų integravimą į dalykus ir klasės vadovo veiklą padės 40%-50% mokinių išmokti atpažinti savo ir draugų emocijas bei jas valdyti;</li> <li>- 60% mokinių susiformuos nuostatos gyventi sveikai, atsisakant žalingų įpročių: sveikatos priežiūros specialistės bei klasės vadovo organizuotos klasių valandėlės – 5-6 per metus;</li> <li>- bus tęsiamas 2-3 kartus per</li> </ul>	<p>Intelektuali niai resursai. Projektų lėšos. Socializacijos programų lėšos.</p>
--	---	------------------	---	---	---

				<p>metus dalyvavimas sveikatos ugdymo konkursuose bei projektuose, kiekvienas mokinys turės galimybę sudalyvauti juose bent 1-2 kartus;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vasaros metu dieninėje stovykloje daugiau nei 10% pradinių klasių mokinių užsiims prasminga veikla;</li> <li>- 2-3 kartus per metus į pamokas bus kviečiami įvairių organizacijų atstovai arba tėvai, kurie įdomiai pristatys savo profesiją, dalyvaus 100% mokinių.</li> </ul>	
<p>2. Kurti atvirą mokyklą, nuolat bendradarbiaujančią su socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje.</p>	<p><u>Ši programa numato:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jau esamų ir veiksmingų naujų ryšių su kitomis švietimo institucijomis bei socialiniais partneriais plėtojimą;</li> <li>- progimnazijos vadovų ir mokytojų gerosios patirties sklaidą;</li> <li>- įvairių vietinių ir tarptautinių projektų su partneriais planavimą ir įgyvendinimą;</li> <li>- projektinės veiklos viešinimą, projektų įgyvendinimo rezultatų aptarimą ir paskelbimą.</li> </ul>	2020-2025	<p>Progimnazijos vadovai. Mokytojai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stiprės nuolatinis bendradarbiavimas su gretimų vaikų darželių, mokyklų bendruomenėmis bei kitomis institucijomis ir organizacijomis, mažiausiai bus vykdoma 1 bendra projektinė, koncertinė arba kita veikla, dalyvaus apie 20% mokinių;</li> <li>- tęsis nuolatinis sėkmingas bendradarbiavimas (bendri projektai, renginiai, koncertai, vaikų mainai, dalinimasis pedagogine patirtimi) su tarptautine Jono Pauliaus II vardu pavadintų mokyklų šeimyna, dalyvaus 20% mokinių, mažiau nei 10% mokytojų;</li> <li>- užsimegs draugiški ir dalykiški ryšiai bent 1 per metus su naujais socialiniais partneriais;</li> </ul>	<p>Intelektuali niai resursai. Projektų lėšos. Partnerių lėšos.</p>

				- progimnazijos mokytojų gerosios patirties sklaida (atviros veiklos, renginiai) įjungs visus bendruomenės narius į bendrą progimnazijos tikslų įgyvendinimą.	
--	--	--	--	---	--

## VII SKYRIUS

### STRATEGINIO VEIKLOS PLANO STEBĖSENA IR ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

#### Strateginio plano stebėsenos ir įgyvendinimo procesas.

1. Strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimui kasmet sudaromas progimnazijos metinis veiklos planas.
2. Strateginio plano stebėseną vyksta sistemingai.
3. Strateginį planą stebi ir įvertina direktorės patvirtinta strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė ir iki kiekvienų metų sausio 10 d. pateikia praėjusių metų strateginio plano tikslų ir uždavinių pasiekimų analizę Progimnazijos tarybai ir progimnazijos bendruomenei.
4. Progimnazijos bendruomenė turi teisę strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimą stebėti bei teikti pasiūlymus.
5. Strateginis planas gali būti tikslinamas kasmet.
6. Stebėsenos duomenys fiksuojami strateginių tikslų pasiekimų analizės formoje iki kiekvienų metų vasario 1 d.

#### Strateginių tikslų pasiekimų analizės forma:

<b>Strateginis tikslas</b>		
<b>Uždaviniai</b>	<b>Planuotas pasiekimas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>
<b>Uždavinys 1</b>		
<b>Uždavinys 2</b>		
<b>Uždavinys 3</b>		

1 pav. Strateginių tikslų pasiekimo analizės forma

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.