

**PRITARTA**

Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos  
tarybos nutarimu  
2025 m. sausio 16 d.  
protokolu Nr. 1

**PATVIRTINTA**

Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos  
direktorės 2025 m. sausio 16 d.  
įsakymu Nr.1.4./V-05

## **VILNIAUS JONO PAULIAUS II PROGIMNAZIJS**

### **2025 METŲ VEIKLOS PLANAS**

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2025 mokslo metų Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos veiklos planas parengtas atsižvelgiant į Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos 2025-2029 metų strateginį veiklos planą, patvirtintą Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos direktorės 2024 m. lapkričio 26 d. įsakymu Nr. 1.1.4/V-128, 2023-2025 mokslo metų Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planą, patvirtintą Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos direktorės 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 1.4/V-100 bei progimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatus, progimnazijos misiją ir viziją, švietimo būklę ir bendruomenės poreikius.

2. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti visų mokinių ugdymosi poreikius bei laiduoti pradinio, I pakopos pagrindinio ir specialiojo ugdymo išsilavinimo įgijimą.

3. Veiklos planas nustato metinius įstaigos tikslus bei uždavinius, apibrėžia priemones uždaviniams vykdyti. Planą įgyvendins Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos administracija, pedagogai, pedagoginiai darbuotojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

4. Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos 2024 metų veiklos planą rengė direktorės 2024 m. gruodžio 13 d. įsakymu Nr. 1.4./V-135 „Dėl Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos 2024 metų veiklos plano rengimo“ sudaryta darbo grupė.

## II. 2024 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokykloje vykdomos pradinio, I pakopos pagrindinio ir specialiojo ugdymo programos. Mokinių skaičius progimnazijoje: 2021-2022 m. m. – 1048 mokiniai, 2022-2023 m. m. – 1045 mokiniai, 2023-2024 m. m. – 1016 mokinių, 2024-2025 m. m. – 960 mokinių. Ugdymas organizuojamas viena pamaina.

**Mokinių, klasių komplektų kaita:**

**Pradinis ugdymas:**

Klasė	2020-2021 m. m.	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.	2023-2024 m. m.
-------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius
Priešmokyklinio ugdymo klasė	3	60	3	61	3	64	3	60
1	4	103	4	87	4	103	3	77
2	4	88	4	105	4	82	4	90
3	4	94	4	91	4	105	4	104
4	5	128	4	95	4	88	4	82
Spec. ugdymo klasė	1	9	1	6	1	6	1	9
<b>Iš viso:</b>	<b>21</b>	<b>490</b>	<b>20</b>	<b>445</b>	<b>20</b>	<b>448</b>	<b>20</b>	<b>422</b>

1 lentelė. Mokinių skaičius progimnazijoje per ketverius metus

Specialiojoje jungtinėje klasėje ugdomi mokiniai, turintys kompleksinę negalią. Mokiniai ugdo specialius pedagogas, mokytojai dalykininkai, jiems talkina mokinių padėjėjai.

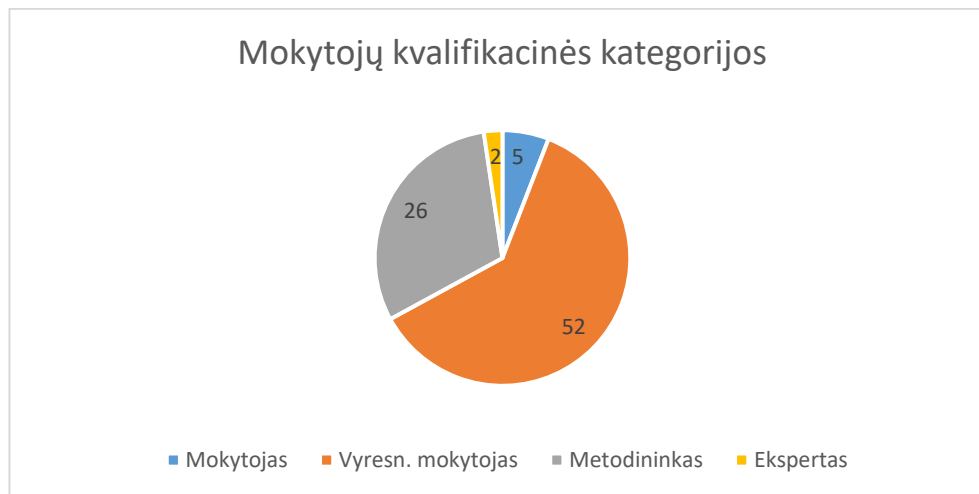
#### Pagrindinio ugdymo I dalis:

Klasė	2020-2021 m. m.		2021-2022 m. m.		2022-2023 m. m.		2023-2024 m. m.	
	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius
5	4	174	5	137	5	145	5	135
6	7	163	6	173	5	135	6	138
7	6	142	6	158	6	165	5	138
8	6	143	6	141	6	152	5	127
<b>Iš viso:</b>	<b>23</b>	<b>622</b>	<b>23</b>	<b>609</b>	<b>22</b>	<b>597</b>	<b>22</b>	<b>538</b>

2 lentelė. Mokinių skaičius progimnazijoje per penkerius metus

2024 metų duomenimis, progimnazijoje dirba 130 darbuotojų, iš jų 87 pedagoginiai darbuotojai. Mokytojų dalykininkų netrūksta. Dirba 79 mokytojai, 5 pagalbos mokiniui specialistai (2 socialiniai pedagogai, 2 specialieji pedagogai ir logopedas), 2 bibliotekininkės, 11 mokinio padėjėjų ir 24 aptarnaujančio personalo darbuotojai. Progimnazija neturi psichologo.

Iš 79 progimnazijoje dirbančių pedagogų 52 turi vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 26 mokytojai turi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, yra 2 ekspertai, 5 mokytojams dar nesuteiktos kvalifikacinės kategorijos (žr. pav.). Kai kurie mokytojai baigė papildomas studijas, IT mokytoja baigė specialiosios pedagogikos studijas, dvi socialinės pedagogės studijuoja specialiąją pedagogiką, priešmokyklinio ugdymo pedagogė studijuoja logopediją. Viena mokinio padėjėja studijuoja pradinį ugdymą.



3 lentelė. 2024 m. dirbančių mokytojų kvalifikacinės kategorijos



**Įgyvendinant 2024 m. m. progimnazijos veiklos planą, buvo siekiama:**

- 1. Veiksmingo ir kokybiško kiekvieno mokinio į(si)traukimo į mokymo(-si) ir savęs vertinimo procesą, atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius, užtikrinimas.**
  - 1.1. Uždavinys. Plėsti ugdymo(-si) turinio pritaikymą mokinių skirtingam žinojimui, turimai patirčiai, jų poreikių, gabumų, mokymosi tempo ir stilių įvairovei.**
  - 1.2. Uždavinys. Kurti paveikią ir saugią aplinką, stiprinant bendruomenės partnerišką, empatišką ir kūrybišką ugdymąsi.**
  - 1.3. Uždavinys. Atviros, bendradarbiaujančios su socialiniais partneriais, kūrybiškos, saugančios tradicijas ir tapatumo jausmą bendruomenės kūrimas.**  
 (Strateginiai tikslai: Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui stebėti savo pasiekimus, patirti mokymosi sėkmę ir nuolat siekti pažangos. Modernizuoti ir pritaikyti progimnazijos edukacines erdves šiuolaikiškam ugdymui(si).  
 Tobulinti progimnazijos emocinę aplinką ir tęsti glaudų bendradarbiavimą su Lietuvos ir užsienio partneriais).

- 1. Tikslui „Veiksmingo ir kokybiško kiekvieno mokinio į(si)traukimo į mokymo(-si) ir savęs vertinimo procesą, atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius, užtikrinimas“ pasiekti buvo iškelti šie uždaviniai:**

Uždavinys	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
<p>1.1. Plėsti ugdymo(-si) turinio pritaikymą mokinių skirtingam žinojimui, turimai patirčiai, jų poreikių, gabumų, mokymosi tempo ir stilių įvairovei.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– įgyvendinant atnaujintas bendrąsias programas, siekti ugdymo turinio kokybės ir nuoseklumo;</li> <li>– atnaujintų bendrųjų programų diegimas 2, 4, 6, 8 klasėse didins mokinių įtraukties galimybes;</li>   <li>– ilgalaikių teminių dalykų planų, neformaliojo ugdymo programų, specialiojo ugdymo programų aptarimas, derinimas, metodinės veiklos planavimas;</li> <li>– bus priimtas susitarimas dėl mokytojų ilgalaikių teminių planų paskirties ir galimybių keisti pagal situaciją;</li> <li>– ne mažiau kaip 65% mokytojų tęs dalyvavimą patirties mainuose „<i>Kolega-kolegai</i>“, 100% progimnazijos mokytojų stebės bent 1 kolegų pamoką;</li> <li>– vyks sėkmingas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas, dalyvaus ne mažiau kaip 95% mokytojų.</li> </ul>	<p>2023 m. buvo užtikrintas atnaujintų bendrųjų programų diegimas 1, 3, 5, 7 klasėse, o nuo 2024 m. rugsėjo mėn. – 2, 4, 6, 8 klasėse. Mokinių ugdymo turinio pritaikymas, atsižvelgiant į skirtingą jų žinių lygį, patirtį, poreikius, gebėjimus, mokymosi tempą ir stilių, padėjo pagerinti mokymosi kokybę. Individualizuotas požiūris prisidėjo prie geresnių mokinių rezultatų ir didesnio įsitraukimo į mokymosi procesą.</p> <p>Taikytas diferencijuotas ugdymas – skirtingos užduotys ir veiklos atitiko skirtingus mokinių gebėjimus ir žinias. 22% pažengusių mokinių nuolat gaudavo papildomas užduotis, o 18% mokinių, kuriems reikia daugiau dėmesio, gaudavo papildomą mokytojų ir specialistų pagalbą. (Ataskaitų analizė)</p> <p>68% mokytojų nuolat taikė įvairius metodus ir priemones (tame tarpe interaktyvius pamokas, programėles), kad atitiktų mokinių skirtingus mokymosi stilius.</p> <p>63% mokytojų skyrė laiką kiekvienam mokiniui individualiai aptarti jo pažangą ir suteikti asmenines rekomendacijas.</p> <p>Visi mokytojų darbo planai buvo grįsti valstybės švietimo dokumentais bei progimnazijos Ugdymo planu, Strateginio plano ir Veiklos plano numatytais prioritetais, tikslais ir uždaviniais.</p> <p>Buvo aptarti ir suderinti ilgalaikiai dalykų teminiai planai, neformaliojo ugdymo programos, specialiojo ugdymo programų planavimas bei metodinė veikla. Užtikrinta, kad planai būtų lankstūs ir galėtų būti pritaikomi atsižvelgiant į mokinių poreikius. Siekiant suteikti mokiniams visapusišką pagalbą, aktyviai bendradarbiauta su specialistais: logopedu, specialiaisiais pedagogais bei socialiniais pedagogais (psichologo nėra).</p> <p>Metodinėse grupėse mokytojai visus metus dalinasi patirtimi ir gerąja praktika, tęsė dalyvavimą patirties mainuose „<i>Kolega – kolegai</i>“ (stebėtos 93 pamokos). Kiekvienas mokytojas patobulino savo profesines dalyko ir skaitmenines kvalifikacijas (100% mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir padėjėjų). Bendrai 2023-2024 m. m. dalyvauta 163 kvalifikacijos tobulinimo kursuose ir seminaruose (Mokytojų tarybos veiklos plano ataskaita).</p>

<p>– įgyvendinant 2023-2025 m. progimnazijos ugdymo planą, siekti mokinių ugdymo(-si) pažangos;</p> <p>– 87% mokytojų pamokos uždavinį sies su vertinimo kriterijais ir rezultatu, numatydami įvairius mokinių į(si)traukimo būdus;</p> <p>– praveisti iki 20% daugiau pamokų, kuriose vyraus mokymosi paradigma, tobulės pastoliavimas;</p> <p>– mokinių įtraukčiai pagerinti bus kuriamas įdomus, aktualus ir prasmingas ugdymo(-si) turinys (skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimas, diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas);</p> <p>– siekiant mokinių ugdymo(-si) pažangos ir įsitraukimo, bus aktyvinama projektinė veikla, tarpdalykinė integracija (+15%), formuojamasis vertinimas;</p> <p>– pradinio ugdymo mokytojai ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį su mokiniais praktiškai išbandys informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje „Vedliai“ įgytas žinias;</p>	<p>Įgyvendinant 2023-2025 m. progimnazijos Ugdymo planą, pamokų stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašo įgyvendinimo metu nuolat buvo analizuojama progimnazijos ugdymo proceso būklė, vertinami rezultatai ir teikiamas grįžtamasis ryšys. Siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir įgyvendinti progimnazijos tikslus bei uždavinius, direktorės pavaduotojos stebėjo 76 pamokas ir aptarė jas individualiai su kiekvienu mokytoju.</p> <p>Rezultatas: 65% mokytojų sėkmingai siejo pamokos uždavinį su vertinimo kriterijais ir rezultatais, naudodami įvairius mokinių į(si)traukimo būdus: aiškų tikslų formulavimas (42% stebėtų pamokų), aktualus ir prasmingas ugdymo(si) turinys (65%), diferencijuotas vertinimas (23%), įtraukiančios veiklos (48%), pastoliavimas (45%), grupinis darbas ir bendradarbiavimas (48%), įtraukiantis grįžtamasis ryšys (52%), individualizacija ir pasirinkimo laisvė (30%). (Stebėseną)</p> <p>Buvo aktyvinamos projektinės veiklos (progimnazijos, miesto ir tarptautinės) (+10%) ir tarpdalykinė integracija (+18%): mokiniai galėjo pasirinkti juos dominančias projektines veiklas, o mokytojai padėjo jiems jas realizuoti. Tai didino mokinių motyvaciją ir įsitraukimą į mokymosi procesą.</p> <p>Siekiant nuolat stebėti ir gerinti mokinių pažangą, buvo taikomas formuojamasis vertinimas, kaip nuolatinis ir integruotas ugdymo proceso elementas. Mokytojai teikė mokiniams grįžtamąjį ryšį, skatino dalyvauti grupiniuose darbuose, reguliariai apmąstyti savo pasiekimus (pradinėse klasėse -100% „šviesoforo“ metodu bei pildomo geriausių darbų segtuvo pagalba, 5-8 klasėse papildomai nustatant sritis, kurias reikėtų tobulinti – 95%), pamokų turinį pritaikydavo atsižvelgdami į gautus mokinių ugdymo(-si) rezultatus, teikė individualias konsultacijas mokiniams (100% mokytojų, pasinaudojo 62% pageidaujančių mokinių).</p> <p>Pradinių klasių mokytojai (100%), dalyvaudami projekte: „<i>Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme</i>“, savo įgytas žinias išbandė praktiškai pamokų metu. (Stebėseną)</p> <p>Įgytos žinios padėjo integruoti informacines technologijas į ugdymo procesą, taip jį pajavirinant bei siekiant didinti mokinių motyvaciją naudotis IT priemonėmis.</p>
--	---

– vyks ugdymo proceso organizavimo bei mokinių individualios pažangos stebėseną: metinių įvertinimų, NMPP ir kitų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (kai dalyvaus), grįžtamojo ryšio bei išvadų mokymo proceso tobulinimui pateikimas;

– gauta informacija bus panaudota mokinių pažangai gerinti ir ilgalaikiams planams koreguoti;

– iki 60% įvairių gebėjimų 1-8 klasių mokinių dalyvaus lietuvių ir lenkų kalbos konsultacijose;

– 2 klasių mokiniams bus padidintas lietuvių kalbos pamokų skaičius iki 5 savaitinių pamokų;

– 5-8 klasių mokiniams dailės ir fizinio ugdymo pamokos bus vedamos lietuvių kalba;

– 3-4 klasių mokiniams bus organizuotas lietuvių kalbos būrelis „Teksto paslaptis“;

– 5-8 klasių mokiniams bus organizuotas lenkų kalbos būrelis „Legere“;

– 5-8 klasių mokiniams lietuvių kalba bus organizuoti du fizinio ugdymo būreliai „Lengvoji atletika“ ir „Judrieji žaidimai“;

– iki 30% 5-8 klasių mokinių kiekvieną savaitę skaitys lietuvių ir lenkų kalba literatūros kūrinius mažiesiems – VDM bei

Nuolat vyko mokinių individualios pažangos stebėseną: klasės auklėtojai bei mokytojai dalykininkai stebėjo pažangą, aiškinosi su mokiniais kliūčių įveikimo būdus, informavo tėvus.

2023/2024 m. m.	Mokinių skaičius	Aukštesnysis lygmuo	Pagrindinis lygmuo	Patenkinamas lygmuo	Pažangumas
1-4 kl.	385	78/20,26%	190/49,35%	117/30,39%	100%
5-8 kl.	575	91/15,83%	259/45,04%	224/38,95%	100%
Iš viso:	960	169/18%	449/47,2%	341/34,7%	100%

Pusmečių įvertinimai

Rezultatų analizė buvo panaudota mokinių mokymosi gerinimui (pakoreguoti teminiai planai), pristatyta mokyklos bendruomenei ir su ja supažindinti mokinių tėvai.

Dalykų konsultacijose dalyvavo 100% pradinių klasių ir 65% 5-8 klasių mokinių.

2 klasių mokiniams lietuvių kalbos pamokų skaičius buvo padidintas iki 5 savaitinių pamokų.

5-8 klasių mokiniams dailės ir fizinio ugdymo pamokos buvo vedamos lietuvių kalba, organizuoti du fizinio ugdymo būreliai: „Lengvoji atletika“ ir „Judrieji žaidimai“, taip suteikiant galimybę gilinti kalbos žinias per skirtingas disciplinas.

3-4 klasių mokiniams buvo organizuotas lietuvių kalbos būrelis „Teksto paslaptis“, kuris skatino mokinių domėjimąsi kalba ir kūrybinį mąstymą.

5-8 klasių mokiniams buvo organizuotas lenkų kalbos būrelis „Legere“, kuriame mokiniai gilino kalbos žinias, dalyvavo kūrybinėse veiklose bei projektuose ir du fizinio ugdymo būreliai „Lengvoji atletika“ ir „Judrieji žaidimai“.

Vyresniųjų klasių mokiniai kiekvieną savaitę skaitė lietuvių ir lenkų kalba literatūros kūrinius mažiesiems – VDM bei PUG grupėse, kas skatino tarpusavio mokymąsi bei kalbos įgūdžių stiprinimą.



<p>PUG grupėse (iniciatyva „Mokiny-mokiniui“);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bus tęsiama iniciatyva „Pertrauka skaitymui“, kurios metu per vieną pertrauką iki 60% bendruomenės narių skaitys pasirinktus kūrinis (lietuvių ir lenkų kalbomis);</li> <li>– bibliotekoje bus įsteigtas skaitovų klubas bei visus mokslo metus vyks 1-8 klasių mokinių lietuvių ir lenkų kalbos užklasinio skaitymo pamokos, parodos, susitikimai su žinomais Lietuvos ir Lenkijos kultūros žmonėmis;</li> <li>– iki 30% mokytojų organizuos integruotas veiklas progimnazijoje ir už jos ribų lietuvių kalbos įgūdžiams lavinti;</li> <li>– visos Kultūros paso edukacijos mokiniams vyks lietuvių kalba;</li> <li>– vaikų vasaros stovykloje lietuvių kalbos įgūdžiams ugdyti bei istorijos pažinimui bus organizuojami integruoti lietuvių kalbos ir sporto, lietuvių kalbos ir šokio, lietuvių kalbos ir istorijos užsiėmimai bei veiklos, išvažiuojamosios ekskursijos ir išvykos vyks lietuvių kalba;</li> <li>– 80% mokytojų sistemingsiai analizuos mokinių gebėjimą įsivertinti asmeninę pažangą ir ją fiksuoti mokinio pasiekimų aplanke;</li> </ul>	<p>Buvo tęsiama iniciatyva „Pertrauka skaitymui“, per vieną pertrauką iki 60% bendruomenės narių skaitė pasirinktus kūrinis ir taip prisidėjo prie bendruomenės skaitymo kultūros puoselėjimo.</p> <p>Siekiant aktyvinti mokinių kultūrinį gyvenimą, bibliotekoje buvo įsteigtas skaitovų klubas. Visus mokslo metus vyko mokinių užklasinio skaitymo pamokos, parodos, susitikimai su žinomais kultūros žmonėmis. Mokytojai organizavo integruotas veiklas progimnazijoje ir už jos ribų lietuvių kalbos įgūdžiams lavinti. Šios veiklos buvo sėkmingai įgyvendintos ir prisidėjo prie kalbos mokymosi motyvacijos didinimo.</p> <p>Pažymėtina, kad visos Kultūros paso edukacijos mokiniams vyko lietuvių kalba. Tai suteikė mokiniams galimybę tobulinti lietuvių kalbos žinias per kultūrinius renginius ir edukacines veiklas.</p> <p>Vaikų vasaros stovykloje lietuvių kalbos įgūdžiams ugdyti bei istorijos pažinimui buvo organizuotos integruotos veiklos (kiekvienai grupei). Taip pat vyko išvažiuojamosios ekskursijos ir išvykos lietuvių kalba. Ši iniciatyva buvo sėkmingai įgyvendinta ir prisidėjo prie mokinių kalbos įgūdžių gerinimo bei istorinio suvokimo formavimo.</p> <p>Lietuvių kalbos įgūdžiams lavinti organizuotos 59 integruotos veiklos. Kelios iš jų:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Integruota lietuvių kalbos ir lenkų kalbos pamoka, skirta Lenkijos nepriklausomybės dienai „<i>Legendų pasaulyje</i>“ (5c, 5d, 5f kl.).</li> <li>❖ Integruota lietuvių kalbos ir dailės pamoka „<i>Šeimos albumas</i>“ (6f kl.).</li> <li>❖ Muzikinės pertraukos „<i>Aš labai myliu Lietuvą!</i>“ (5a kl.).</li> <li>❖ Mokinių eilėraščių apie Lietuvą meninio skaitymo konkursas (5a, 5e kl.).</li> <li>❖ Integruota lietuvių kalbos ir istorijos pamoka už mokyklos ribų „<i>Vilniaus Katedros požemių paslaptys</i>“ (8f kl.).</li> <li>❖ Edukacija „<i>Aš Lietuva</i>“ – virtualios realybės kino kelionė po Lietuvą su Donatu Ulvydu (6-8 kl.).</li> <li>❖ Integruota istorijos ir lietuvių kalbos pamoka „<i>Nepriklausoma Lietuva pasaulio žemėlapyje</i>“ (5e kl.).</li> <li>❖ Proginės pamokos ir kitos veiklos, skirtos Lietuvos nepriklausomybės dienos paminėjimui (PUG, 1-8 kl.) ir kt.</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– mokiniai dalyvaus projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“;</li> <li>– pedagogai didesnę dėmesį skirs vertinamam uždaviniui ir vertinimo kriterijams, kurie padės nustatyti užduoties atlikimo kokybę;</li> <li>– 70% mokinių, susipažinę su vertinimo kriterijais, gebės įsivertinti, ar pasiekė išskeltus pamokos tikslus;</li> <li>– kiekvieną mėnesį vyks lūkesčių ir pažangos bei vertinimo metodikos aptarimai (dalyko mokytojas – mokinys; klasės vadovas – mokinys; pagal poreikį klasės vadovas – mokinys – tėvai);</li> <li>– bus naudojami ir derinami skirtingi pažangą skatinančių mokinių vertinimo būdai;</li> <li>– mokiniai bus įtraukiami į veiklos vertinimo kriterijų kūrimą;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mokiniai pratinsis analizuoti savo ir kitų darbus, vadovaudamiesi vertinimo kriterijų lentelėmis;</li> <li>– kiekvienam mokiniui bus užtikrintas socialinis teisingumas ir teikiama progimnazijos pagalbos mokiniui specialistų pagalba;</li> </ul>	<p>Mokytojai sistemingai analizavo mokinių gebėjimą įsivertinti asmeninę pažangą ir ją fiksuoti mokinio pasiekimų aplanke. Ši veikla daugeliui mokinių padėjo geriau suprasti savo pasiekimus ir tobulėjimo kryptis. (Mokytojų ataskaita)</p> <p>Projektas „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ skatino mokinių matematinių gebėjimų ugdymą ir pažangos stebėseną. Projektas prisidėjo prie mokinių kritinio mąstymo ir problemų sprendimo įgūdžių tobulinimo. (Projekto išvados)</p> <p>Pedagogai skyrė didesnę dėmesį vertinamam uždaviniui ir vertinimo kriterijams, nustatant užduoties atlikimo kokybę, kurie padėjo užtikrinti objektyvesnę ir aiškesnę mokinių pasiekimų vertinimą.</p> <p>Nustatyta, kad 75% mokinių yra susipažinę su vertinimo kriterijais ir moka įsivertinti, ar pasiekė išskeltus pamokos uždavinius, kas skatino mokinių savarankiškumą ir atsakomybę už savo mokymosi procesą. Taikytas (dalykų pamokose) mokinių įsivertinimas platformose: <i>Eduten Playground, Wordwall, Google forms, Mentimeter, Padlet, Kahoot, EMA, Learning Apps, Canva, Tinkercad, Makecode, Genially, Microbit.org</i> ir kt.</p> <p>Kiekvieną mėnesį vyko lūkesčių ir pažangos bei vertinimo metodikos aptarimai, kuriuose dalyvavo dalyko mokytojas – mokinys, klasės vadovas – mokinys. Vasario mėnesį vyko trišaliai mokytojas – mokinys – tėvai susitikimai. Šie aptarimai padėjo geriau suprasti mokinių pažangą ir numatyti tolesnius tikslus.</p> <p>Siekiant padėti mokiniams geriau suprasti jų stipriąsias ir silpnąsias puses, buvo naudojami ir derinami skirtingi pažangą skatinantys mokinių vertinimo būdai. Į veiklos vertinimo kriterijų kūrimą buvo įtraukti vyresniųjų klasių mokiniai, kas skatino jų įsitraukimą į mokymosi procesą ir padėjo geriau suvokti vertinimo reikšmę. Mokiniai taip pat pratinosi analizuoti savo ir kitų darbus pagal vertinimo kriterijų lenteles (vykdyta 2023 m. progimnazijos įsivertinimo koordinavimo grupės rekomendacija). Ši veikla skatino mokinių kritinį mąstymą ir gebėjimą objektyviai vertinti savo darbą.</p> <p>Kiekvienam mokiniui buvo užtikrintas socialinis teisingumas ir progimnazijos pagalbos mokiniui specialistų pagalba (VGK posėdyje susitarta dėl pagalbos teikimo būdų ir formų). Buvo įgyvendinamas progimnazijos veiksmų planas mokinių individualiai pagalbai ir tobulėjimui, kuris užtikrina sistemingą švietimo</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– bus sudaromos palankios ugdymui(-si) sąlygos iš užsienio atvykusiems mokiniams;</li> <li>– vyks mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas pamokose ir metodinėse grupėse;</li> <li>– VGK reguliariai vykdys mokinių pasiekimų ir pagalbos poreikio vertinimo aptarimus bei teiks rekomendacijas mokytojams ir tėvams;</li> <li>– vyks nuolatinis VGK bendradarbiavimas su PPT tarnyba bei kitomis vaikų teisių apsaugos institucijomis;</li> <li>– vyks papildomas gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių konsultavimas;</li> <li>– besimokantieji padės vieni kitiems, bus tęsiama iniciatyva „Mokinys - mokiniui“ bei mokymasis bendradarbiaujant;</li> <li>– mažinant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių atskirtį, bus tęsiama praktika, kai specialusis pedagogas ir mokytojas pamokoje dirba drauge;</li> <li>– pagal poreikį bus parengti individualūs pagalbos planai mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, tėvai dalyvaus trišaliuose pokalbiuose;</li> <li>– kad tėvai / globėjai / rūpintojai taptų lygiaverčiais ugdymo dalyviais, bus organizuojami tikslingi pokalbiai apie vaikui pritaikytų programų skirtumus, vaiko mokymosi sunkumų supratimą bei pagalbos savo vaikui galimybių suvokimą;</li> <li>– bus skiriami asmeninę pažangą skatinantys namų darbai;</li> </ul>	<p>pagalbą. Specialistai dirbo individualiai su mokiniais, siekdami užtikrinti, kad visi gautų reikiamą paramą ir pagalbą. (VGK ataskaita)</p> <p>Socialinės teisingumo priemonės buvo įtrauktos į progimnazijos politiką ir veiklas. Metų pradžioje bei naujai atvykusiems mokiniams buvo skiriamas adaptacinis periodas, pagal poreikį rašomi individualūs lenkų ir lietuvių kalbos planai, pritaikoma programa. Remiantis įtraukiosiomis vertybėmis – buvo pripažįstamos visų mokinių skirtybės, puoselėjamas lygiateisiškumas, sudaromos sąlygos visaverčiam dalyvavimui mokymo(si) procese, vienodų ugdymo(si) teisių užtikrinimas ir bendruomeninių santykių kūrimas.</p> <p>Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiavo pamokose ir metodinėse grupėse – dalijosi gerąja praktika, konsultavo tėvus. 2023-2024 m. m. buvo sukurti pritaikytų programų planai (32), individualizuotų programų (8) bei individualios pagalbos (6) planai, kurie prisidėjo prie mokinių pažangos ir gerovės.</p> <p>Specialiosios klasės mokiniams buvo taikoma individuali įtrauktis, kai mokinys dalį pamokų ugdomas bendrojo ugdymo klasėje. Pagalbos poreikis, ugdymo metodai ir būdai buvo derinami su mokytojais ir mokinių tėvais / globėjais.</p> <p>VGK reguliariai vykdė mokinių pasiekimų ir pagalbos poreikio vertinimo aptarimus. Šių susitikimų metu buvo aptariama mokinių pažanga, identifikuojami pagalbos poreikiai ir teikiamos rekomendacijos mokytojams ir tėvams. Rekomendacijos padėjo pritaikyti mokymo metodus ir suteikti reikiamą pagalbą mokiniams, atsižvelgiant į jų individualius poreikius. Bendradarbiauta su PPT tarnyba bei kitomis vaikų teisių apsaugos institucijomis.</p> <p>Progimnazijoje buvo aiškiai susitarta dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės ir pagalbos teikimo tvarkos. Šios tvarkos buvo nuosekliai laikomasi, siekiant užtikrinti, kad kiekvienas mokinys gautų pagalbą. Tam buvo sudaryti visų mokomųjų dalykų konsultacijų mokiniams grafikai. Kiekvienam mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo I pusmečio pasiekimų lygio, buvo sudaromas individualus pagalbos planas (būtinai supažindinami tėvai / globėjai). Pažymėtina, kad 2023-2024 m. m. visi progimnazijos mokiniai buvo pažangūs ir perkelti į aukštesnę klasę. Palyginus I ir II pusmečio 5-8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vidurkius, jie padidėjo (pusmečių suvestinės).</p> <p>Pagal poreikį buvo vedamos papildomos nuotolinės konsultacijos sergantiems mokiniams.</p>
--	---

		<p>Mokinių, kuriems 2023-2024 m. m. buvo suteikta socialinio pedagogo pagalba, spalio mėn. duomenimis, buvo 80,8%, logopedo pagalba suteikta 12,2% mokinių, specialioji pagalba – 4,1% mokinių.</p> <p>Papildomas konsultavimas vyko gabių ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams pagal atskirai suderintą konsultacijų grafiką. Konsultacijomis pasinaudojo 100% 1-4 klasių mokinių, dalykinėmis konsultacijomis pasinaudojo 59% 5-8 kl. mokinių. 81% mokinių teigė, kad gavo reikiamą pagalbą, kuri padėjo pasiekti individualią pažangą (soc. pedagogų anketavimas). Organizuotos tikslinės dalykinės konsultacijos padėjo mokiniams gilinti turimas žinias, ruošti olimpiadoms ir konkursams bei sėkmingai atstovauti progimnazijai miesto ir tarptautiniu mastu.</p> <p>Vyko visų dalykų mokinių, tame tarpe papildomas gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių, konsultavimas (pasinaudojo 68% mokinių). Klasėse tęsiama iniciatyva „<i>Mokinys – mokiniui</i>“ bei mokymasis bendradarbiaujant. Mokinių pažanga skirtingose klasėse pagerėjo nuo 2% iki 3% (mokytojų ataskaitos).</p> <p>Tėvai dalyvavo trišaliuose pokalbiuose kartu su mokytojais ir specialistais, siekdami nustatyti tinkamiausias pagalbos priemones ir veiksmus.</p> <p>Siekiant, kad tėvai, globėjai ar rūpintojai taptų lygiaverčiais ugdymo dalyviais, buvo organizuojami tikslingi pokalbiai apie vaikui pritaikytų programų skirtumus, mokymosi sunkumų supratimą ir pagalbos savo vaikui galimybių suvokimą. Tai padėjo sustiprinti tėvų / globėjų dalyvavimą ugdymo procese.</p> <p>Mažinant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių atskirtį, buvo tęsiama praktika, kai specialusis pedagogas ir mokytojas pamokoje dirba drauge. Šis bendradarbiavimas pagerino mokinių pažinimą ir jų mokymosi kokybę (11 pamokų).</p> <p>Buvo skiriami mokinių asmeninę pažangą skatinantys namų darbai. 56% mokytojų diferencijavo namų darbus, atsižvelgdami į mokinių individualius gebėjimus ir poreikius. Namų darbai atitiko mokinių mokymosi lygį, siekiant užtikrinti, kad jie būtų pasiekiami, o taip pat ir keliantys iššūkį (49% stebėtų pamokų). Visi mokytojai teikė papildomas konsultacijas ir palaikymą mokiniams, turintiems sunkumų su namų darbais, skatindami juos kelti klausimus ir prireikus ieškoti pagalbos. Pradinių klasių mokiniai visus mokslo metus turėjo galimybę ruošti namų darbus VDM grupėje, o 5-8 klasių mokiniai progimnazijoje įsteigtame vaikų dienos centre „<i>Buvimas kartu</i>“. Mokytojai vertino mokinių atliktus namų darbus ir teikė individualizuotą grįžtamąjį ryšį,</p>
--	--	---

<p>– sudaryti emociškai palankias sąlygas ugdytis kiekvienam vaikui, stiprinant mokinių bendruomenę;</p> <p>– gaudami pagalbą ir paskatas, mokiniai patirs mokymosi sėkmę ir atskleis savo potencialą patirtinėse bei kultūrinėse veiklose, atsižvelgiant į jų mokymosi poreikių įvairovę;</p> <p>– bus didinamas kiekvieno mokinio įsitraukimas į progimnazijos kūrybines veiklas, iniciatyvas, akcijas;</p> <p>– bus vykdoma progimnazijos, miesto, šalies ir tarptautinė projektinė veikla;</p> <p>– bus sudarytos galimybės mokiniams dalyvauti dalykinėse olimpiadose, konkursuose, viktorinose;</p> <p>– miesto mastu bus pravesta 3-4 klasių mokinių lenkų kalbos ir literatūros olimpiada;</p>	<p>– sudaryti emociškai palankias sąlygas ugdytis kiekvienam vaikui, stiprinant mokinių bendruomenę;</p> <p>– gaudami pagalbą ir paskatas, mokiniai patirs mokymosi sėkmę ir atskleis savo potencialą patirtinėse bei kultūrinėse veiklose, atsižvelgiant į jų mokymosi poreikių įvairovę;</p> <p>– bus didinamas kiekvieno mokinio įsitraukimas į progimnazijos kūrybines veiklas, iniciatyvas, akcijas;</p>	<p>kad mokiniai suprastų savo stipriąsias ir silpnąsias puses bei tobulėtų (48% stebėtų pamokų). Diferencijuoti namų darbai atitiko mokinių interesus ir mokymosi stilių, kas padidino jų motyvaciją, pasitikėjimą savo sugebėjimais ir įsitraukimą į mokymosi procesą.</p> <p>Stiprinant mokinių bendruomenę, buvo sudarytos emociškai palankios sąlygos kiekvieno vaiko ugdymuisi. Mokiniai jautė bendruomenės palaikymą ir priklausymą jai.</p> <p>Atsižvelgiant į mokymosi poreikių įvairovę, mokiniai turėjo galimybę gauti pagalbą ir paskatas bei patirti mokymosi sėkmę atskleidžiant savo potencialą patirtinėse bei kultūrinėse veiklose (98 veiklos).</p> <p>Mokytojų taikyta individualizuota pagalba ir paskatos padėjo mokiniams geriau įsisavinti mokymosi medžiagą ir pasiekti aukštesnių rezultatų įvairiose veiklose.</p> <p>Visus metus buvo didinamas kiekvieno mokinio įsitraukimas į progimnazijos kūrybines veiklas, iniciatyvas, akcijas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pranešimas „<i>Escape the Ordinary: Gamify Your English Lessons with Digital Challenges</i>“ šalies bendrojo ugdymo mokyklų 4-8 klasių mokinių konferencijoje „<i>Mokausi ir augu: skaičiuoju, skaitau ir bendrauju užsienio kalbomis</i>“ (8 kl.).</li> <li>❖ Bendras mokinių ir tėvų kalėdinis filmukas „<i>Ar Kalėdų Senelis egzistuoja?</i>“ (6c kl.).</li> <li>❖ Mokinių Rubiko kubo dėliojimo varžybų organizavimas ir vedimas (5-8 kl.).</li> <li>❖ Bendras tėvų ir mokinių kalėdinių giesmių giedojimas, koncertas-vaidinimas progimnazijos bendruomenei (7c kl.).</li> <li>❖ Labdaros akcijos „<i>Gerumo sparnai</i>“ organizavimas.</li> <li>❖ Mokinių dalyvavimas pilietinėje gerumo akcijoje „<i>Laiškas vienišam senoliui</i>“, bendradarbiavimas su Antavilių pensionatu (5b kl.).</li> </ul> <p>Dalyvavimas įvairiose projektinėse veiklose praplėtė mokinių akiratį ir paskatino tarptautinį bendradarbiavimą. Buvo vykdoma progimnazijos, miesto, šalies ir tarptautinė projektinė veikla:</p>
--	---	--

	<p>– bendradarbiaujant su Vilniaus miesto pradinį klasių metodiniu būreliu miesto mastu lietuvių kalba bus pravestas 1-4 klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „<i>Ant žodžio sparnų</i>“ (II etapas);</p> <p>– skatinant mokinių individualumą ir saviraišką, bus kuriama bebarjerė mokymosi aplinka ir veiklos įvairovė, dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“ (iki 2% visų progimnazijos pamokų vyks Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse);</p> <p>– didelis dėmesys bus skiriamas mokinių saviraiškai, organizuojant ir vykdant kryptingą neformalųjį švietimą, dalyvaus ne mažiau nei 55-60% mokinių;</p> <p>– pasinaudojant Kultūros paso lėšomis į edukacinius užsiėmimus bus įtraukta ne mažiau kaip 95% mokinių;</p> <p>– siekiant gerinti mokinių tarpusavio bendradarbiavimą, stiprės mokinių savivaldos iniciatyvos ir veikla;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 6c klasės mokinių integruotas lenkų k., lietuvių k., muzikos, dailės ir fizinio ugdymo renginys „<i>Šeimos albumas</i>“, skirtas mokinių tėvams, minint Tarptautinę šeimos dieną.</li> <li>❖ Lenkijos nepriklausomybės dienos minėjimas, mokinių spektaklis visai bendruomenei.</li> <li>❖ Šventiniai koncertai tėvams ir mokyklos bendruomenės nariams pagal progimnazijos stebėsenos planą.</li> </ul> <p>Sudarytos galimybės mokiniams dalyvauti dalykinėse olimpiadose, konkursuose, viktorinose:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Vilniaus m. tautinių bendrijų mokyklų 5-6 klasių mokinių lietuvių kalbos raštingumo konkursas „<i>Išdainuoti kalbą</i>“ – II vieta (mokinė Maja Blaškevič, mokytoja E. Stankevičienė).</li> <li>❖ Vilniaus m. tautinių bendrijų mokyklų 7-8 klasių mokinių lietuvių kalbos raštingumo konkursas „<i>Lietuviškų žodžių apkabinti</i>“ – III vieta (Bogdan Špakovskij, mokyt. I. Jakštienė).</li> <li>❖ Tarpmokyklinis konkursas „<i>Girls Steam</i>“ – II vieta.</li> <li>❖ Respublikinė geografijos olimpiada, dalyvavimas.</li> <li>❖ Tarptautinis konkursas „<i>Olympis 2024 – Pavasario sesija</i>“.</li> <li>❖ Vilniaus m. 2-4 kl. dailaus rašto konkursas „<i>Atrask rašto paslaptį</i>“ – I vieta.</li> <li>❖ Vilniaus m. 3-4 kl. mokinių diktanto konkursas „<i>Mažųjų diktantas</i>“ – dvi I vietos.</li> <li>❖ Vilniaus m. lenkų k. olimpiada 3-4 kl. – dvi I vietos.</li> <li>❖ Vilniaus m. skaitovų konkurso II etapo „<i>Ant žodžio sparnų</i>“ – dvi I vietos.</li> <li>❖ Lietuvių kalbos 3-4 klasių miesto olimpiada – dvi II vietos.</li> <li>❖ 8 klasių <i>X-oji lenkų kalbos miniolimpiada</i> miesto mastu – I ir II vieta.</li> <li>❖ Tarptautinė 8 klasių <i>Lenkų kalbos miniolimpiada</i> Varšuvoje – (8 kl.).</li> <li>❖ 5-8 klasių diktanto konkursas miesto mastu „<i>Mistrz Ortografii 2024</i>“ – dvi I vietos, viena II vieta, dvi III vietos.</li> <li>❖ Vilniaus krašto raiškiojo skaitymo konkursas „<i>Kresy 2024</i>“ – I vieta.</li> <li>❖ Vilniaus miesto konkursas „<i>Tobie, Wilno</i>“ – II ir III vieta.</li> <li>❖ Tarptautinis konkursas „<i>PANAGEA 2024 – pavasario sesija</i>“.</li> </ul>
--	---	--

	<p>– tobulinant lyderystės įgūdžius bus skatinamas saviraiškus dalyvavimas progimnazijos veikloje (20% mokytojų dalyvaus veiklos plano rengime, 55% įsitrauks į progimnazijos veiklos įgyvendinimo grupes);</p> <p>– ne mažiau kaip 25% mokytojų dalinsis gerąja patirtimi metodinėse grupėse, už</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Integruotas respublikinis konkursas „Piešinys – matematikos uždavinys“.</li> <li>❖ Tarptautinis konkursas „Olympis 2024 – rudens sesija“.</li> <li>❖ Tarptautinis konkursas „Kengūra“.</li> <li>❖ Tarptautinis konkursas „Kings“.</li> <li>❖ 6-8 klasių mokinių dalyvavimas tarptautiniame konkurse „Bebras“.</li> <li>❖ 7-8 klasių mokinių dalyvavimas tarptautiniame konkurse „Kalėdinis sveikinimas iš ateities“.</li> <li>❖ 5-6 klasių mokinių dalyvavimas tarptautiniame konkurse „Žiemos fantazija 2023“.</li> </ul> <p>Miesto mastu pravesta 3-4 klasių mokinių lenkų kalbos ir literatūros olimpiada, kuri skatino mokinių susidomėjimą lenkų kalba ir literatūra bei pagerino jų kalbinius įgūdžius.</p> <p>Skatinant mokinių kūrybiškumą ir kalbinius gebėjimus, miesto mastu pravestas 1-4 klasių mokinių lietuvių kalbos meninio skaitymo konkursas „Ant žodžio sparnų“, konkursas prisidėjo prie mokinių saviraiškos ir bendravimo įgūdžių tobulinimo.</p> <p>Skatinant mokinių individualumą ir saviraišką, buvo kuriama bebarjerė mokymosi aplinka ir veiklos įvairovė dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“, mokymosi aplinka tapo įvairiapusė ir įtraukianti, o pamokos, vykusios Vilniaus erdvėse, institucijose ir įmonėse, praturtino mokymosi patirtį (edukacijomis pasinaudojo kiekviena klasė).</p> <p>Didelis dėmesys buvo skirtas mokinių saviraiškai, organizuojant ir vykdant kryptingą neformalųjį švietimą. Dalyvavo 55% mokinių:</p> <p>Pasinaudojant Kultūros paso lėšomis, į edukacinius užsiėmimus buvo įtraukta 95% mokinių. Dėl didelio mokinių dalyvavimo edukaciniuose užsiėmimuose, jų kultūrinė patirtis ir žinių bagažas buvo reikšmingai praturtinti.</p> <p>Siekiant gerinti mokinių tarpusavio bendradarbiavimą, stiprėjo mokinių savivaldos iniciatyvos ir veikla. Mokinių savivaldos iniciatyvos skatino bendradarbiavimą ir savarankiškumą, stiprino bendruomeniškumo jausmą.</p> <p>Tobulinant lyderystės įgūdžius, progimnazijos veikloje nuolat skatinama saviraiška (naujos idėjos, kūrybiškumas, mokymasis iš kitų, dalijimasis patirtimi), kuri padeda pedagogams tobulėti profesinėje srityje, gerinti savo</p>
--	---	--

	<p>mokyklos ribų, dalyvaus Vilniaus miesto dalykų metodinių būrelių veikloje;</p> <p>– progimnazijos bendruomenė skatinama tapti besimokančia organizacija, kurioje pedagogai yra reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalai;</p> <p>– skatinama įgalinanti lyderystė, naujos idėjos, mokymasis su kitais ir iš kitų;</p>	<p>mokymo metodikas, stiprinti bendradarbiavimo kultūrą ir mokinių ugdymo kokybę. 20% mokytojų dalyvavo veiklos plano rengime, visa bendruomenė įsitraukė į veiklos plano įgyvendinimą.</p> <p>25% mokytojų dalijosi gerąja patirtimi metodinėse grupėse, už mokyklos ribų, dalyvavo Vilniaus miesto dalykų metodinių būrelių veikloje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pranešimas tarptautinėje mokslinėje konferencijoje „<i>Literatūrinės mūzos mylėtojas</i>“ (<i>tarpdisciplininis</i>) – R. Narunec.</li> <li>❖ Pranešimas Vroclavo (Lenkija) universitete „<i>Pasienio pasaulio naikinimas Sergiuszo Piaseckio kūryboje</i>“ – R. Narunec.</li> <li>❖ Seminaro „<i>Gamifikacija na lekcjach języka polskiego</i>“ vedimas IV edukaciniame-moksliniame renginyje „<i>Academia Polonica</i>“ – B. Ustjanovska, M. Urbanovič.</li> <li>❖ Seminaro „<i>Wisławos Szymborskos poezijos universalizmas</i>“ vedimas IV edukaciniame-moksliniame renginyje „<i>Academia Polonica</i>“ – B. Ustjanovska, M. Urbanovič.</li> <li>❖ Pranešimas „<i>Smulkiosios motorikos lavinimas technologijų pamokose</i>“ Trakų gimnazijoje regioninėje konferencijoje „<i>Lenkų mokykla Lietuvoje 2023</i>“ – I. Mikonis.</li> <li>❖ Pranešimas Vilniaus miesto mokytojų metodinėje-praktinėje konferencijoje „<i>Lietuvių kalbos ugdymo metodai ir būdai, padedantys ugdyti pradinių klasių mokinių skaitymo ir kalbėjimo gebėjimus</i>“ – G. Vilkanecienė.</li> <li>❖ Pranešimas metodinėje grupėje „<i>Pamoka su skaitmeninėmis metodinėmis priemonėmis</i>“ (Wordwall) – I. Mikonis.</li> <li>❖ Pranešimas tėvų susirinkime „<i>Mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas – kelias į vaiko sėkmę</i>“ – I. Mikonis.</li> <li>❖ Pranešimas „<i>Isivertinimo ir refleksijos metodai, individualios pažangos stebėjimas</i>“ Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos, Lietuvių namų, Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio lietuvių k. ir literatūros mokytojams – E. Stankevičienė.</li> <li>❖ Pranešimas „<i>Pamoka su skaitmeninėmis metodinėmis priemonėmis (Nearpod)</i>“ progimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros metodinėje grupėje – E. Stankevičienė.</li> </ul>
--	--	---



	<p>– bus tęsiamas pasiteisinęs pavyzdinių pamokų bei kitų sėkmingų veiklų</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pranešimas „<i>Atnaujintos matematikos programos įgyvendinimas, aktualijos ir rekomendacijos 5-8 klasėse</i>“ progimnazijos matematikos metodinėje grupėje – R. Tamošiūnienė.</li> <li>❖ Pranešimas „<i>Serija „Matematika visiems“: dabartis ir ateitis</i>“ progimnazijos matematikos metodinėje grupėje – L. Kurdeko.</li> <li>❖ Vilniaus miesto 9-10 klasių tautinių bendrijų mokyklų mokinių lietuvių kalbos olimpiados vertinimo komisijos narė – E. Stankevičienė.</li> <li>❖ Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 7-8 klasių mokinių lietuvių kalbos raštingumo konkurso „<i>Lietuviškų žodžių apkabinti</i>“ vertinimo komisijos narė – E. Stankevičienė.</li> <li>❖ Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 5-6 klasių mokinių lietuvių kalbos raštingumo konkurso „<i>Išdainuoti kalbą</i>“ vertinimo komisijos narė – G. Vaitiekėnienė.</li> <li>❖ 4 kl. konkurso „<i>Esu Katalikas</i>“ vertinimo komisijos narė Vilniaus arkivyskupijos katechetikos centre – A. Bielska.</li> <li>❖ Meninio skaitymo konkurso „<i>Gražiausi žodžiai mamai ir žemei</i>“ vertinimo komisijos narė (darželis-mokykla „Lokiukas“) – I. Jakštienė.</li> <li>❖ Vilniaus miesto tikybos mokytojų būrelio narė – A. Bielska.</li> <li>❖ Pradinių klasių mokytojos metodininkės Jadvyga Stankevič, Ana Stankevič, Teresa Kuftina, Jelena Marcinkevič dirba Vilniaus miesto mokinių konkursų ir olimpiadų darbo grupėse, rengia olimpiadų užduotis bei dirba komisijose kitų mokyklų mokytojų atestacijos vertinime.</li> <li>❖ Atviros mokytojo S. Stankevič pamokos miesto mastu.</li> <li>❖ Atvira integruota lenkų kalbos ir dailės pamoka progimnazijos bendruomenei „<i>Poseidono karalystė su žodžiais ir teptuku</i>“ – B. Ustjanovska, A. Morozova.</li> <li>❖ Diktanto tekstų rengimas konkursui miesto mastu – S. Stankevič (9 klasėms), M. Urbanovič (8 klasėms), B. Ustjanowska (9 klasėms).</li> <li>❖ Lenkų kalbos mokytojai metodininkai: B. Ustjanovska, M. Urbanovič, S. Stankevič dirbo Vilniaus miesto mokinių konkursų ir olimpiadų darbo grupėse bei vertinimo komisijose.</li> </ul>
--	---	---

	<p>kaupimas progimnazijos tinklalapyje, skiltyje „Gerų idėjų bankas“;</p> <p>– būsimieji mokytojai, Vytauto Didžiojo universiteto lenkų kalbos ir literatūros studentai, Vilniaus kolegijos Švietimo akademijos pradinio ugdymo studentai, Lietuvos sporto universiteto fizinio ugdymo studentai atliks pedagoginę praktiką;</p> <p>– 4 klasėje bus vykdomi skaitymo ir matematikos NMPP, 8 klasėje - skaitymo, matematikos, gimtosios kalbos NMPP;</p> <p>– NMPP rezultatai pagerės 0,3-0,5%;</p> <p>– NMPP rezultatai analizuojami metodinėse grupėse, dalyvaujant kuruojančiam vadovui;</p> <p>– bus priimami sprendimai dėl rezultatų gerinimo;</p> <p>– pagrindinių dalykų mokytojai koreguos ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių pusmečių ir NMPP rezultatus;</p>	<p>Ši veikla leido mokytojams praplėsti savo žinias, mokytis iš kitų patirties ir dalintis savo sėkmingais metodais su platesne pedagogų bendruomene.</p> <p>Progimnazijoje įdiegta lyderystę skatinanti virtuali aplinka mokytojams „Gerų idėjų bankas“, kur tęsiamas pasiteisinęs pavyzdinių pamokų bei kitų sėkmingų veiklų kaupimas, suteikiantis galimybę mokytojams pasisemti įkvėpimo iš sėkmingų praktikos pavyzdžių.</p> <p>Stiprinant mokyklos ir aukštųjų mokyklų bendradarbiavimą, būsimieji mokytojai – Vytauto Didžiojo universiteto lenkų kalbos ir literatūros studentai, Vilniaus kolegijos Švietimo akademijos pradinio ugdymo studentai, Lietuvos sporto universiteto fizinio ugdymo studentai – mūsų progimnazijoje atliko pedagoginę praktiką. Tai suteikė galimybę būsimiesiems mokytojams įsigyti praktinės patirties bei integruotis į šaunią progimnazijos bendruomenę.</p> <p>100% dalyvaujančiųjų NMPP 8 klasių mokinių ir 97,9% 4 klasių mokinių pasiekė patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius.</p> <p>4 klasių rezultato procentais vidurkis: matematika – 67,9% (šalies vidurkis 64,5%); skaitymas – 56% (šalies vidurkis 56,1%).</p> <p>8 klasių rezultato procentais vidurkis: matematika – 44,6% (šalies vidurkis 42,6%); lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) – 70,5% (šalies vidurkis 70,2%); gimtoji kalba (skaitymas) – 82,4%.</p> <p>NMPP matematikos testo rezultatai įrodo, kad vertinant pagal veiklos sritį 4 klasių mokiniai gerai atliko „Statistikos“ - 88,7%, „Reiškinų, lygčių, nelygybių sprendimo“ – 78,2%, „Geometrijos, matų ir matavimų“ – 70,8%, „Skaičių ir skaičiavimų“ – 66,6%, sričių užduotis. Spręsdami „Komunikavimo ir problemų sprendimo strategijų“ – 49,2%, srities uždavinius, mokiniai klydo daugiau. Vertinant testo rezultatus pagal kognityvinių gebėjimų grupes, galima teigti, kad mokiniai pakankamai gerai atliko „Žinių ir supratimo“ – 82,0%, „Matematikos taikymo“ – 63,2%, sričių užduotis, o prasčiau „Aukštesnio lygio mąstymo gebėjimų“ – 46,9% srities užduotis. Dvejų metų mokyklos NMPP matematikos testų rezultatai įrodo, kad gerėja „Žinių ir supratimo“, nežymiai</p>
--	--	--

	<p>– gerės tėvų ir progimnazijos abipusis ryšys (dalijimasis informacija, turimais įgūdžiais);</p>	<p>gerėja „Taikymo“ sričių pasiekimai ir „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ srities mokinių pasiekimai. Planuojant mokinių pasiekimų gerinimą, nutarta tobulinti „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ bei „Taikymo“ srities ugdymą.</p> <p>Vertinant NMPP skaitymo testo rezultatus pagal skaitomo teksto aspektą, galima teigti, kad 4 klasių mokiniai gerai suprato ir atliko „Teksto esmė“ – 70,5%, „Nuomonės / požiūriai“ – 58,4%, „Teksto visuma ir detalės“ – 56,1%, „Teksto pobūdis ir kalbinė raiška“ – 53,3%, sričių užduotis, prasčiau atliko „Veikėjai / objektai“ srities užduotis – 51,4%. Vertinant skaitymo testo rezultatus pagal kognityvinių gebėjimų grupes, galima teigti, kad mokiniai gerai atliko „Taikymo“ – 59,9%, o prasčiau „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ – 46,7%, srities užduotis. Pagal teksto suvokimo gebėjimų grupes gerai buvo atliktos „Informacijos radimas“ – 62,9%, „Vertinimas“ – 57,4%, „Tiesioginių išvadų darymas“ – 54,0% sričių užduotys, prasčiau „Interpretavimas“ – 51,0%, srities užduotys. Skaitymo testas įrodo, kad, palyginus su 2023 m. rezultatais, pagerėjo „Informacijos radimas“ – 15%, „Interpretavimas“ – 7% ir „Vertinimas“ – 14,6% sričių gebėjimų ugdymo rezultatai.</p> <p>Pažymėtina, kad vienas neblogai besimokantis 4 klasės mokinys nepasiekė skaitymo patenkinamo pasiekimo lygio dėl išsiblaškymo ir neatidumo. 5-oje klasėje jam skirtos papildomos lenkų kalbos konsultacijos.</p> <p>Apibendrintas 8 klasių matematikos NMPP mokinių rezultatas rodo, kad gerai sekėsi „Žinių ir supratimo“ – 56,6%, „Taikymo“ – 45,1%, prasčiau „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ – 20,9%, srities užduotys. Skaitymo (lietuvių kalba ir literatūra) rezultatai rodo, kad gerai atliktos „Taikymo“ – 76,3% ir neblogai „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ – 66,9%, srities užduotys. Rezultatyvumas – 70,5%.</p> <p>Vertinant skaitymo (lenkų kalba ir literatūra) testo rezultatus pagal teksto suvokimo gebėjimų grupes, galima teigti, kad 8 klasių mokiniai gerai atliko: „Informacijos radimas“ – 87,8%, „Tiesioginių išvadų darymas“ – 80,6%, „Interpretavimas“ – 84,4%, „Vertinimas“ – 77,4%. Pagal kognityvinių gebėjimų grupes: „Taikymas“ – 83,4%, „Aukštesnieji mąstymo gebėjimai“ – 81,7%. Rezultatyvumas – 82,4%.</p> <p>Atliktų testų analizė aptarta metodinių grupių susirinkimuose ir panaudota mokinių mokymosi rezultatų gerinimui bei mokytojo darbo planavimo koregavimui. Medžiaga pristatyta mokyklos bendruomenei, mokiniai ir jų tėvai supažindinti individualiai.</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mokinių tėvai pagal poreikį bus konsultuojami mokinių ugdymo ir pagalbos teikimo klausimais;</li> <li>– padidės bendradarbiavimo su tėvais / globėjais būdų įvairovė (šviečiamosios veiklos, konsultacinės, stebimosios, neformalios veiklos srityje);</li> <li>– ne mažiau kaip 55% tėvų įsitrauks į progimnazijos gyvenimą, veiklos planavimą bei mokinių edukacinių užsiėmimų ir išvykų organizavimą, atsiradus daugiau tėvų iniciatyvų;</li> <li>– kartą per tris mėnesius bus tęsiami susitikimai su mokinių tėvais, sprendžiant įtraukties įgyvendinimo kryptingumą bei mokinių iš Ukrainos ir Baltarusijos integravimą.</li> </ul>	<p>Visus metus vyko reguliarūs susitikimai ir bendradarbiavimas su tėvais – bendri klasės susirinkimai (veiklos plano aptarimas), individualūs susitikimai (siekiant teikti individualizuotą pagalbą ir patarimus tėvams dėl jų vaikų ugdymo, mokymosi sunkumų ir emocinių problemų sprendimo), bendri renginiai / šventės / išvykos (kurti bendruomeniškumo jausmą, skatinant tėvų dalyvavimą mokyklos veikloje), stebimosios veiklos (tėvai galėjo geriau suprasti mokymo metodikas ir mokyklos kasdienybę, taip pat matyti savo vaikų dalyvavimą ugdymo procese), konsultacinės veiklos (tėvai galėjo įgyti žinių apie vaikų ugdymą, psichologiją ir šeimos vaidmenį ugdymo procese). Taip pat vyko dalijimasis informacija elektroninio <i>Tamo</i> dienyno, <i>Messenger</i> ir progimnazijos svetainės pagalba (tėvai informuojami apie mokinių pažangą, renginius ir naujienas).</p> <p>Galima teigti, kad pagerėjo tarpusavio pasitikėjimas, efektyvesnis problemų sprendimas ir didesnis tėvų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą, nes 59% tėvų įsitraukė į progimnazijos gyvenimą, mokinių edukacinių užsiėmimų ir išvykų organizavimą, veiklos planavimą ir įgyvendinimą, kai kuriose klasėse atsirado daugiau tėvų iniciatyvų dėl vaikų užimtumo ir edukacijų. (klasės vadovų ataskaitos)</p> <p>Vyko susitikimai su mokinių tėvais, sprendžiant įtraukties įgyvendinimo kryptingumą bei mokinių iš užsienio integravimą.</p>
--	--	--

<p>1.2. Kurti paveikią ir saugią aplinką, stiprinant bendruomenės partnerišką, empatišką ir kūrybišką ugdymąsi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nuolat bus kuriama mokymuisi draugiška aplinka, kurioje kiekvienas jausis saugus, priimtas, sulaukiantis pagalbos bei skatinamas mokytis ir išreikšti save;</li> <li>– 90% mokinių laikysis mokinio elgesio taisyklių;</li> <li>– kryptingai ir laiku bus sprendžiamos vaikų problemos, puoselėjama emociškai saugi mokymo(si) aplinka, progimnazijos svetainėje ir toliau veiks mokinių „Patyčių dėžutė“;</li> <li>– visiems pradinio ugdymo mokiniams bus sudarytos sąlygos lankyti Visos dienos mokyklos grupes (galimybė namų darbų</li> </ul>	<p>Progimnazijoje nuolat kuriama mokymuisi draugiška aplinka, kurioje kiekvienas mokinys jaučiasi saugus, priimtas, gauna reikalingą pagalbą ir yra skatinamas mokytis bei išreikšti save. Tokia aplinka stiprina mokinių pasitikėjimą savimi, ugdo jų socialinius ir emocinius įgūdžius, skatina kūrybiškumą ir didina mokymosi motyvaciją. Sprendžiant mokinių problemas, progimnazijos specialistų laiku suteikta reikalinga pagalba buvo naudinga ir veiksminga, padėjo išvengti konfliktų eskalacijos, stiprino mokinių pasitikėjimą bendruomene ir gerino bendrą progimnazijos atmosferą. Socialiniai pedagogai nuolat stebi progimnazijos klimata, mokinių savijautos, patyčių ir mobingo situaciją bei mokinių požiūrį į mokymąsi. Laiku teikia pagalbą.</p> <p>Visi darbuotojai išklaušė seminarus: „<i>Emocinis vaikų saugumas – visos bendruomenės rūpestis</i>“, „<i>Šiuolaikiškas ir inovatyvus bendravimas su vaikais</i>“.</p>
---	---	---

<p>ruošai, aktyviam ir turiningam laisvalaikiui, 1 val. grožinės literatūros skaitymui lietuvių ir lenkų kalbomis, kalbinių kompetencijų tobulinimui);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– iki 80% progimnazijos mokytojų, 70% tėvų ir 60% mokinių dalyvaus emocinės savijautos tyrime;</li> <li>– iki 90% tėvų susipažins su tyrimo rezultatais viešoje erdvėje;</li> <li>– nuolat bus atnaujinamos edukacinės erdvės ir IKT bazė (mokykliniai baldai, perkami vadovėliai, skaitmeninės mokymo priemonės);</li> <li>– mokinių mokymo(si) aplinka bus kuriama atsižvelgiant į mokymosi paradigmą, kuri užtikrins galimybę mokytis savarankiškai, grupėje ar kolektyve;</li> <li>– PUG bei 1-4 klasių mokiniams bus organizuotos vasaros poilsio stovyklos, kur bus ugdomos kompetencijos bei organizuojamas aktyvus laisvalaikis;</li> <li>– kuriant progimnazijos aplinką, nuolat bus įgyvendinamos mokinių idėjos ir projektai, jų darbai puoš mokyklos erdves;</li> </ul>	<p><i>ir tėvais“</i>, „<i>Geros nuotaikos vadovas pedagogo darbe“</i>, „<i>Emocinis intelektas“</i>, „<i>Stresas ir perdegimas pedagogo darbe“</i>.</p> <p>Bendradarbiaujant su VŠĮ pal. Jurgio Matulaičio šeimos pagalbos centru mūsų progimnazija pakvietė tėvus į nuotolinę paskaitą „<i>Kaip tėvai gali padėti į patyčias išitraukusiems vaikams?</i>“</p> <p>EDU Vilnius kartu su Vilniaus miesto savivaldybe įgyvendina visuotinę kasmetinę Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėseną. Stebėsenos sistemos paskirtis – padėti mokykloms ir savivaldybei fiksuoti ir vykdyti mokymosi aplinkos, mokinio gerovės, mikroklimato mokyklose rodiklių diagnostiką. Remiantis atlikto tyrimo duomenimis, mokyklos tėvų klausimyno rodiklių įvertinimų vidurkiai yra tokie: „<i>Jūsų vaiko savijauta mokykloje“</i> – 8.5 (<i>Vilniaus miesto progimnazijų vidurkis 7.9</i>), „<i>Mokinių bendra savijauta mokykloje“</i> – 7.5 (<i>Vilniaus miesto progimnazijų vidurkis 6.7</i>).</p> <p>Mokiniams suteikta galimybė anonimiškai pranešti apie patyčias per mokinių „<i>Patyčių dėžutę“</i>, kuri leidžia greitai reaguoti į problemas ir stiprina saugumo jausmą mokykloje.</p> <p>Visi norintys pradinių klasių mokiniai lanko VDM grupes.</p> <p>Vasaros metu 1-4 klasių vaikams organizuotos dvi dienos stovyklos „<i>Saugi vasara“</i> ir laimėtas tarptautinis vaikų socializacijos projektas vaikų vasaros dienos stovyklai „<i>Pasaulio vaikai“</i> organizuoti. Dalyvavo visi norintys aktyviai praleisti laisvalaikį bei tobulinti kompetencijas.</p> <p>Kuriant progimnazijos aplinką, nuolat skatinama mokinių kūrybiškumo ir saviraiškos kultūra, kurioje kiekvienas turi galimybę prisidėti prie mokyklos bendruomenės gerovės. Daugumai patvirtintų ir realizuotų projektų buvo sudarytos darbo grupės, į kurių sudėtį įėjo mokiniai, mokytojai, pagal poreikį ir administracijos atstovai. Įgyvendinus projektus, mokinių darbai buvo eksponuojami mokyklos koridoriuose, klasėse ir kitose bendrose erdvėse. Taip pat buvo organizuojami renginiai ir parodos, o mokiniai galėjo pristatyti savo kūrinius bendruomenei. Iš viso organizuotos 63 parodos.</p> <p>Mokiniai įgijo praktinės projektų valdymo patirties, išmoko dirbti komandoje, spręsti realius iššūkius ir pagerinti mokymosi, kurioje mokosi, aplinką, laisvai išreikšti savo idėjas ir matyti savo darbų rezultatus realybėje.</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– kiekvienoje klasėje bus vykdomas pozityvaus elgesio skatinimo sistemos taikymas;</li> <li>– bus įgyvendinamos patyčių ir smurto prevencinės programos (temos bus integruojamos į klasių valandėlių veiklas), gerinamas bendruomeniškumas, dalyvaus 100% mokinių;</li> <li>– visose klasėse mokytojai ir pagalbos specialistai nuosekliai įgyvendins socialinio emocinio ugdymo programas, kuriose dalyvaus apie 90-95% mokinių;</li> <li>– progimnazijoje ir toliau visais lygmenimis bus netoleruojami smurtas, patyčios, mobingas ir bet kokia diskriminacija;</li> <li>– bus vykdoma žalingų įpročių pozityvi prevencija, dalyvaus 100% mokinių;</li> <li>– bus tęsiama ilgalaikė programa „Sveikatos lobis“, vyks renginiai, susiję su sveika mityba, higienos ir vartojimo kultūros įpročių ugdymu, dalyvaus apie 90% mokinių;</li> <li>– visų 1-8 klasių mokiniai dalyvaus bent vienoje išvykoje į įmonę, organizaciją ar panašią instituciją;</li> <li>– naujiems mokiniams suteikiamas adaptacijos laikotarpis, 1 ir 5 kl. mokiniams atliekami adaptacijos tyrimai, numatomi tolimesni veiksmai;</li> <li>– PUG tėvų apklausa dėl vaikų savijautos mokykloje;</li> <li>– visiems bendruomenės nariams bus užtikrintas psichologinis saugumas ir pagalba;</li> </ul>	<p>Progimnazijoje tęsiamas socialinio emocinio ir sveikos gyvensenos ugdymo programų įgyvendinimas. Tam, kad mokiniai įgytų svarbių gyvenimo įgūdžių, mokytojai ir specialistai rengia pamokas ir veiklas, kurios apima socialinio emocinio ugdymo (SEU) ir sveikos gyvensenos principus. Mokymo planuose numatomos specialios pamokos ir užsiėmimai, skirti šių įgūdžių ugdymui. Visiems mokiniams buvo organizuota:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Prevencinė akcija „<i>Psichoaktyviųjų medžiagų mokykloje vartojimas ir turėjimas</i>“.</li> <li>❖ „<i>Tarptautinė psichinės sveikatos diena</i>“ (5- 8 kl.).</li> <li>❖ Kalėdinė akcija: „<i>Atvirukas vienišiemis žmonėms</i>“ (7-8 kl.).</li> <li>❖ „<i>Tolerancijos diena</i>“ (0-8 kl.).</li> <li>❖ „<i>Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ 2024</i>“ (1-8 kl.).</li> <li>❖ Akcija „<i>Obuolys vietoj cigaretės</i>“ (5-8 kl.).</li> <li>❖ Akcija „<i>Nevėluok į pamokas</i>“ (1-8 kl.).</li> <li>❖ Akcija „<i>Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus</i>“ (1-8 kl.).</li> <li>❖ Pasaulinės dienos be tabako minėjimas (5-8 kl.)</li> <li>❖ Vasaros poilsio stovyklų organizavimas: „<i>Saugi vasara-9</i>“ (1-4 kl.) – dalyvavo 60 mokinių ir „<i>Pasaulio vaikai</i>“ – dalyvavo 40 mokinių.</li> <li>❖ Bendradarbiavimas su Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazija. Renginio „<i>Draugų Kalėdos</i>“ organizavimas PUG.</li> <li>❖ „<i>Gyvenk taip, kad būtum sveikas</i>“ (5 kl.).</li> <li>❖ „<i>Praleidžiu progą pasityčioti 2024</i>“ – respublikinė viktorina (8b kl.).</li> </ul> <p>Mokiniai įgijo žinių apie sveiką gyvenseną, mokėsi valdyti emocijas, kurti teigiamus santykius ir spręsti konfliktus. Kiekvienoje klasėje buvo vykdomas pozityvaus elgesio skatinimo sistemos taikymas (10% pagerėjo santykiai tarp mokinių ir klasės mikroklimatas). (klasės vadovų ataskaitos)</p> <p>Prevencinių programų vykdymas padėjo mokiniams geriau ir saugiau jaustis progimnazijoje bei visuomenėje, nes turi savo tęstinumą ir yra integruotas į mokyklos veiklas ir kultūrą. Dėl prevencinių programų įgyvendinimo, progimnazijoje 20% sumažėjo patyčių atvejų, vaikai drąsiau kreipiasi pagalbos, 25% pagerėjo drausmė pamokų metu. Progimnazijoje kategoriškai netoleruojamas smurtas, patyčios, mobingas ir bet kokia diskriminacija.</p> <p>2023-2024 m. m. įvykdytos prevencinės programos: „<i>Esame saugūs</i>“ (0-8 kl.), „<i>Antras žingsnis</i>“ (1-4 kl.), „<i>Paauglystės kryžkelės</i>“ (5-8 kl.), „<i>Sveikatos lobis</i>“ (1-8 kl.). Visi mokiniai dalyvavo bent vienoje prevencinėje programoje,</p>
--	---

<p>– sprendžiant sveikos gyvensenos, žalingų įpročių prevencijos klausimus, bus bendradarbiaujama su policija, sveikatos priežiūros, vaiko teisių institucijomis ir kt. savivaldybės organizacijomis;</p> <p>– bus įgyvendinama lygiavertė vadovų, mokytojų, personalo ir mokinių partnerystė, stiprinama dialogo ir susitarimo kultūra;</p>	<p>o 55% mokinių – ir daugiau negu vienoje, siekdami emociškai sustiprėti. Bendrai dalyvavo 95-98% mokinių.</p> <p>2024-2025 m. m. pradėtos vykdyti prevencinės programos: „<i>Esame saugūs</i>“ (0-8 kl.), „<i>Antras žingsnis</i>“, (1-4 kl.), „<i>Paauglystės kryžkelės</i>“ (5-8 kl.), bei tarptautiniai prevenciniai projektai „<i>Navigacija kiekvienu oru!</i>“ (skirtas 5-8 klasių mokinių socialinių kompetencijų ugdymui (tęsinys)) ir „<i>Archipelago lobis</i>“ (8 kl.).</p> <p>Kiekvienas 1-8 klasės mokinys dalyvavo bent vienoje išvykoje į įmonę, organizaciją ar panašią instituciją.</p> <p>Kiekvienam naujam ir visiems 1 ir 5 klasių mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis (pirmas mėnuo), kurio metu jiems teikiama papildoma pagalba ir dėmesys. Mokytojai ir mokyklos specialistai stebi mokinius, teikia individualias konsultacijas ir palaikymą, nevertina pažymiais, organizuoja veiklas, padedančias geriau pažinti mokyklą ir klasės draugus. Atliekami adaptacijos tyrimai, kurie apima mokinių apklausas, interviu su mokytojais ir tėvais, bei stebėseną klasėje. Remiantis adaptacijos tyrimų rezultatais, mokykla pagal poreikį sudaro individualius planus mokiniams, kuriems reikia papildomos pagalbos, organizuoja konsultacijas. Prireikus organizuojami periodiniai susitikimai su tėvais.</p> <p>PUG tėvų apklausa dėl vaikų savijautos mokykloje vyko po pirmojo adaptacinio mėnesio ir vėliau pagal poreikį. Visi vaikai (100%) adaptavosi gerai. (tėvų apklausa)</p> <p>Visiems bendruomenės nariams užtikrintas psichologinis saugumas ir pagalba. Mokykloje diegiama nulinės tolerancijos politika patyčioms ir diskriminacijai. Mokiniams rengiamos specialios pamokos ir užsiėmimai, skirti stiprinti socialinius ir emocinius įgūdžius, ugdyti empatiją ir pagarbumą kitiems. Visi bendruomenės nariai žino, kur kreiptis iškilus psichologiniams sunkumams.</p> <p>Mokytojams buvo organizuoti seminarai „<i>Stresas ir perdegimas pedagogo darbe</i>“ apie streso valdymą ir konfliktų sprendimą ir „<i>Psichoaktyviųjų narkotinių medžiagų vartojimo prevencija</i>“.</p> <p>Progimnazija bendradarbiavo su policija, sveikatos priežiūros, vaiko teisių institucijomis ir kt. savivaldybės organizacijomis.</p> <p>Tam, kad įgyvendintų lygiavertę vadovų, mokytojų, personalo ir mokinių partnerystę, stiprintų dialogo ir susitarimų kultūrą, buvo organizuoti</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– mokiniams bus formuojami įgūdžiai, kurie ilgai taps tvariais elgesio modeliais, padėsiančiais įvairiose gyvenimo situacijose;</li> <li>– sporto užsiėmimų metu bus ugdomas sąmoningas ir aktyvus žmogus, suprantantis fizinio aktyvumo ir sporto svarbą;</li> <li>– bus skatinama mokinių galimybė judėti pertraukų metu, dalyvaus 70-75% mokinių;</li> <li>– visi mokiniai bus skatinami dalyvauti miesto ir progimnazijos organizuojamuose sveikatingumo renginiuose, varžybose, rungtynėse ir kt.;</li> <li>– progimnazijoje bus skatinamas įvairių sporto šakų propagavimas ir praktikavimas;</li> <li>– bus formuojamas mokinių įgūdis sportuoti visą gyvenimą;</li> <li>– bus organizuojami susitikimai su sporto specialistais;</li> </ul>	<p>bendruomenės narių susirinkimai, kuriuose aptariami svarbiausi su progimnazija susiję klausimai ir sprendžiamos problemos, pvz.: veiklos planavimas ir įgyvendinimas, emocinė parama, mokymo(si) pagalba ir saugumo priemonės, mokymo(si) aplinkos gerinimas, klasės erdvių atnaujinimas, progimnazijos infrastruktūros tobulinimas ir kt. Visi dalyviai turėjo galimybę išsakyti savo nuomonę, teikti pasiūlymus. Visi bendruomenės nariai žino savo vaidmenis ir atsakomybes, kas padeda išvengti nesusipratimų ir didina bendradarbiavimą. Bendradarbiavimas taip pat vyko organizuojant bendrą projektinę veiklą, nuolat tobulinant partnerystės sistemą taip, kad ji atitiktų bendruomenės narių lūkesčius ir poreikius, kad kiekvienas jaustųsi svarbus, sprenddamas progimnazijos klausimus.</p> <p>Mokinių ugdymas įtraukė daug įvairių veiklų, kurios padėjo mokiniams formuoti ilgalaikius ir tvarius elgesio modelius bei suvokti fizinio aktyvumo svarbą.</p> <p>Sporto užsiėmimai, fizinio lavinimo pamokos, edukacinės veiklos apie fizinio aktyvumo naudą sveikatai, stovyklos buvo labai svarbios mokinių ugdyme. Mokiniai nuolat buvo skatinami aktyviai dalyvauti sporto veiklose: judėti pertraukų metu, dalyvauti varžybose, rungtynėse, sveikatingumo akcijose ir kituose bendruomenės renginiuose. Sporto aikštelėje ir progimnazijos kieme, buvo organizuojamos fizinės veiklos, tokios kaip žaidimai, šokiai, mankšta. Vyko įvairių sporto šakų pristatymai, praktinės treniruotės, susitikimai su treneriais. Mokytojai ugdė mokinių įgūdį sportuoti visą gyvenimą. Šios veiklos padėjo kurti sveiką, aktyvią ir sportišką progimnazijos bendruomenę, kurioje kiekvienas mokinys turėjo galimybę tobulėti ir ugdyti savo fizinius bei socialinius įgūdžius.</p>
--	---



	<p>– ne mažiau negu 58% mokinių aktyviai dalyvaus progimnazijos, vietos bendruomenės, Vilniaus visuomenės pilietinėse ir savanorystės iniciatyvose;</p> <p>– bus inicijuojamas ir organizuojamas kalendorinių, tautinių, valstybinių bei miesto švenčių paminėjimas ir šventimas;</p> <p>– ne mažiau negu 70% 5-8 klasių mokinių gebės planuoti socialines-pilietines veiklas;</p> <p>– mokiniai mokysis prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, elgesį ir už bendrą veiklą.</p>	<p>Skatinant mokinių pilietiškumo, vilnietiško identiteto ir savanorystės ugdymą, progimnazijoje pilietinio ugdymo temos integruojamos į mokymo programas, kad mokiniai geriau suprastų savo teises, pareigas ir atsakomybę kaip piliečiai. Vilnietiško identiteto stiprinimui buvo organizuotos edukacijos po Vilniaus istorines vietas, muziejus ir kultūros objektus, kad mokiniai giliau susipažintų su miesto istorija ir kultūra. 2023-2024 m. m. pravesta 1848, t. y. 4,34% pamokų už mokyklos ribų (dalyvavo 95% mokinių). Mokinių parengti projektai apie Vilniaus istoriją, žymius žmones ir miesto raidą buvo eksponuojami klasėse, koridoriuose, pristatyti kitų klasių draugams ir tėvams. Dalyvaudami Vilniaus miesto šventėse, renginiuose ir iniciatyvose mokiniai prisidėjo prie miesto kultūrinio gyvenimo. Mokiniai dalyvavo savanorystės programose tiek mokyklos viduje, tiek už jos ribų, buvo tęsiamas progimnazijos mokinių ir mokytojų dalyvavimas (100%) socialinėse-pilietinėse iniciatyvose, kur mokiniai mokėsi empatijos, prisiimdami atsakomybę už savo mokymąsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ „Bendra gėlė hospisui“.</li> <li>❖ „Prisiminimų šviesa Rasoms ir Bernardinams“.</li> <li>❖ „Sutvarkyk apleistą kapą – gerbk protėvių atminimą“.</li> <li>❖ „Atmintis gyva, nes liudija“.</li> <li>❖ Gerumo akcija „Laiškas vienišam senoliui“.</li> <li>❖ Bendradarbiavimas su Antavilių pensionatu.</li> <li>❖ Pagalba gyvūnų prieglaudos gyventojams, dovanojant ėdalą.</li> <li>❖ Dalyvavimas labdaros akcijose „<i>Caritas</i>“.</li> </ul>
<p>1.3. Atviros, su socialiniais partneriais bendradarbiaujančios, kūrybiškos, saugančios tradicijas ir tapatumo jausmą bendruomenės kūrimas.</p>	<p>– bus vykdomas sėkmingas progimnazijos tradicijų tęstinumas, bendradarbiaujant su tarptautine Jono Pauliaus II vardu pavadintų mokyklų šeimyna, bus įgyvendinami bendri projektai;</p> <p>– tradiciškai bus įgyvendintas bendras projektas / seminaras / renginys su socialiniais partneriais: Vilniaus darželiu-mokykla „Vilija“ ir Vilniaus Šv. Jono Pauliaus II gimnazija;</p>	<p>Vyko sėkmingas bendradarbiavimas su tarptautine Jono Pauliaus II vardu pavadintų mokyklų šeimyna, buvo įgyvendinti bendri projektai, kurie mokiniams sukūrė pridėtinę vertę: pagilino kompetencijas, mokė atsakomybės, tolerancijos, įgijo draugų, išmoko bendradarbiauti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Progimnazijos ir draugijos „Wspólnota Polska“ projektas „Edukacija polonijna“, skirtas progimnazijos 30-mečio jubiliejaus sukaktims organizuoti, renginys miesto mastu, akcija „<i>Širdis globėjui</i>“ 2024-11-18. Dalyvavo 100% mokinių ir mokytojų, Vilniaus miesto savivaldybės atstovai, kitų mokyklų direktoriai, mokytojai bei svečiai iš Lenkijos.</li> <li>❖ Įgyvendintas projektas su Lietuvos partneriais „<i>Tyrinėjimo menas: partnerystės siekiančioms mokykloms</i>“ 2023-2024. Dalyvavo 40 mokinių, 6 mokytojai.</li> </ul>

<p>– ne mažiau kaip 10-20 mokytojų dalyvaus projektinėje veikloje su partneriais iš užsienio;</p> <p>– efektyvi išorinė komunikacija formuos pozityvų organizacijos įvaizdį, o vidinė komunikacija didins veiklos rezultatyvumą, padės siekti bendrų progimnazijos tikslų;</p> <p>– bus vykdomi bendri projektai / renginiai / mokymai / seminarai su kitomis ugdymo / kultūros įstaigomis, socialiniais partneriais;</p> <p>– pagal poreikį bus pasirašyta mažiausiai viena nauja bendradarbiavimo sutartis;</p> <p>– bus parengti straipsniai spaudai, nuotraukų parodos, prezentacijos, vaizdo reportažai, filmai;</p> <p>– ne mažiau negu 10% bendruomenės narių įsitrauks į bendrą progimnazijos veiklą ir tikslų įgyvendinimą su socialiniais partneriais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bendradarbiaujant su Britų taryba (projektą finansuoja Lietuvos kultūros taryba ir Vilniaus miesto savivaldybė), vykdomas medijų raštingumo projektas „<i>Dideli maži ekranai</i>“ 2024-2025. Dalyvauja 45 mokiniai ir 4 mokytojai.</li> <li>❖ Bendradarbiaujant su NŠA, įvykdytas projektas „<i>Skaitmeninė švietimo transformacija (EdTech)</i>“ pagal ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo planą „Naujos kartos Lietuva“ skaitmeninių mokymo (lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros) priemonių pristatymas. Mokytoja B. Ustjanovska dalyvavo projekto darbo grupėje ir sukūrė skaitmeninę mokymo priemonę, skirtą lenkų kalbos ir literatūros dalyko ugdymui, kuri buvo pristatyta progimnazijos mokytojams. Priemonė naudojama pamokų metu.</li> <li>❖ Vykdomas tarptautinis prevencinis projektas „<i>Navigacija kiekvienu oru!</i>“, skirtas 5-8 klasių mokinių socialinių kompetencijų ugdymui. Dalyvauja 5-8 klasių mokiniai bei klasės auklėtojai.</li> <li>❖ Vykdoma tarptautinio Erasmus+ projekto „<i>Pozityvus jaunimo potencialas</i>“ prevencinė programa „<i>Lobių archipelagas</i>“, skirta 8 klasių mokiniams perteikti žinias apie sveiką ir saugų gyvenimo būdą. Dalyvauja visi 8 klasių mokiniai ir klasės auklėtojai.</li> <li>❖ Drauge su krepšinio klubu „<i>Wolves Twinsbet</i>“ vykdomas ilgalaikis projektas „<i>Hoops with the Wolves</i>“, skirtas didinti moksleivių ir jų tėvėlių bendruomenės susidomėjimą krepšiniu. Dalyvauja 18% mokinių, jų tėvai ir mokytojai.</li> <li>❖ Su Vilniaus Šv. Jono Pauliaus II gimnazija įgyvendinti projektai – „<i>Geriausi linkėjimai dvyliktokams</i>“ (2024-05-31) bei „<i>Draugų Kalėdos</i>“ (2024-12-13). Dalyvavo 45 mokiniai, 4 mokytojai.</li> <li>❖ Su Vilniaus darželiu-mokykla „<i>Vilija</i>“ įgyvendintas projektas „<i>Globėjo diena: 1-okų ir 5-okų krikštynos</i>“ (2024-10-18). Dalyvavo 195 mokiniai ir 9 mokytojai.</li> <li>❖ Progimnazijos mokiniai dalyvavo jubiliejinėje XXV-oje Kaziuko mugėje (Ostróda/Lenkija) ir reprezentavo Lietuvą (2024-03-03). Dalyvavo 27 mokiniai ir 3 mokytojai. <a href="https://www.powiat.ostroda.pl/aktualnosci/3960-xxv-ostrodzkie-kaziuki-2.html">https://www.powiat.ostroda.pl/aktualnosci/3960-xxv-ostrodzkie-kaziuki-2.html</a></li> </ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Progimnazijos mokiniai Vengoževe (Lenkija) dalyvavo „Wspólnota Polska“ draugijos filialo 30-mečio iškilmėse ir reprezentavo Lietuvą (2024-05-25/26). Dalyvavo 30 mokinių ir 3 mokytojai. <a href="https://wegorzewo.pl/wiadomosci/1/wiadomosc/229136/xxx_lecie_kol_a_stowarzyszenia_wspolnota_polska">https://wegorzewo.pl/wiadomosci/1/wiadomosc/229136/xxx_lecie_kol_a_stowarzyszenia_wspolnota_polska</a></li> <li>❖ Progimnazijos mokiniai Naujosios Vilnios kultūros centre dalyvavo koncerte „<i>Jeigu gėlės kalbėtų vaikų lūpomis</i>“ (2024-06-01). Dalyvavo 56 mokiniai ir 4 mokytojai.</li> <li>❖ Progimnazijos mokiniai Rudaminoje dalyvavo V-ame tautinių šokių festivalyje „<i>Šok, šok, pasuk...</i>“ (2024-06-02). Dalyvavo 27 mokiniai ir 3 mokytojai. <a href="https://pbc.uw.edu.pl/30670/1/ROTA_2023_1259.pdf">https://pbc.uw.edu.pl/30670/1/ROTA_2023_1259.pdf</a></li> <li>❖ Progimnazijos mokiniai dalyvavo šokių dirbtuvėse Murzasichle mieste, Lenkijoje (2024-06-14/21). Dalyvavo 56 mokiniai, 4 mokytojai.</li> <li>❖ Progimnazijos mokiniai dalyvavo koncerte „<i>Kochać Wilno po polsku</i>“ Lietuvos lenkų sąjungos miesto skyriaus 35-mečio proga (2024-09-21). Dalyvavo 27 mokiniai ir 4 mokytojai. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UYP3jx5gQNU">https://www.youtube.com/watch?v=UYP3jx5gQNU</a></li> <li>❖ Mokinių dalyvavimas Lenkų kultūros namuose organizuotame kalėdiniame koncerte „<i>Kalėdų giesmės ir pastorals</i>“ (2024-12-26). Dalyvavo 27 mokiniai ir 2 mokytojai.</li> <li>❖ Mokinių dalyvavimas konkurso „<i>Geriausia mokykla, geriausias mokytojas</i>“ šventiniame koncerte (2024-12-11). Dalyvavo 27 mokiniai ir 2 mokytojai.</li> <li>❖ Vykdamas projektą „<i>The past is GATEWAY to the future</i>“ mūsų progimnazijos 7 kl. mokiniams ir specialiųjų poreikių mokiniams iš Vilniaus Šilo ugdymo centro pravesta integracinė istorijos pamoka „<i>Žygimantas Augustas Lenkijos ir Lietuvos valdovas</i>“. Dalyvavo 46 mokiniai, 4 mokytojai.</li> </ul> <p>Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais dėl progimnazijos veiklos tikslų įgyvendinimo:</p>
--	--	---

		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su UAB „<i>Treniruočių pasaulis</i>“. Užsiėmimų tikslas – organizuoti saugaus elgesio vandenyje ir mokymo plaukti pamokas mūsų progimnazijos mokiniams.</li><li>2. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su fundacija „<i>Wolność i Demokracja</i>“ Lenkijoje – „<i>Bon świąteczny dla nauczycieli polonijnych</i>“. Tikslas – užtikrinti nuolatinį mokytojų profesinį tobulėjimą ir kompetencijų stiprinimą, skiriant lėšas seminarams, mokymams ir kitoms kvalifikacijos kėlimo veikloms.</li><li>3. Pasirašyta trišalė bendradarbiavimo sutartis su draugija „<i>Macierz Szkolna</i>“ ir „<i>Wspólnota Polska</i>“. Tikslas – organizuoti progimnazijos 30-mečio jubiliejaus sukakčiai renginį, kuriame dalyvautų visi mokyklos mokiniai, mokytojai, socialiniai partneriai ir svečiai iš Lenkijos, siekiant stiprinti kolektyvų bendradarbiavimą ir dalijimąsi žiniomis, gerąja patirtimi ir praktika.</li></ol>
--	--	---

**PRIEMONIŲ PLANAS 2025 M. TIKSLAMS IR UŽDAVINIAMS VYKDYTI**

<b>1. STRATEGINIS TIKSLAS – Mokymo(si) proceso tobulinimas orientuotas į įtraukios kultūros įgyvendinimą.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Įvykdymo terminai</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>
1. Tobulinti ugdymo(si) ir vertinimo veiklos formas, atsižvelgiant į visų mokinių individualius poreikius ir galimybes.	Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo darbo grupės veikla.	UTA darbo grupė	2025 m. Sausis–birželis	Darbo grupė pagal poreikį teiks individualias konsultacijas mokytojams, padedant jiems sėkmingai pritaikyti naują turinį pamokose, naudojant naujas technologijas mokymui, tokias kaip skaitmeninės mokymosi platformos ir interaktyvios priemonės.
	Progimnazijos veiklos strategijų ir bendruomenės susitarimų, skatinančių įtraukties įgyvendinimą bei atitikimą keliamiems švietimo standartams, užtikrinimas.	Progimnazijos vadovai UTA darbo grupė Mokytojai	2025 m. Sausis–gruodis	Dėl įtraukties įgyvendinimo progimnazijoje bus laikomasi visų bendruomenės susitarimų ir progimnazijos dokumentų.
	Šiuolaikinės įtraukios pamokos ir kitų ugdymo(si) veiklos formų vadybos tobulinimas.	Progimnazijos vadovai Metodinių grupių nariai	2025 m. Sausis–gruodis	Skaitmeninių inovacijų plėtra. Bus taikomi diferencijuoto ir individualizuoto mokymo metodai, integruojamos skaitmeninės platformos ir įrankiai (interaktyvios lentos, planšetės, virtualios klasės ir kiti technologiniai įrankiai), naudojamos multimedijos ir vizualizacijos priemonės. Bus pratęstos <i>Eduka</i> , <i>Wordwall</i> licencijos ir kt.

	Mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemos taikymas ir tobulinimas.	Klasių vadovai Pagalbos mokiniui specialistai	2025 m. Sausis–gruodis	Bus renkami ir analizuojami mokinių pažangos duomenys, pasinaudojant skaitmeninėmis platformomis, <i>Tamo</i> dienynu ir kitomis mokytojų pasirinktomis sistemomis. Tėvų grįžtamasis ryšis.
	Ugdymo(si) tikslų ir pasiekimų vertinimo priemonių dermės užtikrinimas.	Progimnazijos vadovai UTA darbo grupė Mokytojų taryba Metodinių grupių nariai	2025 m. Sausis–gruodis	Pamokos metu bus kuriamos ir naudojamos įvairios vertinimo priemonės, tokios kaip testai, projektai, praktinės užduotys, refleksijos. Pagalbos mokiniui specialistai teiks papildomą paramą ir konsultacijas vertinimo procese.
	Nuolatinis vadovų, mokytojų, mokinių pagalbos specialistų ir padėjėjų mokymasis ir tikslingas kompetencijų tobulinimas, įgyvendinant įtraukties principą.	Progimnazijos vadovai Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai	2025 m. Sausis–gruodis	Atsižvelgiant į nustatytus asmeninius mokytojų poreikius ir įtraukties principo įgyvendinimo tikslus, vyks nuolatinis dalyko ir skaitmeninių kompetencijų tobulinimas bei SEU ugdymo kompetencijų atnaujinimas (dalyvaus 100%).
2. Skatinti mokinių įsitraukimą į aktyvų mokymąsi, siekiant asmeninės sėkmės ir progimnazijos ugdymo proceso kokybės.	Sąlygų kiekvienam mokiniui patirti asmeninę mokymo(si) sėkmę sudarymas.	Progimnazijos vadovai Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai VGK	2025 m. Sausis–gruodis	90% mokytojų naudos diferencijuotas ir individualizuotas mokymo užduotis, pastoliavimą, teiks konsultacijas, organizuos motyvuojančias veiklas (tarpdalykinė integracija, pamokos už mokyklos ribų, dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, neformalusis ugdymas, NMPP, TIMSS ir kt.) integruos naujas technologijas, kurios padės mokiniams geriau įsisavinti mokomąją medžiagą. Bus tęsiama iniciatyva „ <i>Mokinys – mokiniui</i> “ (pažanga pagerės 1,5-2%).
	Mokinių projektų ir projektinės veiklos, ieškant novatoriškų idėjų, plėtojimas.	Klasių vadovai Mokytojų taryba Pagalbos mokiniui specialistai	2025 m. Sausis–gruodis	Ieškant novatoriškų idėjų plėtojimo mokytojai (10%) kartu su mokiniais (50%) įgyvendins naujoviškus projektus/projektinės veiklas ir iniciatyvas (tarpdalykinė integracija, patyriminis

		Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė		<p>ugdymas), kurie bus naudingi tiek mokiniams, tiek progimnazijos bendruomenei (pagerės mokymosi rezultatai (1-2%), motyvaciją, asmeninę sėkmę, bendradarbiavimas, gebėjimas spręsti įvairias problemas).</p> <p>Tęsimas ilgalaikio projekto įgyvendinimas „Skaitmeninė matematikos klasė: Eduten Playground platformos integravimas”(3-8 kl.) bei mokinių dalyvavimas medijų raštingumo projekte „Dideli maži ekranai“ (8 kl.). Tęsimas PUG ugdytinių dalyvavimas ilgalaikiame tarptautiniame projekte su skaitmeninio švietimo plėtros fondu Lenkijoje „Mokome vaikus programuoti“.</p> <p>Pridėtinė vertė - sukurta inovatyvią ir kūrybišką mokymo(si) aplinką.</p>
	Veiksmingos kiekvienam mokiniui pagalbos sistemos užtikrinimas.	Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai VGK	2025 m. Sausis–gruodis	<p>Progimnazijoje bus nuolat įgyvendinamas veiksmų planas mokinių individualiai pagalbai ir tobulėjimui, užtikrinantis sisteminę švietimo pagalbą. Visi mokiniai gaus asmeninę mokytojų ir specialistų akademinę, socialinę ir emocinę paramą bei pagalbą, atitinkančią jų individualius poreikius ir gebėjimus. Mokiniai jausis palaikomi ir suprantami, daugiau pasitikės savimi.</p>
	IKT raštingumo kompetencijų pradinėse klasėse įgyvendinimas.	Mokytojai	2025 m. Sausis–gruodis	<p>70% mokinių taps technologiškai raštingi, gebės naudotis pagrindinėmis skaitmeninėmis priemonėmis ir įrankiais mokymosi tikslams, gebės efektyviai ieškoti ir analizuoti informaciją, atsakingai ir saugiai naudotis internetu, laikydami etikos ir saugumo taisyklių.</p>

3. Plėtoti bendradarbiavimą, pasidalytą lyderystę ir vystyti progimnaziją kaip besimokančią organizaciją.	Bendruomenės aktyvus dalyvavimas progimnazijos veikloje: lyderystės įgūdžių tobulinimas, iniciatyvumo ir bendradarbiavimo skatinimas ir pripažinimas.	Progimnazijos vadovai Mokytojų taryba Metodinių grupių nariai	2025 m. Sausis–gruodis	Didės bendruomenės vienybė (5%), stiprės tarpusavio ryšiai ir bus aktyvesnis dalyvavimas progimnazijos veiklose. Mokinių tarybos iniciatyvos bus įgyvendinamos. Išlavinti lyderiai gebės vadovauti grupėms, organizuoti renginius ir kūrybiškai bei efektyviai spręsti problemas. Mokytojų, mokinių, tėvų bendradarbiavimas prisidės prie progimnazijos sėkmės.
	Įtraukiojo ugdymo gerųjų praktikų kultūros progimnazijoje ir už jos ribų skatinimas, efektyviausių metodikų stebėjimas, aptarimas ir panaudojimas darbe.	Progimnazijos vadovai Mokytojų taryba Metodinių grupių nariai	2025 m. Sausis–gruodis	Mokytojai (70%) ir specialistai nuolat tobulins savo kvalifikaciją, taikys efektyviausias įtraukiojo ugdymo metodikas (praturtintas naujomis technologijomis ir skaitmeniniais įrankiais), dalinsis savo gerosiomis praktikomis ir įtraukiojo ugdymo metodikomis progimnazijoje ir už jos ribų. Bus tęsiama iniciatyva „ <i>Mokytojas – mokytoju</i> “.
	Tėvų iniciatyvų ir veiklų palaikymas ir įgalinimas.	Progimnazijos vadovai Klasių vadovai	2025 m. Sausis–gruodis	Sustiprės ryšiai tarp administracijos, mokytojų ir tėvų, kurie aktyviai dalyvaus mokyklos gyvenime, veiklos plano įgyvendinime ir progimnazijos taryboje. Padidės tėvų inicijuojamų projektų, iniciatyvų ir veiklų, kurios praturtins mokyklos gyvenimą ir ugdymo procesą. Tėvų dalyvavimas ir bendradarbiavimas teigiamai veiks mokinių emocinę gerovę ir motyvaciją mokytis.
<b>2. STRATEGINIS TIKSLAS - Funkcionalios, saugios edukacinės erdvės bei palankios socialinės / emocinės aplinkos kūrimas kiekvienam bendruomenės nariui.</b>				
1. Kurti paveikią, saugumą užtikrinančią edukacinę erdvę, grindžiamą	Saugių, ergonomiškų, šiuolaikiškam ugdymui(si) pritaikytų edukacinių aplinkų	Progimnazijos vadovai Mokytojai	2025 m. Sausis–gruodis	Mokiniams ir mokytojams bus atnaujinamos, išigyjamos arba pritaikomos ergonomiškos ir patogios darbo vietos,



universalaus dizaino principais.	/ erdvių mokiniams ir mokytojams užtikrinimas.			mažinančios fizinį diskomfortą ir stresą. Edukacinės interaktyvios mokymosi erdvės bus pritaikytos įvairiems mokymosi stiliams ir poreikiams, leisdamos efektyviau naudoti naujausias mokymo metodikas.
	Netradicinių erdvių prieinamumas / panaudojimas sėkmingam ugdymo proceso įgyvendinimui.	Progimnazijos vadovai Mokytojai	2025 m. Sausis–gruodis	Mokymasis gamtoje ar kitose netradicinėse aplinkose (lauko klasės, globėjo atminimo kambarys, biblioteka, muziejus) teigiamai veiks mokinių fizinę ir emocinę būklę. Klasės, koridorių erdvės bus estetiškai apipavidalinamos mokinių darbais, kas leis mokiniams eksperimentuoti ir generuoti naujas idėjas.
	Lauko klasių ir kitų mokymui(si) pritaikytų erdvių įrengimas.	Progimnazijos vadovai	2025 m. Sausis–gruodis	Bus įrengta poilsiui ir nusiramimui pritaikyta erdvė / kambarys, įsigyta interaktyvi siena.
2. Gerinti socialinę ir emocinę ugdymo aplinką, stiprinant bendruomenės partnerišką, empatišką ir kūrybišką ugdymą(si).	Emociškai saugaus, empatiško, į visų sėkmę orientuoto, įtraukiomis vertybėmis grindžiamo, pozityvaus mikroklimato kūrimas.	Progimnazijos vadovai Mokytojai	2025 m. Sausis–gruodis	Empatiškas ir palaikantis elgesys, dalyvaujant pilietinėse, savanorystės iniciatyvose, sveikatingumo projektinėse veiklose, skatins emocinės gerovės ir stipresnės psichologinės sveikatos didėjimą visoje progimnazijos bendruomenėje.
	Nuoseklių ir ilgalaikių socialines ir emocines kompetencijas ugdančių prevencinių programų bei projektinių veiklų įgyvendinimas.	Progimnazijos vadovai Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai VGK	2025 m. Sausis–gruodis	Kiekvienas mokinys dalyvaus mažiausiai vienoje prevencinėje programoje / projektinėje veikloje: „Esame saugūs“ 0-8 kl. „Antras žingsnis“ 1-4 kl. „Paauglystės kryžkelės“ 5-8 kl. „Archipelago lobis“ 8 kl. Tarptautiniame prevenciniame projekte „Navigacija kiekvienu oru!“, 5-8 kl. Tai padės sukurti emociškai saugią, palaikančią ir pozityvią mokyklos aplinką, kuri skatins visų mokinių sėkmę ir gerovę.

	Tinkamos pagalbos mokymo(si) ir elgesio sunkumų turintiems mokiniams užtikrinimas.	Progimnazijos vadovai Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai VGK	2025 m. Sausis–gruodis	90-95% mokinių gaus nuolatinę, reikiamą paramą ir pagalbą, atitinkančią jų individualius mokymosi poreikius.
	Mokinių socializacijos projektų vykdymas (tarp jų VDM bei vasaros dieninės stovyklos organizavimas).	Progimnazijos vadovai Socialiniai pedagogai Mokytojai	2025 m. Sausis–gruodis	Kiekvienas mokinys turės galimybę sudalyvauti socializacijos vykdomuose projektuose, norintieji lankys VDM ir vasaros dieninę stovyklą, lavins savo socialinius įgūdžius ir geriau integruosis į mokyklos bendruomenę.
	Tėvų (globėjų, rūpintojų), auginančių specialiųjų ugdymosi poreikius turinčius vaikus, rėmimas ir bendradarbiavimas.	Progimnazijos vadovai Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai VGK	2025 m. Sausis–gruodis	Didesnis tėvų rėmimas ir informuotumas užtikrins jų žinojimą apie specialiųjų ugdymosi poreikius, galimas pagalbos formas ir taikytinas mokymo metodikas. Vyks tikslinga specialistų pagalba SUP mokiniams. Ugdant pozityvios tėvystės įgūdžius bus vykdomos konsultacijos ir prevencinės paskaitos tėvams (mažiausiai 1-2). PPT psichologės seminaras tėvams ir mokytojams „ <i>Paauglių elgesio sutrikimai ir jų sprendimo būdai</i> “. Tai padės sukurti palaikančią ir įtraukią mokyklos bendruomenę.
3. Kartu su socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje kurti prasmingą, pozityvų progimnazijos bendruomenės gyvenimą.	Esamų progimnazijos ir kuriamų naujų tradicijų puoselėjimas.	Progimnazijos vadovai Mokytojai	2025 m. Sausis–gruodis	Progimnazijos tradicijos padės išlaikyti ir perduoti vertybes bei kultūrą iš kartos į kartą. Bendri renginiai, šventės ir projektai kurs emociškai saugią ir pozityvią aplinką (mažiausiai 3).
	Ryšių su socialiniais partneriais plėtojimas.	Progimnazijos vadovai Mokytojai	2025 m. Sausis–gruodis	Pagal poreikį bus pasirašyta mažiausiai viena nauja bendradarbiavimo sutartis.

	Įvairių progimnazijos ir tarptautinių projektų su socialiniais partneriais įgyvendinimas.	Progimnazijos vadovai Mokytojai	2025 m. Sausis–gruodis	Bus įgyvendintas mažiausiai vienas bendras progimnazijos ar tarptautiniu mastu renginys, projektas, koncertas arba paroda.
--	---	------------------------------------	---------------------------	--