

**PRITARTA**

Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos  
tarybos nutarimu  
2023 m. sausio 12 d.  
protokolo Nr. 1

**PATVIRTINTA**

Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos  
direktorės 2023 m. sausio 13 d.  
įsakymu Nr.1.4./V-004

## **VILNIAUS JONO PAULIAUS II PROGIMNAZIJOS**

### **2023 METŲ VEIKLOS PLANAS**

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2023 mokslo metų Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos veiklos planas parengtas atsižvelgus į Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos 2020–2025 metų strateginį veiklos planą, patvirtintą Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos direktorės 2019 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. 1.4/V-110, 2021–2023 mokslo metų Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planą, patvirtintą Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos direktorės 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 1.4/V-100 bei progimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatus, NŠA 2021 m. teminį išorinį vertinimą, progimnazijos misiją ir viziją, švietimo būklę ir bendruomenės poreikius.

2. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti visų mokinių ugdymosi poreikius bei laiduoti pradinio, I pakopos pagrindinio ir specialiojo ugdymo išsilavinimo įgijimą.

3. Veiklos planas nustato metinius įstaigos tikslus bei uždavinius, apibrėžia priemones uždaviniams vykdyti. Planą įgyvendins Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos administracija, pedagogai, pedagoginiai darbuotojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

4. Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos 2023 metų veiklos planą rengė direktorės 2022 m. spalio 3 d. įsakymu Nr. 1.4./V-173/1 „Dėl Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos 2023 metų veiklos planui rengti darbo grupės sudarymo“ iš šių narių sudaryta darbo grupė:

Irena Šostak – direktorės pavaduotoja ugdymui, pirmininkė;

Sabina Narunec - direktorės pavaduotoja ugdymui, narys;

Gražina Baslyk – direktorės pavaduotoja ugdymui, progimnazijos tarybos atstovė, narys;

Romuald Narunec – lenkų kalbos mokytojas ekspertas, narys;

Kristina Koroliova –progimnazijos tarybos narė, tėvų komiteto atstovė, narys.

Jadvyga Stankevič– pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, progimnazijos mokytojų profsajungos pirmininkė;

Elžbeta Stankevičienė –progimnazijos tarybos atstovė, metodinės grupės pirmininkė.

Monika Urbanovič–lenkų kalbos mokytoja metodininkė, tėvų komiteto atstovė, narys;

Evelina Skeberdienė– vyresnioji lietuvių kalbos mokytoja, tėvų komiteto atstovė, narys;

Ivona Romanovska – pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, narys.

## II. 2021 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos 2022 m. veiklos planas buvo orientuotas į ugdymo(-si) proceso tobulinimą siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos bei motyvuojančių ugdymosi aplinkų, įgalinančių mokinius tobulėti ir siekti sėkmės, kūrimą.

Ugdomasis darbas buvo orientuotas į įtraukios kultūros diegimą pamokose, kad kiekvienas vaikas jaustųsi vertingas, siekdamas individualios pažangos augimo, į bendradarbiavimo kultūros per pažintinę ir projektinę veiklą skatinimą, į mokinių ir mokytojų emocinio saugumo užtikrinimą bei atviros mokyklos, sėkmingai bendradarbiaujančios su socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje kūrimą. Nuolatinis dėmesys buvo skiriamas psichologinio klimato kūrimui, mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui, vykdytos prevencinės veiklos, tobulinami sveikos gyvensenos bei higienos įgūdžiai, organizuotos visų mokomųjų dalykų konsultacijos, teikta specialistų pagalba mokiniams.

Mokykloje vykdomos pradinio, I pakopos pagrindinio ir specialiojo ugdymo programos. Mokinių skaičius progimnazijoje: 2020-2021 m. m. - 1068 mokiniai, 2021-2022 m. m. - 1048 mokiniai, 2022-2023 m. m. - 1045 mokiniai. Ugdymas organizuojamas viena pamaina.

**Mokinių, klasių komplektų skaičius:**

**Pradinis ugdymas:**

Klasė	2019-2020 m. m.		2020-2021 m. m.		2021-2022 m. m.		2022-2023 m. m.	
	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius
Priešmokyklinio ugdymo klasė	4	78	3	60	3	61	3	64
1	4	89	4	103	4	87	4	103
2	4	91	4	88	4	105	4	82
3	4	95	4	94	4	91	4	105

4	5	121	5	128	4	95	4	88
Spec. ugdymo klasė	1	10	1	9	1	6	1	6
<b>Iš viso:</b>	<b>22</b>	<b>505</b>	<b>21</b>	<b>490</b>	<b>20</b>	<b>445</b>	<b>20</b>	<b>448</b>

Specialiojoje jungtinėje klasėje ugdomi mokiniai su kompleksinėmis negaliomis. Mokinius ugdo specialusis pedagogas, mokytojai dalykininkai, jiems talkina mokytojo padėjėjai.

#### **Pagrindinio ugdymo I dalis:**

Klasė	2019-2020 m. m.		2020-2021 m. m.		2021-2022 m. m.		2022-2023 m. m.	
	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius
5	7	164	4	174	5	137	5	145
6	6	147	7	163	6	173	5	135
7	7	141	6	142	6	158	6	165
8	4	100	6	143	6	141	6	152
<b>Iš viso:</b>	<b>24</b>	<b>552</b>	<b>23</b>	<b>622</b>	<b>23</b>	<b>609</b>	<b>22</b>	<b>597</b>

#### **Progimnazijoje dirba:**

- 2 mokytojai ekspertai;
- 18 mokytojų metodininkų;
- 53 vyresnieji mokytojai;
- 5 mokytojai.

#### **Pagalbos mokiniui specialistai:**

- 1 logopedas;
- 2 socialiniai pedagogai;
- 1 specialusis pedagogas;
- 10 mokytojų padėjėjų.

**Įgyvendindami 2021 - 2022 m. m. progimnazijos veiklos planą, siekėme šių tikslų:**

1. Veiksmingas ugdymo(-si) proceso tobulinimas siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.
2. Motyvuojančių ugdymosi aplinkų, įgalinančių mokinius tobulėti ir siekti sėkmės, kūrimas.

**1. Tikslui „Veiksmingas ugdymo(-si) proceso tobulinimas siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos“ pasiekti buvo iškelti šie uždaviniai:**

<b>Uždavinys</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>	<b>Realiai pasiektas rezultatas</b>
1.1. Kurti įtraukią kultūrą pamokose, kad kiekvienas vaikas jaustųsi vertingas, siekdamas individualios pažangos augimo.	<p>- siekiant mokinių įtraukties įgyvendinimo kryptingumo, mokymosi procese kliūčių įveikai bus užtikrintas pastoliavimas.</p> <p>-siekiant mokinio nuolatinės asmeninės pažangos, pasiekimai bus sistemingai vertinami atsižvelgiant ne vien į apibrėžtus programinius ugdymo tikslus, bet ir į</p>	<p>Siekiant sėkmingo mokinių įtraukties įgyvendinimo kryptingumo kiekvienam mokiniui (ne tik SUP mokiniams), kuris susiduria su mokymosi kliūtimis teikta kolegiali pedagogų ir progimnazijos specialistų parama. Buvo numatyti edukaciniai sprendimai - skirtingi metodai, priemonės, aplinkos, padedantys mokiniams išvengti mokymosi kliūčių ir užtikrinantys mokymosi sėkmę. 30% stebėtų pamokų turėjo aiškiai užtikrinta pastoliavimą, kitose pamokose buvo pastebimos šiuolaikinės pamokos elementai, buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai.</p> <p>Siekiant asmeninės kiekvieno mokinio pažangos, buvo taikoma mokinių mokymosi pasiekimų ir jų kitimų stebėseną, sistemingai aptariamas mokinių ugdomosios veiklos organizavimas (metodinių grupių susirinkimuose, pedagogų tarybos posėdyje, V GK susirinkimuose –visus metus). Tobulintos pamokos planavimo ir organizavimo kompetencijos, vedamos integruotos pamokos, pamokos netradicinėse</p>

	<p>individualias kiekvieno mokinio ypatybes, išgales, mokimosi tempą;</p> <p>-kiekvieną mėnesį vyks lūkesčių ir pažangos aptarimai (dalyko mokytojas - mokinys; klasės vadovas - mokinys; klasės vadovas - mokinys - tėvai);</p> <p>-mokiniai kiekvieną mėnesį pildys įsivertimo lapus ir kaups geriausių darbų (individualios pažangos) pavyzdžių aplankus;</p> <p>-pradinių klasių mokinių skatinimui mokytojai naudos: įrašus, simbolius, piešinius, spalvotus lipdukus ir kt.;</p> <p>-mokinių informatyvus ir rezultatyvus įvertinimas ir įsivertinimas vyks įvairiuose naudojamose skaitmeninėse platformose, savo pažangą stebės TAMO dienyne;</p> <p>-kiekviena mėnesį vyks mokinių lankomumo ir pažangumo stebėseną;</p>	<p>aplinkose, organizuojamas patyriminis ugdymas. Vykdoma gerosios patirties sklaida bendradarbiaujant tarpusavyje įvairiomis formomis.</p> <p>Progimnazijoje buvo vykdoma mokinių lankomumo stebėseną ir stebima individuali mokinių pažanga. Pasiekimai buvo vertinami atsižvelgiant į individualias kiekvieno mokinio ypatybes, išgales, mokimosi tempą. 1-8 klasių mokiniai skatinami prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. Kiekvienas 5-8 klasių mokinys pildė individualios pažangos planą, fiksavo laukiama pasiekimų rezultatą ir pasiekimų dinamiką, taip stebimas pasiekimų pokytis. Kartu su klasės auklėtojais kiekvieną mėnesį mokiniai įsivertino savo pažangą ir planavo tolesnius mokymosi žingsnius bei sėkmės rodiklius. Buvo tariamasi ir ieškoma naujų veiksmų, lemiančių geresnę individualią mokinio pažangą. Tai skatino mokinius apmąstyti savo mokymosi tikslus ir įsivertinti pasiektus rezultatus. Mokymosi planavimo apklausos duomenimis 72% 5-8 kl. mokinių tėvų patvirtina, kad mokytojai kartu su mokiniu planuoja mokymosi tikslus ir numato žingsnius jiems pasiekti ir 75% mokinių pažymi, kad mokytojai padeda jiems planuoti mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti, kartu išsiaiškina ir aptaria, ką turėtų išmokti artimiausiu metu ir kodėl yra per sunku“ (soc. pedagogų anketavimas).</p> <p>100% pradinių klasių mokinių pildė ne tik individualios pažangos lapus „šviesoforo“ principu, bet ir kaupė savo darbų individualios pažangos segtuvus. Mokinių skatinimui mokytojai naudojo: įrašus, simbolius, spalvotus lipdukus. Mokiniams buvo sudarytos sąlygos pasirinkti užduotis, prisiimant daugiau atsakomybės už savo mokymąsi, tai padėjo pagerinti 2-8 klasių mokymosi pažangos rezultatus.</p> <p>2022 m. 1-4 klasėse pažangumas (pat./pagr./aukšt. lygis) išliko - 100%. Rezultatai aptarti individualiai su mokiniiais, jų tėvais ir metodinėse dalykų grupėse.</p> <p>1-4 klasių mokinių pasiekimų lygis: aukštesnysis lygis – 26,4%, pagrindinis - 54,93% (+3,21 %) patenkinamas – 17% (+9,9%).</p> <p>5-8 klasių pažangumas ir kokybė: pažangumas – 99,86%, kokybė – 70,36% (- 4,79%).</p> <p>2021 m. 5-8 klasėse mokinių pasiekimų lygis: aukštesnysis lygis – 15,71% (iš jų vien dešimtukai mokosi – 6 mokiniai); pagrindinis – 58,28% (-1%); patenkinamas lygis – 29,71%, nepatenkinamas lygis – 1 mokinys.</p>
--	---	---

	<p>-vyks ugdymo proceso organizavimo stebėseną;  - ne mažiau kaip 40% mokytojų dalyvaus projektinėje veikloje „Kolega-kolegai“;  -bus fiksuota ne mažiau kaip 10% daugiau pamokų, kuriose vyraus mokymosi paradigma (dirbama šiuolaikiškai/bandoma dirbti šiuolaikiškai);</p>	<p>5-8 klasių klasės vidurkis – 8,39 (+ 1%, buvo 8,33).  Progimnazijoje TAMO dienyno pagalba vyko mokinių informatyvus ir rezultatyvus įvertinimas, stebima pažanga, įsivertinimas taikytas „Eduten Playground“ platformoje matematikos pamokose. Sistemingas mokymasis ir įsivertinimas lenkų, anglų, rusų kalbos pamokose taikytas ir kitose platformose:  <a href="http://www.quizlet.com">www.quizlet.com</a>  <a href="http://www.wordwall.net">www.wordwall.net</a>  <a href="http://www.liveworksheets.com">www.liveworksheets.com</a>, <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>  <a href="https://learningapps.org/display?v=p34frb71n21">https://learningapps.org/display?v=p34frb71n21</a>  <a href="https://www.liveworksheets.com/1-ty2325911lg">https://www.liveworksheets.com/1-ty2325911lg</a>  <a href="https://www.canva.com/design/DAFOL3OYDJo/zmxMX1srG0Fq1bROg1B3Q/edit">https://www.canva.com/design/DAFOL3OYDJo/zmxMX1srG0Fq1bROg1B3Q/edit</a>  Genially platforma taikyta žinių sisteminimui, savarankiškam mokymuisi ir įsivertinimui:  <a href="https://view.genial.ly/633aa774b42a450018d42fcf/interactive-content-homereading-class-7">https://view.genial.ly/633aa774b42a450018d42fcf/interactive-content-homereading-class-7</a>  <a href="https://view.genial.ly/5fcba63f34487c74a6da5137/presentation-first-conditional">https://view.genial.ly/5fcba63f34487c74a6da5137/presentation-first-conditional</a>  <a href="https://view.genial.ly/609b8d62170b770d3320137f/presentation-animals">https://view.genial.ly/609b8d62170b770d3320137f/presentation-animals</a></p> <p>Pamokų stebėjimas vyko pagal ugdymo proceso organizavimo ir stebėsenos planą naudojant naujai parengtą progimnazijos pamokos stebėjimo protokolą. Direktorės pavaduotojos stebėjo 68 pamokas, kurios buvo individualiai su mokytojais aptartos. Stebėtas veiklų pamokoje struktūravimas, racionalus laiko suplanavimas, mokomosios medžiagos individualizavimas/diferencijavimas, ar pamokos medžiaga buvo sieta su ankstesniu mokinio patyrimu bei grįžtamasis ryšys. Pažymėtina, kad iš stebėtų pamokų net 51% vyko pagal mokymosi paradigmą, 38% bandyta dirbti šiuolaikiškai ir 13% buvo šiuolaikiškos. Svarbu, kad mokiniai kaupia ir plečia jau turimas žinias siedami su naujai įgytomis, labiau supranta žinių ir gebėjimų vertę. Buvo stebimi visų mokinių ugdymo(si) kokybės rezultatai (TAMO dienyno elektroninis sąvadas, mokinių įsivertinimo lapų pildymas kiekvieną mėnesį, klasės vadovų ataskaitos), pasiekimai buvo aptarti individualiai, klasės valandėlių metu,</p>
--	---	--

	<p>-įtraukios ugdymo(-si) aplinkos kūrimui, mokytojai kurs mokinių bendradarbiavimą skatinančias mokymo(-si) aplinkas;          -mokiniai prisidės darbui bei mokslui palankios aplinkos kūrimo savo idėjomis ir darbais,          -vyks naujų edukacinių ir laisvalaikio zonų įrengimas;</p>	<p>išanalizuoti administracijos, dalykų metodinių grupių posėdžiuose, VGK komisijos posėdžiuose, progimnazijos tarybos ir pedagogų tarybos posėdžiuose. Su pažangos ir pasiekimų rezultatais bei ateities galimybėmis pagerinti ugdymo(si) kokybę supažindinti mokiniai ir jų tėvai individualiai susitikimų metu.</p> <p>Stiprinant profesinės tarpusavio paramos kultūrą daugiau kaip 45% mokytojų dalyvavo projektinėje veikloje „<i>Kolega-kolegai</i>“, metodinėse grupėse mokytojai kolegialiai pasidalino gerą patirtimi, sėkmingų veiklų pavyzdžiais, ugdymo metodais, iniciatyvomis ugdant mokinių kūrybiškumą, analizavo pažangos kitimo priežastis ir teikė siūlymus pamokos kokybei tobulinti. Pavyzdinės pamokos bei kitų sėkmingų veiklų pavyzdžiai kaupiami progimnazijos tinklapyje, skiltyje „<i>Gerų idėjų bankas</i>“:  <a href="http://www.jonopauliausprogimnazija.vilnius.lm.lt">http://www.jonopauliausprogimnazija.vilnius.lm.lt</a>          Dėl tvarkaraščių nesuderinamumo centruose, pradinių klasių mokytojai 5-8 klasių mokytojų pamokų ir 5-8 klasių mokytojai pradinių klasių mokytojų pamokų nestebėjo.          Dalykų metodinėse grupėse susitarta ir toliau siekti inovatyvaus ugdymo proceso, pamokos organizuoti vadovaujantis šiuolaikinės pedagoginės mokymosi paradigmos nuostatomis įtraukiant mokinius į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą ir nuolatinį pažangos stebėjimą.</p> <p>Skatinant mokinių sistemingą, savarankišką mokymąsi, mokytojai tobulino savo kompetencijas ne tik taikant diferencijuotas užduotis, parenkant atitinkamo sudėtingumo medžiagą bei skirtingo lygio užduotis bet ir jas integruojant į mokymosi bendradarbiaujant strategijas, pereinant nuo diferencijuoto instruktavimo prie bebarjerės mokymosi aplinkos modeliavimo.          Mokymo(si) aplinkos padėjo mokiniams mokytis ir tobulėti, gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus, ruošti projektus, diskutuoti ir eksperimentuoti. Mokinių mokymosi pasiekimai buvo panaudoti jų ugdymo(si) sėkmei, padėjo įvairiapusiškiau ir tikslingiau mokytis – rasti, pasirinkti, įprasinti žinojimą. IKT prieinamumas</p>
--	---	--



	<p>-atsižvelgiant į asmeninę mokinių pažangą ir poreikį, mokiniams bus parenkama atitinkamo sudėtingumo medžiaga bei skirtingo lygio užduotys;</p> <p>-didelis dėmesys bus skiriamas mokymui(si) mokytis - rasti, pasirinkti ir įprasminti žinias;</p> <p>-mokytojas taps mokinio pagalbininku ir mokymosi partneriu tyrinėjant pasaulį.</p> <p>-bus skatinamas skaitymo strategijų taikymas visų dalykų pamokose bei gyvenime.</p>	<p>progimnazijoje siekia 100%, interaktyviosiomis lentomis progimnazijos aprūpinimas siekia 80%, 100% kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos kabinetuose ir skaitykloje, sudarytos sąlygos adaptuoti ugdymo turinį dirbti elektroninėje erdvėje, rengti interaktyviąją mokymo(si) medžiagą, veikia 1-4 klasių gamtos mokslų laboratorija, planšetinių kompiuterių klasė, teatro užsiėmimams įrengtas kabinetas, įrengtas naujas progimnazijos stadionas (kuris tarnauja ir bendruomenės reikmėms), veikia lauko klasės, bibliotekoje įrengta vieta mokinių ir mokytojų darbui ir poilsiui, koridoriuose įrengtos sėdimos vietos poilsiui. Sustiprintas belaidžio ryšio tinklas, įrengta papildoma WiFi stotelė, užtikrinanti greitesnį ir prieinamą interneto ryšį per du aukštus. Mokinių darbai visus metus puošia progimnazijos koridorius, biblioteką ir klases, jie eksponuojami mokyklos tinklapyje.</p> <p>Progimnazijoje (tęsimas) bendrai (mokytojai-mokiniai-tėvai) susitarta dėl tikslingo „<i>mokėjimo mokytis</i>“ kompetencijos ugdymo, kuris integruojamas į visus mokomuosius dalykus, neformaliojo ugdymo užsiėmimus ir klasių valandėles. Siekdami mokymosi motyvacijai skatinti organizuotos pamokos ir veiklos netradicinėse aplinkose, kur mokiniai prisidėjo prie palankios mokimosi aplinkos kūrimo savo idėjomis ir darbais. Mokytojai tapdavo mokinių pagalbininkais ir mokymosi partneriais tyrinėjant pasaulį. Progimnazijoje buvo plėtojamas lauko pedagogikos metodas. Lauke organizuotos 88 ugdomosios veiklos. Be to visi mokytojai vedė pamokas: teatre, planetariume, lankėsi įvairiuose muziejuose, organizavo susitikimus bei pokalbius su įvairių profesijų atstovais, amatininkais, menininkais, įdomiais žmonėmis (progimnazijos UP, ugdymo proceso organizavimo ir stebėsenos planas).</p> <p>Skatintas skaitymo strategijų taikymas visų dalykų pamokose bei gyvenime atnešė, mokytojų nuomonė, daug naudos ir prisidėjo prie mokinių ugdymo(-si) rezultatų pagerėjimo, nes rašytinio teksto prasmei suvokti būtina lingvistinių ir pažintinių procesų tarpusavio sąveika, kuri vyksta skaitant. Todėl mokytojų taikomi įvairūs skaitomo teksto suvokimo metodai pagerino (10-15%) mokinių skaitymo įgūdžių. Progimnazija propaguoja skaitymo kultūrą ir ugdymą skaitant, tęsia iniciatyvą „Visa</p>
--	---	--

	<p>-bus sudaromos palankios ugdymui (-si) sąlygos atvykusiems iš užsienio mokiniams, turintiems ypatingų poreikių, gabiems ir silpniems numatytas dalykų bei programų integravimas.</p> <p>-mažinant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių atskirtį, bus taikoma praktika, kai specialusis pedagogas ir mokytojas pamokoje dirba drauge.</p> <p>-atsižvelgiant į asmeninę mokinių motyvaciją ir namų darbų krūvio reguliavimą gali būti skiriami ilgalaikiai namų darbai; -75% mokinių galės įvardyti, kad darbas pamokose ir skiriamos namų darbų užduotys atitinka jų gebėjimus.</p>	<p>Lietuva skaito vaikams“. Siekiant išvengti neraštingumo ir kultūros nuosmukio, mums svarbu skiepyti įprotį skaityti vaikams balsu namuose ir progimnazijoje. Progimnazijoje tai ilgalaikė iniciatyva, kai visų dalykų mokytojai būtinai pasirenka vaikų literatūrą, susijusią su dėstomaisiais dalykais, gyvenimiškais temomis.</p> <p>Progimnazijoje sudarytos sąlygos mokinių individualiai pagalbai ir tobulėjimui. Atvykusiems iš užsienio, gabiems ir silpniems mokiniams teikiama nuolatinė mokytojų ir progimnazijos specialistų pagalba, sudaromos palankios ugdymui(-si) sąlygos, vyksta dalykų ir programų integravimas, mokinių individualios ir grupinės konsultacijos, atvykusiems iš užsienio vieneriems metams ugdytiniams rašoma individuali lietuvių kalbos programa. Progimnazijos specialistai bendradarbiauja su mokytojais, mokytojų padėjėjais, mokiniais, jų tėvais planuojant ir analizuojant veiksmingiausias mokymosi žingsnius ir jo organizavimo būdus, konsultuoja, teikia paramą mokyklos bendruomenei.</p> <p>Įtraukčiai pagerinti, mažinant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių atskirtį, buvo taikoma praktika, kai specialusis pedagogas ir mokytojas pamokoje dirbo drauge, prarastos 9 pamokos. Mokiniai laiku sulaukė veiksmingos specialiosios pedagoginės pagalbos (VGK dokumentai).</p> <p>Namų darbai yra didelį vaidmenį turinti mokymosi dalis, todėl svarbu, kad būtų naudingai ir tinkamai skiriami (apgalvoti, pagrįsti, kokybiški ir orientuoti į mokymąsi, o ne papildomą darbą). Todėl atsižvelgiant į asmeninę mokinių motyvaciją ir namų darbų krūvio reguliavimą buvo skiriami ilgalaikiai namų darbai (projektinė, kūrybinė veikla, skaitymas ir kt.). Įvairių dalykų integruoti namų darbai sudarė galimybę mokiniams pasirinkti jo gebėjimus, poreikius ir interesus atitinkančią temą ir atlikimo būdą, ugdė mokinių gebėjimą ieškoti bei susirasti reikiamą informaciją, ją sisteminti ir kūrybiškai pritaikyti, pristatyti ir įsivertinti savo darbo rezultatus.</p>
--	--	---

	<p>-skatinama iniciatyva „<i>Mokinys - mokiniui</i>“, „<i>Mokymasis be sienų</i>“.</p> <p>-progimnazijoje aiškiai susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos (naudojami vidiniais ir išoriniais resursais, bendradarbiaujama su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais);</p>	<p>6 klasėse buvo skiriami savaitiniai namų darbai iš matematikos vadovėlio ir iš EMA platformos. 8 klasėse buvo skiriami savaitiniai namų darbai iš knygos „<i>8 klasės mokinių nacionalinio matematikos pasiekimų patikrinimo (NMPP) elektroninių užduočių pavyzdžiai (su atsakymais)</i>“. 3-8 klasių mokiniai ruošė prezentacijas, Kahoot (klausimynas) savo klasės draugams. Buvo naudojamas atvirkščios klasės metodas. 5-8 klasėse buvo skiriami savaitiniai namų darbai mokymosi platformoje „<i>Eduten Playground</i>“, „deimantą“ pasiekę mokiniai gaudavo 10 į Tamo dienyną. 1-4 klasėse „<i>Wordwall</i>“ ir kt.</p> <p>77% mokinių įvardijo, kad darbas pamokose bei skiriami namų darbai atitinka jų gebėjimus (soc. pedagogų anketavimas).</p> <p>Visus metus buvo skatinama iniciatyva „<i>Mokinys - mokiniui</i>“, tikslas padėti tiems mokiniams, kuriems labiausiai reikia mokimo(-si) pagalbos, o klasės draugas gali geranoriškai padėti paaiškinti temą. Taip buvo pabrėžiamas lygumo ir rūpinimosi vieno kitais principas.</p> <p>Nuolat buvo skatinamas „<i>Mokymasis be sienų</i>“, kuris sukuria atvirą ugdymo(si) aplinką stimuliuojančia mokymąsi, skatinančia mąstymą ir kūrybiškumą. Visi mokiniai dalyvavo įvairiose nuotolinėse edukacijose, virtualiuose užsiėmimuose, edukacinėmis erdvėmis tapdavo visa mokykla arba miestas, ugdymo(si) procesas vyko progimnazijos globėjo šv. Jono Pauliaus II įrengtame atminimo kambaryje, mokyklos įrengtame muziejuje, bibliotekoje, koridoriuose, kieme, lauko klasėse, miesto muziejuose ir įvairiose išvykose.</p> <p>Progimnazijoje aiškiai susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, kurios visi laikosi. Siekiant mažinti atskirtį, bendruomenė skiria dėmesį ne tik bendram darbo planavimui (mokytojas, spec. pedagogas, mokytojo padėjėjas; mokytojas ir mokytojo padėjėjas), bet ir ugdymo tikslų ir funkcijų pasidalijimui, pvz.. mokinys bus ruošiamas naujos medžiagos suvokimui, kad nepatirtų nesėkmės, ar jos įtvirtinimui.</p> <p>Parama ir pagalba stebima pamokų lygmeniu - per skaitmeninio turinio įvairovę, mokinių gerą savijautą, iki minimumo sumažėjusius patyčių atvejus. Nuolat bendradarbiaujama su neformaliojo švietimo mokytojais progimnazijoje ir už jos</p>
--	---	---

	<p>-vyks visų dalykų mokinių konsultavimas, bus organizuota individuali pagalba, ugdymo praradimams kompensuoti;</p> <p>-pagal poreikį vyks papildomas gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių konsultavimas.</p> <p>- įvyks 2 mokytojų tarybos posėdžiai, kas du mėnesius metodinių grupių susirinkimai, kas mėnesį VGK bei administracijos susitikimai, kuriuose bus analizuojama mokinių individuali</p>	<p>rių, socialiniais partneriais - Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, pal. J. Matulaičio šeimos pagalbos centru bei įvairiomis institucijomis - Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Vaiko raidos centru, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru, su Vilniaus miesto Socialinės paramos skyriumi, su 5-uoju policijos komisariatu ir kt.</p> <p>Mokiniams teikiama švietimo pagalba, parengti visų mokomųjų dalykų konsultacijų mokiniams grafikai. Kiekvienam mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo I semestro pasiekimų lygio, sudaromas individualus pagalbos planas (būtinai supažindinami tėvai/globėjai). Pažymėtina, kad 2021–2022 m. m. visi progimnazijos mokiniai buvo pažangūs ir perkelti į aukštesnę klasę, o palyginus I ir II pusmečio 5–8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vidurkius padidėjo (pusmečių suvestinės).</p> <p>Pagal poreikį vedamos papildomos nuotolinės konsultacijos sergantiems mokiniams. Dažniausiai konsultacijų mokiniai pageidavo po ligos tam, kad neturėtų ugdymo spragų. Papildomas konsultavimas vyko gabių ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams pagal atskirai suderintą konsultacijų grafiką. Konsultacijomis pasinaudojo 100% 1-4 klasių mokinių, dalykinėmis konsultacijomis pasinaudojo 65% 5-8 kl. mokinių. 79% mokinių teigė, kad gavo reikiamą pagalbą ir galėjo pasiekti individualios pažangos (soc. pedagogų anketavimas). Organizuotos tikslinės dalykinės konsultacijos padėjo mokiniams gilinti turimas žinias, ruošti olimpiadoms, viktorinoms, konkursams bei sėkmingai atstovauti progimnaziją miesto ir tarptautiniu mastu.</p> <p>Veikė 10 VDM grupių, kur visi mokiniai turėjo galimybę pailsėti ir atlikti namų darbus, esant poreikiui, dirbantis VDM grupėse mokytojai, konsultavo mokinius.</p> <p>Įvyko 2 mokytojų tarybos posėdžiai, kas du mėnesius vyko visų metodinių grupių susirinkimai. Vyko VGK ir administracijos susitikimai, kuriuose buvo analizuojama mokinių individuali pažanga bei teikiamos pagalbos veiksmingumas.</p>
--	--	---

	<p>pažanga bei pagalbos veiksmingumas.</p> <p>-pamokos metu mokiniams bus pateikiami nuoseklūs ir aiškūs darbo vertinimo kriterijai (rekomenduojama numatyti 3-5 sėkmės kriterijus konkrečiam darbui demonstruojant juos mokiniams matomoje vietoje);</p> <p>-didės mokinių, žinančių visų mokomųjų dalykų vertinimo kriterijus ir normas, procentas;</p> <p>-mokymo(-si) poveikio vertinimas atspindės skirtingus mokinių gebėjimus;</p> <p>-didės 5–8 kl. mokinių, gebančių stebėti ir įsivertinti dalyko kokybinę asmeninę pažangą, procentas (pagerės 10%);</p> <p>-vyks mokinių mokymosi pasiekimų stebėseną bei analizę metodinių grupių, mokytojų tarybos posėdžiuose;</p> <p>-ne mažiau kaip 50% visų pamokų/veiklų mokytojai taikys mokymąsi skatinančius metodus, orientuotus į tyrinėjimą, mokinių patirtį, socialiai aktyvų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą.</p>	<p>Mokinių ugdymo(si) proceso kokybė priklauso nuo mokinių ir mokytojų gebėjimų numatyti mokymo(si) vertinimo kriterijų, stebėti ir valdyti mokymo(si) procesą bei (įsi)vertinti pasiekimus. Direktorės pavaduotojos pažymėjo, kad stebėtose pamokose, pakankamai dėmesio skiriama vertinimo kriterijų, pasiektų tarpinių ir visos pamokos rezultatų aptarimui, išmoktos medžiagos ir mokymosi rezultatų apibendrinimui bei tolimesnės veiklos numatymui. Matomoje vietoje, dažniausiai lentoje arba šalia buvo demonstruojami sėkmės kriterijai konkrečiam darbui, užduočiai. 20% padidėjo mokinių, žinančių visų mokomųjų dalykų vertinimo kriterijus ir normas, skaičius, nes mokytojai ne tik aptaria su mokiniais, ką jie išmoks pamokoje ir įsitikina, kad visi suprato užduotį, bet ir kartu su mokiniais išsiaiškina, ką reiškia gerai atlikti užduotį. Kadangi mokymas(is) ir įsivertinimas neatsiejami procesai, mokytojai stengdavosi sudaryti mokiniams sąlygas pasitikrinti, ar teisinga linkme eina. Pažymėtina, kad visose stebėtose pamokose mokyti padedantis vertinimas buvo būtina sąlyga individualizuojant ugdymą ir padedant mokiniams įgyti reikalingas kompetencijas. Mokinių gebančių stebėti ir įsivertinti dalyko kokybinę asmeninę pažangą skaičius padidėjo 12%.</p> <p>Visus metus stengtasi įtraukti visus mokinius į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Informatyvus ir rezultatyvus įvertinimas ir įsivertinimas vyko EDUELO, EMA ir WORDWALL skaitmeninėse platformose, kur mokiniai patys stebėjo savo pasiekimus ir daromą pažangą.</p> <p>Vyko mokinių mokymosi pasiekimų stebėseną bei analizę metodinių grupių, VGK ir mokytojų tarybos posėdžiuose. Su mokinių rezultatais tėvai buvo supažindinti individualiuose susitikimuose su klasės auklėtojais.</p> <p>Vienas svarbiausių uždavinių pamokose buvo sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pasireikšti, išbandyti savo idėjas, rodyti iniciatyvas, tyrinėti kartu su bendraamžiais. Daugiau negu 65% visų pamokų/veiklų mokytojai taikė mokymąsi skatinančius metodus, orientuotus į tyrinėjimą, mokinių patirtį, socialiai aktyvų dalykinių ir</p>
--	--	---

	<p>-mokiniai aktyviai dalyvaus miesto, šalies bei tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, sporto varžybose;</p> <p>už pasiekimus ir dalyvavimą bus taikoma asmeninių pagyrimų sistema, kiekvienas mokinys bus pagirtas žodžiu ir raštu TAMO dienyne arba gaus padėkos raštą mokslo metų pabaigoje;</p> <p>-bus sudarytos galimybės bendrauti, bendradarbiauti ir tobulėti.</p>	<p>bendrųjų kompetencijų ugdymą. Siekiant įgyvendinti šiuos tikslus mokytojai kartu su mokiniais kūrė veiklas, skatinančias mokinių bendravimą, diskusijas ir bendradarbiavimą.</p> <p>Ugdomasis darbas orientuotas į kiekvieno mokinio sėkmę, atsižvelgiant į jų polinkius ir poreikius. Visiems mokiniams sudarytos galimybės atskleisti savo stipriąsias puses - bendrauti, bendradarbiauti, tobulėti ir įgyti pasitikėjimo. Kiekvienas progimnazijos vaikas pagal savo gebėjimus dalyvauja klasės, progimnazijos arba miesto, šalies bei tarptautinio lygio įvairiuose konkursuose, olimpiadose ir sporto varžybose. Šiose veiklose dalyvauja 100% mokinių. 2022 m. 403 mokiniai dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose, viktorinose, varžybose ir laimėjo 84 prizines vietas. Kiekvienas mokinys buvo pagirtas žodžiu ir raštu TAMO dienyne bei gavo padėkos raštą.</p> <p><a href="http://www.jonopauliausprogimnazija.vilnius.lm.lt">http://www.jonopauliausprogimnazija.vilnius.lm.lt</a></p> <p>69% mokinių dalyvavo tarptautiniuose, šalies bei miesto konkursuose, mokiniams skirtose filmuotose laidose:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mokinių filmavimasis dalyvaujant didžiausioje nuotolinėje pamokoje „Mokonomika“ (LRT tiesioginėje transliacijoje).</li> <li>➤ Mokinių dalyvavimas susitikimuose su įdomiais žmonėmis, turinčiais aktualią mokymosi temoms patirtį. Įvyko 7-8 klasių mokinių susitikimas su šių dienų populiarių knygų paaugliams autoriumi Piotr Jezierski.</li> <li>➤ Tarptautiniame mokinių, dailės konkurse Lenkijoje (Glinik) kuriant ženkliuką „Tiesos spindesys“ skirtame piligriminei kelionei į Čenstakava laimėta III vieta.</li> <li>➤ Matematikos konkurse „Kengūra“ (1-8 kl.), laimėta XIX ir XXIV vieta Lietuvoje.</li> <li>➤ Matematikos konkurse „Olympis 2021 – Rudens sesija“ (5-8 kl.), laimėti trys I laipsnio diplomai ir medaliai ir šeši I laipsnio diplomai, vienuolika II laipsnio diplomų ir du III laipsnio diplomai.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Matematikos konkurse „<i>Olympis 2022 - Pavasario sesija</i>“ – laimėti du I laipsnio diplomai ir medaliai, šeši I laipsnio diplomai, trys II laipsnio diplomai ir du III laipsnio diplomai.</li> <li>➤ Matematikos konkurse „<i>Kings</i>” (5-8 kl.), laimėtas medalis ir pirmojo lygmens diplomai.</li> <li>➤ Anglų kalbos „<i>Kengūra 2021-2022</i>“, laimėta dešimt auksinių diplomų, keturi sidabriniai ir du oranžiniai.</li> <li>➤ Anglų kalbos konkurse „<i>Olympis 2022 - Pavasario sesija</i>“, laimėti trys I lygio diplomai ir vienas II lygio diplomai.</li> <li>➤ Vilniaus miesto Tautinių bendrijų mokyklų 3-4 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiadoje laimėta III vieta.</li> <li>➤ Vilniaus miesto mokinių tautinių mažumų mokyklų religinės poezijos konkurse „<i>Z radością dziękujcie Ojcu...</i>“ laimėta I vieta.</li> <li>➤ Vilniaus miesto 2-4 klasių mokinių matematikos olimpiadoje laimėta I vieta. Vilniaus miesto dailės konkurso (2-4 kl.), laimėtos dvi I vietos.</li> <li>➤ Vilniaus miesto Raiškiojo skaitymo konkurse „<i>Kresy</i>“ (1-8 kl.), III vieta.</li> <li>➤ Vilniaus miesto mokinių 5-9 klasių Ortografijos konkurse laimėtos trys I vietos ir viena III vieta.</li> <li>➤ Informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „<i>Bebras 2022</i>“.</li> <li>➤ XXI-osiose Jano Stypulos Polonijos žaidynėse; Lengvoji atletika (5-8 kl.), laimėtos septynios I vietos, devynios II vietos, penkios III vietos.</li> <li>➤ 2021 metų <i>INSANE RUN</i> bėgime (5-8 kl.) laimėta I vieta.</li> <li>➤ OCR Lietuva. Ekstremalus bėgimas, komandos rinktine laimėjo I vieta.</li> <li>➤ Sporto ir turizmo šventėje „<i>Vilniaus žiema 2022</i>” 5-8 klasių komandos rinktine laimėjo I vieta.</li> <li>➤ Kvadrato, tinklinio, futbolo ir kituose varžybose (5-8 kl.), laimėta III vieta.</li> <li>➤ Respublikiniame 5-6 klasių pranešimų ir piešinių konkurse „<i>Lietuvos vaikų balsas</i>“ - „<i>Mano laiškas...</i>“, laimėta I vieta.</li> <li>➤ Vilniaus miesto moksleivių advento-Kalėdų tautosakos ir tautodailės konkurse „<i>Leliumoj</i>“ dalyvavimas.</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vilniaus botanikos sodo floristikos konkurse „<i>Dūzgiam Kalėdas sode</i>“ dalyvavimas.</li> <li>➤ Respublikinė specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių virtualioje parodoje „<i>Paveikslėlis - dovana mamai</i>“ dalyvavimas.</li> <li>➤ Respublikinė specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių matematikos konkurse „<i>Saulėgrąžos akademija 2022</i>“ dalyvavimas.</li> <li>➤ Respublikinė specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių dailės darbų parodoje „<i>Mano Kalėdas</i>“ ir nuotraukų parodoje „<i>Vaišės sparnuotėms draugams</i>“ dalyvavimas.</li> <li>➤ Dalyvavimas Respublikiniame literatūrinio rašymo konkurse "<i>Kūrybinės aistros</i>"!</li> <li>➤ Dalyvavimas respublikiniame PUG grupių konkurse „<i>Papuošk miesto medį baltai</i>“.</li> <li>➤ VKIF konkurse „<i>Kalbų Kengūra</i>“ dalyvavimas.</li> <li>➤ 7-8 klasių mokinių respublikiniame mokinių rašinio arba esė konkurse „<i>Kaip supranti sakinį ?</i>“ ir „<i>Kultūra skleidžiasi per kūrybą ir tarnavimą bendruomenei</i>“ dalyvavimas.</li> <li>➤ Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „<i>Žodžiai iš vaiko širdies</i>“ dalyvavimas.</li> <li>➤ Vilniaus miesto 1-4 kl. meninio skaitymo konkurse „<i>Gražiausi žodžiai mamai ir žemei</i>“ dalyvavimas.</li> <li>➤ Vilniaus miesto religinės poezijos konkurse „<i>Ką žinai apie Joną Paulių II?</i>“.</li> <li>➤ Tarptautiniame piešinių ir dailėraščio konkurse „<i>Per pasaulį su lietuvišku eilėraščiu</i>“ dalyvavimas.</li> <li>➤ Vilniaus miesto 5-6 klasių diktanto konkurso „<i>Lietuviškai rašyti moku</i>“ dalyvavimas.</li> <li>➤ Respublikiniame konkurse „<i>Mūsų kalbinis kultūrinis kraštovaizdis</i>“ dalyvavimas.</li> <li>➤ Vilniaus miesto tautinių mažumų lietuvių kalbos meninio skaitymo konkurse „<i>Ant laisvės sparnų</i>“ dalyvavimas.</li> </ul>
--	--	---



	<p>-4 klasėje bus vykdomi skaitymo, matematikos ir pasaulio pažinimo NMPP, o 8 klasėje skaitymo, matematikos, gamtos mokslų ir socialinių mokslų NMPP; -NMPP rezultatai pagerės 2%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vilniaus miesto 7-8 klasių diktanto konkurse, skirtam J. Meko 100 metinėms paminėti dalyvavimas.</li> <li>➤ Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 3-4 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiadoje dalyvavimas.</li> <li>➤ Tarptautinis pradinių klasių mokinių piešimo konkurse „<i>Kalėdų senelio pagalvė</i>“ dalyvavimas (spec.kl.).</li> <li>➤ Pakruojo dvaro Piešinių konkursas „<i>Mano drakonų šeimynėlė</i>“ dalyvavimas (spec.kl.).</li> <li>➤ Vilniaus miesto vaikų piešinių konkurse „<i>Kuriu Kalėdas</i>“ dalyvavimas (spec.kl.).</li> <li>➤ Konkurse: „<i>Gyvenk taip, kad būtum sveikas</i>“ dalyvavimas (3 kl.).</li> </ul> <p>100% dalyvaujančiųjų NMPP mokinių pasiekė patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnį lygį.</p> <p>4 klasių rezultato procentais vidurkis: matematika – 66,3%; pasaulio pažinimas – 56,3%; skaitymas – 48,8%.</p> <p>6 klasių rezultato procentais vidurkis: Matematika – 38,5%; skaitymas – 72,1%.</p> <p>8 klasių rezultato procentais vidurkis: Gamtos mokslai - 52%; matematika - 45%; skaitymas – 61,1%; socialiniai mokslai – 52,8%.</p> <p>NMPP matematikos testo rezultatai įrodo, kad vertinant pagal ugdymo turinio sritis 4 klasių mokiniai gerai atliko „<i>Skaičių ir skaičiavimų</i>“ - 76,9%, „<i>Geometrijos, matų ir matavimų</i>“ - 66,8%, „<i>Reiškinų, lygčių, nelygybių sprendimo</i>“ - 64,0%, „<i>Statistikos</i>“ - 52,2% sričių užduotis. Spręsdami „<i>Komunikavimo ir problemų sprendimo strategijų</i>“ – 43,1%, srities uždavinius mokiniai klydo daugiau. Vertinant testo rezultatus pagal kognityvinių gebėjimų grupes galima teigti, kad mokiniai pakankamai gerai atliko „<i>Žinių ir supratimo</i>“ - 84,5%, „<i>Matematikos taikymo</i>“ – 65,5%, sričių užduotis, o prasčiau „<i>Aukštesnio lygio mąstymo gebėjimų</i>“ – 38,2% srities užduotis. Trejų metų mokyklos NMPP matematikos testų rezultatai įrodo, kad</p>
--	---	--

		<p>gerėja „Žinių ir supratimo“, „Taikymo“ sričių pasiekimai, nežymiai gerėja ir „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ srities mokinių pasiekimai. Strateguojant mokinių pasiekimų gerinimą toliau reikia tobulinti „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ srities ugdymą.</p> <p>Vertinant NMPP skaitymo testo rezultatus pagal veiklos sritis galima teigti, kad 4 klasių mokiniai gerai atliko „Teksto pobūdžio atpažinimas“ - 83%, „Tiesioginės informacijos radimo“ – 59,4%, „Interpretavimo“ – 46,0%, „Vertinimo“ – 48,9%, sričių užduotis, prasčiau - „Tiesioginių išvadų darymo“ – 42,2%, srities užduotis.</p> <p>Vertinant skaitymo testo rezultatus pagal kognityvinių gebėjimų grupes galima teigti, kad mokiniai gerai atliko „Žinių ir supratimo“ – 59,6%, bei „Taikymo“ – 52,4%, sričių užduotis, o prasčiau „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ – 34,7%, srities užduotis. Skaitymo testų rezultatai įrodo, kad nežymiai, bet 1,5-2% gerėja „Taikymo“ ir „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ sričių gebėjimų ugdymo rezultatai.</p> <p>Vertinant NMPP pasaulio pažinimo testo rezultatus pagal veiklos sritis galima teigti, kad 4 klasių mokiniai gerai atliko „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ - 62,4% „Žinių ir supratimo“ – 59,0%, sričių užduotis, o prasčiau „Taikymo“ – 52,5%, srities užduotis. Bendrai pasaulio pažinimo testų rezultatai pagerėjo 2%.</p> <p>6 klasių mokiniai gerai atliko matematikos „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ – 42,5% srities užduotis, „Žinių ir supratimo“ – 40,8%, o prasčiau „Taikymo“ – 35,3% srities užduotis.</p> <p>Vertinant skaitymo testo rezultatus gerai sekėsi „Žinių ir supratimo“ – 72,1% srities užduotis ir taip pat gerai „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ – 72,1%, srities užduotis.</p> <p>Apibendrintas 8 klasių matematikos NMPP mokinių rezultatas rodo, kad gerai sekėsi „Žinių ir supratimo“ – 58,4%, „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ – 40,1%, prasčiau „Taikymo“ – 37,6%, srities užduotis. Skaitymo rezultatai rodo, kad gerai atlikti „Žinių ir supratimo“ – 66,3% ir neblogai „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ – 58,2%, srities užduotis.</p> <p>Rezultatyvumas – 61,1%.</p> <p>Gamtos mokslai - „Žinių ir supratimo“ – 56,4%, „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ – 51,2%, prasčiau atlikti „Taikymo“ – 49,0%, srities užduotis.</p>
--	--	--

	<p>-tėvai įsitrauks į progimnazijos gyvenimą, veiklos planavimą bei mokinių edukacinių užsiėmimų ir išvykų organizavimą, atsiras daugiau tėvų iniciatyvų;</p> <p>-kartą per tris mėnesius vyks susitikimai su mokinių tėvais sprendžiant įtraukties įgyvendinimo kryptingumą.</p> <p>-bus organizuotas progimnazijos bendruomenei 1 seminaras įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>-95% mokytojų tobulins savo kompetencijas ir plės ne tik profesinį, bet ir bendrą kultūrinį akiratį.</p>	<p>Vertinant socialinių mokslų testo rezultatus pagal veiklos sritis galima teigti, kad 8 klasių mokiniai gerai atliko „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ – 62,4%, „Žinių ir supratimo“ – 54,3% sričių užduotis, prasčiau „Taikymo“ – 47,5%, srities užduotis. Rezultatyvumas – 52,8 %.</p> <p>Atliktų testų analizė aptarta metodinių grupių susirinkimuose ir panaudota mokinių mokymosi rezultatų gerinimui bei ateities mokytojo darbo planavimo koregavimui. Medžiaga pristatyta mokyklos bendruomenei, individualiai supažindinti mokiniai ir jų tėvai.</p> <p>87% pradinių klasių ir 66% - 5-8 klasių tėvų aktyviai dalyvauja progimnazijos gyvenime, o lyderiai ir veiklos planavime. Tėvų atstovai dalyvauja progimnazijos tarybos posėdžiuose, dirba darbo grupėse, teikia siūlymus.</p> <p>Kartu su klasės auklėtojais organizuoja veiklas vaikams, kviečia į darbovietes, talkina išvykose, dalyvauja edukacijose ir mokyklos šventėse. 2-3 kartus per mokslo metus dalyvauja tėvų susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose su klasės auklėtojais, dalykų mokytojais, administracija. Tėvai bendradarbiauja su mokyklos mokytojais, auklėtojais, specialistais bei administracija. Kartą per tris mėnesius vyko susitikimai su mokinių tėvais sprendžiant įtraukties įgyvendinimo kryptingumą, tėvai dalyvavo ir teikė pasiūlymus.</p> <p>Progimnazijos bendruomenei organizuotas seminaras įtraukiojo ugdymo tema <i>"Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių mokiniams"</i>.</p> <p>Mokytojai nuolat kelia kvalifikaciją progimnazijai aktualiais klausimais – pagrinde įtraukiojo ugdymo strategijų išmanyme ir taikyme, nes nuo jų veiklos priklauso gera progimnazijos ir kiekvienos klasės atmosfera, kitoniškumo supratimas ir priėmimas bei gebėjimas dirbti komandoje. Todėl 100% mokytojų dalyvavo įvairiuose mokymuose ir konferencijose tobulindami savo kompetencijas plečiant profesinį ir bendrą kultūrinį ir emocinį akiratį:</p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ „Itraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių mokiniams“.</li> <li>➤ „Skaitmeninio raštingumo, informatikos ir technologinės kūrybos įgūdžių programa“.</li> <li>➤ "Ugdymo turinio atnaujinimas pradiniam ugdyme".</li> <li>➤ „Itraukusis ugdymas: Dabartis ir perspektyvos“.</li> <li>➤ „Itraukioji mokykla“.</li> <li>➤ „Itraukusis skaitymas su veiklos užduotimis“.</li> <li>➤ Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ įgyvendinimas, pasitelkiant taikomąjį meną kaip įrankį.</li> <li>➤ „Psichoemocinis klimatas ugdymo įstaigoje: praktiniai metodai“.</li> <li>➤ „Skirtingų mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimas: principai sąlygos, galimybės“.</li> <li>➤ „Mokytojų geriausios praktikos mokinių motyvavimo ir diferencijavimo galimybės“.</li> <li>➤ „Saugios mokymo (si) aplinkos kūrimas mokytojui, mokiniams ir mokinių tėvams“.</li> <li>➤ „Išorinio mokinių pasiekimų vertinimo užduočių rengimas“.</li> <li>➤ Kaip nuosekliai ugdyti vaikų emocinį raštingumą pradinėse klasėse? Praktiniai žingsniai kiekvienam mokytojui.</li> <li>➤ „Creative and easier teaching and learning with Macmillan Education“.</li> <li>➤ „How to get young learners motivated and engaged with Pearson Education?“.</li> <li>➤ “New is for the new courses, new books, new possibilities”.</li> <li>➤ "Learning to think, Thinking to learn".</li> <li>➤ "Speaking skills for confident communication".</li> <li>➤ „Šiuolaikiškas ir inovatyvus bendravimas su vaikais ir tėvais“.</li> <li>➤ „Informatinio mąstymo ugdymas 3-4 klasėse: metodai ir praktiniai patarimai“.</li> <li>➤ „Itraukusis ugdymas: kaip klasėje ugdyti kitakalbį mokinį?“.</li> <li>➤ „Interktyvių mokymo(si) turinio kūrimo priemonių platforma „Wordwall“.</li> <li>➤ „Sąmoningo skaitytojo ugdymo programa“.</li> <li>➤ „Video kūrimas, readgavimas ir publikavimas“.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Dalyvavimas parodoje „Mokykla 2022“.</i></li> <li>➤ <i>„Įtraukti ar at(s)itraukti“.</i></li> <li>➤ <i>Tikybos mokytojams ir katechetams „Pranašai vakar ir šiandien“.</i></li> <li>➤ <i>„Kaip pamokoje aktyviai dirbti su biblija“.</i></li> <li>➤ <i>Efektyvūs drausminimo metodai ir jų taikymo psichologiniai aspektai“.</i></li> <li>➤ <i>„Vadovavimo ir lyderystės švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas“ .</i></li> <li>➤ <i>„Emocinis intelektas: kodėl jis svarbus ir kaip jį ugdyti?“</i></li> <li>➤ <i>„Pirmokų adaptacijos ypatumai: ką turėtų žinoti mokytojai ir tėvai?“</i></li> <li>➤ <i>„Kaip vesti įtraukiančius tėvų susirinkimus?“.</i></li> <li>➤ <i>„Skaitmeninis raštingumas“.</i></li> <li>➤ <i>„Kaip efektyviai paruošti 4 klasių mokinius NMPP? Praktiniai patarimai ir rekomendacijos“.</i></li> <li>➤ <i>„Informatinio mąstymo ugdymas 3-4 klasėse: metodai ir praktiniai patarimai“.</i></li> <li>➤ <i>"Šiuolaikiškas ir inovatyvus bendravimas su vaikais ir tėvais".</i></li> <li>➤ <i>"Saugios mokymosi aplinkos kūrimas mokytojui, mokiniams ir mokinių tėvams".</i></li> <li>➤ <i>"The education of sustainable future creators" (lietuviškai „Tvarių ateities kūrėjų ugdymas“).</i></li> <li>➤ <i>"Psichoemocinis klimatas ugdymo įstaigoje: praktiniai metodai".</i></li> <li>➤ <i>"Konfliktų sprendimas - klasės vadovo kompetencija".</i></li> <li>➤ <i>„Pagrindiniai tarptautiniai ir šalies dokumentai, reglamentuojantys vaiko gerovės sampratą. Tarpinstitucinis bendravimas teikiant pagalbą šeimoms“.</i></li> <li>➤ <i>„Mokomės ne mokyklai, o gyvenimui“.</i></li> <li>➤ <i>„Vaiko gerovės komisijos funkcijų įgyvendinimo aktualijos, pasidalinimas patirtimi“.</i></li> <li>➤ <i>„3 žingsniai link hibridinės pamokos: Pirmas žingsnis“.</i></li> <li>➤ <i>„Mokymasis per judesį“.</i></li> <li>➤ <i>„Misija-sąmoningas vaikas“.</i></li> <li>➤ <i>„Viešas susirinkimas dėl karo pabėgėlių vaikų integracijos ikimokyklinio ugdymo mokytojams“.</i></li> <li>➤ <i>„Kaip elgiuosi? Ogi tvariai!“.</i></li> </ul>
--	--	---

	<p>-progimnazijos bendruomenė - besimokanti organizacija, pedagogai reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalai; -skatinama įgalinanti lyderystė, kūrybiškumas ir naujos idėjos, mokymasis su kitais ir iš kitų.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ „Technologiniai sprendimai STEAM ugdyme“.</li> <li>➤ „Interaktyvios kaladėlės STEAM ugdyme“.</li> <li>➤ „Švietimo aktualijos 2022“.</li> <li>➤ „Žaidimo organizavimas ankstyvojoje vaikystėje“.</li> <li>➤ „Kaip susikalbėti, su mokiniais?“.</li> <li>➤ „Kaip sukurti nuostabias pamokas motyvuoti mokinius, pasitelkiant paprastus metodus“.</li> <li>➤ „Matematikos moduliai didelį mokimosi potencialą turintiems mokiniams.“</li> <li>➤ „Matematikos tekstinių uždavinių sprendimų praktikumas“.</li> <li>➤ „Šiuolaikiškas ir inovatyvus bendravimas su vaikais ir tėvais“.</li> <li>➤ „Savitarpio pagalbos grupių organizavimas bendrojo ugdymo mokyklų 5-12 klasių vadovams“.</li> <li>➤ „Matematika – kaip kurti integruotas pamokas“.</li> <li>➤ „Matematika – kaip kurti įtraukiančias pamokas“.</li> <li>➤ „Matematikos mokymas ir mokymasis XXI a. mokykloje“.</li> <li>➤ „Mokyklų koordinatorių konsultacija - Įvadiniai mokymai“.</li> <li>➤ „Mokytojų individualus konsultavimas“.</li> <li>➤ „Mokymosi analitika“.</li> <li>➤ „Mokytojų patirties mainų seminaras“.</li> <li>➤ „Naujos mokymo analitikos galimybės“.</li> <li>➤ „Mokinių laimėjimų motyvacijos stiprinimas“.</li> <li>➤ „Kontrolinių darbų rengimas“.</li> </ul> <p>Progimnazijos bendruomenė nuolat besimokanti ir bendro tikslo siekianti komanda tikslingai ir kryptingai planuoja laiko sąnaudas ir laikosi savitarpio susitarimų ir supratimo, dalyvauja kartu mokymuose, nuolat reflektuoja ir rezultatyviai dirba. Bendrų veiksmų derinimas prasideda nuo gebėjimo matyti ir gerbti kitą, nuo dialogų ir kvietimų dalyvauti darbuose kartu, nesvarbu, ar tai būtų mokytojai savo komandoje, ar mokiniai klasėse, ar mokinių tėvai. Mokinių labai veiksmingai veikdami mokomės kartu ir vieni iš kitų.</p>
--	--	---

	<p>-bus tęsiamas pavyzdinių pamokų bei kitų sėkmingų veiklų kaupimas progimnazijos tinklapyje, skiltyje „Gerų idėjų bankas“.</p> <p>- ne mažiau kaip 50% mokytojų dalinsis gerąja patirtimi metodinėse grupėse ir už mokyklos ribų;</p> <p>-dalyvaus Vilniaus miesto dalykų metodinių būrelių veiklose.</p>	<p>Nuolat skatinama saviraiška progimnazijos veikloje, tobulinant lyderystės įgūdžius. 55% mokytojų įsitraukė į progimnazijos veiklos plano parengimą, 96% mokytojų aktyviai įsitraukė į jo veiklų sėkmingą įgyvendinimą, 9 mokytojai dalinosi savo gerąja patirtimi mokykloje ir už jos ribų – dalyvavo Bendrųjų ugdymo programų ir jas lydinčios medžiagos rengime, skaitė pranešimus apie mokytojų dalykinių kompetencijų aspektų tobulinimą, publikavo metodinę medžiagą, organizavo tarptautines mokslines-praktines konferencijas, skaitė pranešimus Lietuvos pedagogų konferencijose, ruošė mokslines publikacijas ir kt.</p> <p>Darbo rezultatas - visa progimnazijos bendruomenė didžiuojasi tuo, kad Konkurse „Geriausia mokykla – geriausias mokytojas“ eilinį kartą gavome pagyrimo raštą kaip Geriausia 2022 m. progimnazija Vilniaus krašte, o trims progimnazijos mokytojoms suteiktas „Geriausio 2021-2022 m. m. mokytojo“ vardas. Tai visos progimnazijos bendruomenės indelis į vaikų ateitį.</p> <p>Tęsiamas pavyzdinių pamokų bei kitų sėkmingų veiklų kaupimas progimnazijos tinklapyje, skiltyje „Gerų idėjų bankas“, kas padeda dirbti įdomiau ir sumaniau: <a href="http://www.jonopauliausprogimnazija.vilnius.lm.lt/geru-ideju-bankas/">http://www.jonopauliausprogimnazija.vilnius.lm.lt/geru-ideju-bankas/</a></p> <p>Skatinant besimokančios organizacijos plėtrą ir lyderystę, progimnazijoje nuolat plečiama pedagogų gerosios patirties sklaida.</p> <p>Mokytojai stebėjo vieni kitų pamokas, dalyvavo mokymuose, seminaruose, aktyviai dalyvavo Vilniaus miesto dalykų metodinių būrelių veiklose – bendrai rengė miesto mastu konkursus ir olimpiadas, olimpiadoms ruošė užduotis, dirbo vertinimo komisijose, dalyvavo konferencijose, skaitė pranešimus, o įgytas žinias pristatė metodinėse grupėse ir už mokyklos ribų:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lenkų kalbos mokytojas ekspertas R. Narunec dirbo darbo grupėje rengiant projektą „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ 1.1.1 veiklos</li> </ul>
--	---	---

		<p>„Bendrujų ugdymo programų ir jas lydintios medžiagos rengimas“. (Projekto kodas Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lenkų kalbos mokytoja metodininkė M. Urbanovič ir vyresnioji lenkų kalbos mokytoja B. Ustjanovska skaitė pranešimą NŠA „Lenkų kalbos ir literatūros mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimas“. <i>Metodinės medžiagos publikacijos NŠA</i>. 2022-02/04.</li> <li>➤ Chemijos mokytoja A. Augustinovič tarptautinėje konferencijoje skaitė pranešimą „<i>STEAM mokymo strategijos mokant chemijos (atvejo analizė)</i>“ at the 2nd International Scientific Professional Conference: STREAM” Educational STREAM. Education Academy, Vytautas Magnus University, Lithuania.</li> <li>➤ Chemijos mokytoja A. Augustinovič nuotolinėje tarptautinėje pedagogų konferencijoje „<i>Kūrybinis ugdymas – žaidimai, socialiniai tinklai ir naujos technologijos kaip gamtos mokslų mokymo priemonės</i>“ parengė ir pristatė stendinį pranešimą „<i>Šiuolaikinis chemijos pamokų vedimas</i>“. Krokuvos pedagoginis universitetas, Biologijos ir chemijos didaktikos katedra, 2022 m. kovo 30 d.</li> <li>➤ Chemijos mokytoja A. Augustinovič kaip organizacinio komiteto pirmininkė organizavo ir pravedė tarptautinę mokslinę – praktinę konferenciją „<i>STREAM ugdymo srovė</i>“, VDU ŠA, 2022 kovo 17-18 d.,</li> <li>➤ Chemijos mokytoja A. Augustinovič dirbo vertinimo komisijos narė Nacionalinio mokinių kūrybinių darbų konkurse „<i>Išradimai, keičiantys žmonijos gyvenimą</i>“, 2022 kovo 17 d.,</li> <li>➤ Chemijos mokytoja A. Augustinovič dirbo vertinant pedagogikos studijų studentų baigiamuosius darbus „<i>Pedagoginių studijų baigiamasis darbas</i>“, VDU, 2022 m. gegužės mėn. 9 – 10 -11 d.</li> <li>➤ Chemijos mokytoja A. Augustinovič tarptautiniame moksliniame doktorantų festivalyje parengė ir perskaitė mokslinį pranešimą „<i>STEM – inovatyvių procesų sprendimas mokykloje</i>“. Virtuali konferencija 2022 m.</li> <li>➤ Chemijos mokytoja A. Augustinovič tarptautinėje konferencijoje "Contemporary Problems of Law &amp; Economics" parengė ir perskaitė mokslinį pranešimą: „STEM Education it shows opportunities and connects people“.</li> <li>➤ Chemijos mokytojos A. Augustinovič paruošta ir išspausdinta mokslinė publikacija „<i>Ką apie STEM ugdymo metodiką žino būsimi chemijos</i></li> </ul>
--	--	---



	<p>-1 kartą per metus vyks dalykų metodinės savaitės, skatinančios tarpdalykinę integraciją;</p>	<p><i>mokytojai?</i>“ „What Pre-Service Chemistry teachers know about the about STEM education methodology“ Agata Augustinovič ir bendraautorės: prof. dr. Nijolė Cibulskaitė, dr. Małgorzata Krzeczowska. The publisher is “Filodiritto Editore”, New Perspectives in Science Education 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chemijos mokytojos A. Augustinovič parengta mokslinė publikacija „<i>Mokinių ugdymo patirtis STEM projekte</i>“ „EDUCATIONAL EXPERIENCES OF STUDENTS DEVELOPED STREAM PROJECTS“ A. Augustinovič ir bendraautorė prof. dr. N. Cibulskaitė. Leidinys: EDULEARN22 PROCEEDINGS.</li> <li>➤ Chemijos mokytoja A. Augustinovič skaitė Lietuvos mokytojams pranešimą VDU ŠA organizuotame vebinare tema: „Pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems pradinių ir žemesniųjų pagrindinės mokyklos klasių mokiniams mokantis matematikos“.</li> <li>➤ Chemijos mokytoja A. Augustinovič skaitė pranešimą Ferdinando Ruščico mokyklos komandai „STEAM: iššūkiai ir sprendimai“.</li> <li>➤ Pradinių klasių mokytoja metodininkė Teresa Moisevič yra Vilniaus miesto pradinių klasių metodinio būrelio narė, kuri nuolat dirba visose organizuojamose Vilniaus miesto mokinių konkursų ir olimpiadų darbo grupėse.</li> <li>➤ Pradinių klasių mokytojos metodininkės: Jadvyga Stankevič, Ana Stankevič, Teresa Kuftina, Jelena Marcinkevič dirba organizuojamose Vilniaus miesto mokinių konkursų ir olimpiadų darbo grupėse, rengia olimpiadų užduotis bei dirba komisijose kitų mokyklų mokytojų atestacijos vertinime.</li> </ul> <p>Visi mokytojų gerosios praktikos pavyzdžiai aptarti progimnazijoje ir panaudoti lankstesniam pamokų planavimui bei jų kokybei gerinti.</p> <p>Kad kiekvienas vaikas galėtų patirti ugdymosi sėkmę, organizuotos 8 metodinės dalykų savaitės, įdomios atviros veiklos, pravesta nemažai integruotų ir atvirų pamokų, skatinta tarpdalykinė integracija, kuri per metus sėkmingai padidėjo 23%:</p>
--	--	--

	<p>-daugės dalykų integruotų pamokų skaičius per metus (+15%).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Priešmokyklinio ugdymo grupė Žiniukai dalyvauja Lenkijos edukacinėje programoje „<i>Programavimo pradžiamoksliai</i>“. Žaisdami vaikai mokosi kasdieniame gyvenime taikyti programavimo principus (I. Gintovt).</li> <li>➤ Integruota fizikos ir technologijų dalykų pamoka „<i>Elektros prietaisai</i>“ ( A. Augustinovič)</li> <li>➤ Integruota lietuvių i geografijos dalykų pamoka „<i>Knygnešių kelias</i>“ (K. Kordecka, G. Vaitekienė, I. Jakštienė) (6 kl.).</li> <li>➤ Netradicine mokinių pamoka „<i>Žemė pavojuje</i>“. (A. Truchanovič, A. Juodis, K. Kordecka) (7- 8 klasių mokinių sukurtos prezentacijos).</li> <li>➤ Netradicine 8-tų klasių mokinių pamoka „<i>Sveikas gyvenimo būdas</i>” pradinių klasių mokiniams. (A. Truchanovič, A. Juodis, K. Kordecka, A. Giškevičienė).</li> <li>➤ Integruota istorijos ir geografijos dalykų pamoka „<i>Didieji geografijos atradimai</i>” (K.Kordecka, B.Antonenko ) (6 kl.).</li> <li>➤ Integruota matematikos ir informacinių technologijų pamoka „<i>Zapisywanie wyrażeń literowych w arkuszu kalkulacyjnym i budowanie wykresów</i>“. (8c kl.).</li> <li>➤ 2. Integruota matematikos ir technologijų dalykų pamoka „<i>Tangramai</i>“ (7D kl.).</li> <li>➤ Netradicinės pamokos „<i>Matematika senovės Kinijoje</i>“ (6 kl.).</li> <li>➤ Integruota projektinė veikla „<i>Polska Niepodległa matematycznie</i>”(6 ir 8 kl.).</li> <li>➤ Integruotos pamokos „<i>Lietuvos etnokultūriniai regionai</i>“( L. Noskienė, Č. Bražinskienė). (4-7 kl.).</li> <li>➤ Integruota lietuvių kalbos ir pasaulio pažinimo pamoka „<i>Gamtos detektyvai</i>“ (A. Autuch, O. Rimašienė, G. Vilkanecienė). (1ckl.).</li> <li>➤ Integruota lietuvių kalbos ir pasaulio pažinimo pamoka „<i>Lietuvos upės ir ežerai</i>“. (A. Stankevič, R. Denkovska, G. Vilkanecienė). (2a kl.)</li> <li>➤ Integruota lietuvių kalbos ir dailės pamoka „<i>Vasaros spalvos</i>“. (2c kl.)( H. Marcinkevič, O. Rimašienė).</li> <li>➤ Integruota projektinė veikla „<i>Lietuvių liaudies dainos, žaidimai, rateliai</i>“ (1-2 kl.)(A. Judicka);</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Integruota projektinė veikla „<i>Vinco Kudirkos asmenybė, jo kūryba. "Tautiška giesmė" - kelias į laisvę</i>“ (3 kl.)(A. Judicka);</li> <li>➤ Projektinė veikla „<i>M. K. Čiurlionio asmenybė, jo kūryba</i>“ (4 kl.)(A. Judicka);</li> <li>➤ Trumpalaikė projektinė veikla „<i>Tautosakos lobynas</i>“ (4 kl.) (Č. Bražinskienė, A. Nastajienė, A. Vaitkūnienė, G. Vilkanečienė).</li> <li>➤ Integruota dailės ir biologijos dalykų veikla „<i>Mūsų giesmininkai</i>“(5e kl.)( E. Gerulaitienė, J.Steiblienė).</li> <li>➤ Integruota lietuvių kalbos ir geografijos pamoka „<i>Knygnešių keliais</i>“ (6f kl.)( I. Jakštienė, G. Vatiekiėnienė).</li> <li>➤ Proginės pamokėlės „<i>Mano Lietuvėlė</i>“ (PUG) (E. Skeberdienė);</li> <li>➤ Integruota anglų ir lenkų kalbos veikla „<i>Londono kurjeris</i>“. (N. Rusecka, M. Vasilevska, B. Ustjanovska). (7c, 7d).</li> <li>➤ Integruota anglų kalbos ir matematikos dalykų veikla „<i>Dzień Wody - 2022</i>“. (N. Rusecka, M. Vasilevska, L. Kurdeko). (5b, 7e).</li> <li>➤ Tradicinis kalėdinių giesmių giedojimas bendruomenei. (N. Rusecka, M. Vasilevska, B. Ustjanovska). (5b, 7c, 7d, 7e).</li> <li>➤ Integruota lenkų ir anglų kalbos veikla - orientacinis žaidimas, paremtas Danielio Defo romanu „<i>Robinzonas Kruzas</i>“. (N. Rusecka, M. Vasilevska, B. Ustjanovska). (7c, 7d, 7e).</li> <li>➤ Integruota anglų ir lenkų kalbos veikla „<i>Akademia - szkoła z zasadami</i>“ (The rules of my academy). (N. Rusecka, M. Vasilevska, B. Ustjanovska). (5b).</li> <li>➤ Atvira pamoka „<i>Namai, kur visiems gera</i>“. (A. Morozova). (8c).</li> <li>➤ Paroda „<i>10 reasons why I need a friend</i>“. (N. Rusecka, M. Vasilevska). (7b, 7c, 7d, 7e, 7f, 7g ).</li> <li>➤ Atvirukų paroda „<i>Kalėdinis sveikinimas</i>“ (A. Morozova) (6-8 kl.).</li> <li>➤ Projektinė veikla „<i>I'm sending you my Christmas wishes</i>“ (kalėdinių atvirukų mainai). (N. Rusecka, M. Vasilevska, K.Balionienė, M. Sutugina-Zverugo). (5a, 5b, 5c, 5d, 5e).</li> <li>➤ Paroda „<i>Vilniaus gatvės</i>“. (A. Morozova). (7 kl.).</li> <li>➤ Konkursas „<i>Love is All Around</i>“. (N. Rusecka, M. Vasilevska). (7d, 7e).</li> <li>➤ Dalyvavimas akcijoje skirtoje Pasaulinei vandens dienai (N. Rusecka, M. Vasilevska). (7-8 kl.).</li> </ul>
--	--	--

	<p>-progimnazijoje bus sudarytos sąlygos studentams atlikti pedagoginę praktiką;          -naujai atėjusiems dirbti mokytojams bus skirti mentoriai;          -bus pasirašytos ne mažiau kaip 2 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais dėl progimnazijos veiklos tikslų įgyvendinimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mokyklinis projektas <i>“International Summit on World Problems”</i> (I. Tačickaja). (8 kl.).</li> <li>➤ Konkursas <i>„Alias-Say it in other words”</i>. (K. Balionienė). (8kl.).</li> <li>➤ Paroda <i>„Projekto metodas pamokoje“</i>. (N. Rusecka, M. Vasilevska)</li> <li>➤ Anglų kalbos konkursas <i>“Erudite”</i> (M. Sutugina-Zverugo). (7 kl.).</li> <li>➤ Darbų paroda <i>“Perrašykime Tolkieną”</i> (N. Rusecka, M. Vasilevska). (7 kl.).</li> <li>➤ Mokyklinis anglų kalbos konkursas <i>„Guess who?”</i> (N. Rusecka, M. Vasilevska). (5 kl.).</li> <li>➤ Paroda <i>„Linksmas abėcėlė“</i>. (A. Morozova) (6-7 kl.).</li> <li>➤ Integruota anglų ir lenkų kalbų pamoka <i>„ Panteon Wielkich Polaków”</i>(8 kl.).</li> <li>➤ Integruota lenkų kalbos ir dailės pamoka <i>„Dwa wiatry J. Tuwima w obrazie i słowie”</i>(5 kl.).</li> <li>➤ Integruota anglų ir lenkų kalbų bei dailės pamoka <i>„Obraz i słowo”</i>(8 kl.).</li> <li>➤ Integruota dailės ir literatūros mokinių projektinė veikla <i>„Padavimas „Jūratė ir Kastytis „ mūsų piešiniuose“</i> (5 kl.).</li> <li>➤ Integruota muzikos ir lietuvių kalbos pamoka <i>„Klasikinės muzikos titantai”</i>(7-8 kl.).(E. Skeberdienė, I. Jakštienė, G. Vaikiekėnienė, A. Rolelevič)</li> <li>➤ Integruota anglų ir lietuvių kalbų pamoka muziejuje <i>„Kalba ir menas”</i> (8 kl.).</li> <li>➤ Projektinė veikla <i>„Kovo 27-oji – Tarptautinė teatro diena”</i>(2-8 kl.).</li> </ul> <p>Busimi Vilniaus kolegijos Švietimo akademijos pradinio ugdymo mokytojai, Vilniaus Vytauto Didžiojo universiteto ir VŠĮ Vilniaus Universiteto lenkų kalbos ir literatūros mokytojai (pasirašytos sutartys), turėjo galimybę atlikti progimnazijoje pedagoginę praktiką ir įgyti darbo patirties, o progimnazijos mokytojams suteikta galimybė tapti jų mentoriais, vedliais ir tobulinti jų pedagogines kompetencijas. Naujai atėjusiems dirbti mokytojams skirti mentoriai.</p> <p>Pasirašytos 4 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais dėl progimnazijos veiklos tikslų įgyvendinimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VŠĮ <i>„Vaikų ugdymas“</i>, projektas <i>„Kurk meną ir pažink save“</i> – tikslas – mokinių socioemocinių kompetencijų stiprinimas. (5-6 kl.).</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VĮ „Vaiko labui“, tarptautinė programa „Zipio draugai“ - tikslas padėti 5–7 metų vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos.</li> <li>➤ Tarptautinis Lenkijos Fondas „Pagalba lenkams Rytuose“ - tikslas – progimnazijos ugdymo aplinkos gerinimas ir priemonių pritaikymas. Gauta finansinę paramą - 14113,22 eurų. Už šią sumą buvo įsigyti tvarūs, kokybiški mokykliniai baldai ir atnaujintos klasės, nupirktas spausdintuvas. 1 klasių mokiniai gavo mokyklines kuprines su mokymuisi skirtomis priemonėmis.</li> <li>➤ UAB „Sanifitas“, tikslas - edukacinių mokomųjų žaidimų pagalba pagerinti mokinių mokymosi procesą žvelgiant iš sąveikavimo, sudominimo ir įsitraukimo aspektų. (Mokomieji stalo žaidimai istorijos pamokoms žinių gilinimui).</li> </ul>
<p>1.2. Užtikrinti mokinių ir mokytojų emocinį saugumą.</p>	<p>-bus užtikrinta progimnazijos specialistų pagalba;          -kryptingas bendradarbiavimas su VGK leis laiku atpažinti mokymosi kliūtis ir mokinių nesėkmių priežastis bei sukurti palankias ugdymosi sąlygas, atsižvelgiant į vaikų galias ir gebėjimus;          -vyks nuolatinis VGK bendradarbiavimas su PPT tarnyba bei kitomis vaikų teisių apsaugos institucijomis;          -5% ir daugiau sumažės pakartotinai svarstomų atvejų skaičius;          -kryptingai ir laiku bus sprendžiamos vaikų problemos, puoselėjama emociškai saugi mokymo(si) aplinka, progimnazijos</p>	<p>Įtraukčiai pagerinti, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir siekiant sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti maksimalius, jo galias atitinkančius ugdymosi rezultatus, didelis dėmesys buvo skiriamas bendradarbiavimui su konkrečioje klasėje dirbančiais mokytojais, mokytojo padėjėjais, progimnazijos specialistais ir mokinių tėvais.          Progimnazijoje vyko 8 VGK posėdžiai, aptarti pagalbos mokiniui klausimai.          Specialiosios klasės mokiniams taikoma individuali įtrauktis, kai mokinys per kai kurias pamokas ugdomas bendrojo ugdymo klasėje.          SUP turintiems mokiniams, ugdomiems bendrojo ugdymo klasėse pagal pritaikytą arba individualizuotą programą, padeda mokytojo padėjėjas, vaikai įtraukiami į bendras veiklas ir motyvuojami.          Vaikams, turintiems mokymosi sunkumų, VGK teikė efektyvią ir sistemingą pagalbą.          Buvo kuriama saugi ir palanki ugdymosi aplinka, vyko konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems bei gabiems mokiniams. Prevencinis darbas buvo organizuojamas ir koordinuojamas, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius.          VGK ir administracijos posėdžiuose dėl elgesio sutrikimų, motyvacijos stokos ir šeimos problemų svarstyti 59 mokiniai, 18 svarstyti pakartotinai (sumažėjo 6%), su</p>

	<p>svetainėje veiks mokinių patyčių dėžutė;</p> <p>-apie 70% tėvų vertins vaiko savijautą progimnazijoje labai gerai ir gerai;</p> <p>-atliktas 1 ir 5 klasių adaptacijos tyrimas;</p> <p>-priešmokyklinio ugdymo, 1-4 klasių mokinių tėvų apklausa dėl savijautos mokykloje ir kt. soc. pedagogų tyrimai.</p>	<p>15 tėvų kalbėta dėl vaikų individualios sėkmės ir pažangos gerinimo. Tai paskatino tėvus aktyviau domėtis vaiko ugdymosi ir pažangos procesu.</p> <p>Daugiau nei 42% pokalbiuose dalyvavusių mokinių pasiekė atskirų dalykų individualią pažangą.</p> <p>Tęsimas nuolatinis bendradarbiavimas su PPT tarnyba bei kitomis vaikų teisių apsaugos institucijomis. Individuali bei grupinė specialioji pedagoginė pagalba suteikta - 16 mokinių, pirminis mokinio gebėjimų vertinimas atliktas – 15 mokinių, pakartotinis – 7 mokinių, nuolatinė stebėseną taikoma – 6 mokiniams, kiekvieną mėnesį pagal poreikį vyko mokytojų (16 atvejų) ir tėvų konsultavimas (18 atvejų).</p> <p>Progimnazijos logopedas užtikrina nuolatinę pagalbą. Mokiniais, turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų, logopedinėse pratybose veiksmingai organizuota veikla. Užsiėmimai vyko pagal patvirtintą grafiką. Buvo taisomi, lavinami kalbiniai gebėjimai, plečiamas ugdytinių žodynas. Mokinių, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, skaičius – 88, logopedo užsiėmimus lanko – 86 mokiniai. Nuotoliniu būdu išsiųstos - 45 užduotys, konsultuoti mokiniai ir tėvai, nuolatiniai užsiėmimai vyko – 60 mokiniams ir 6 spec. klasės vaikams.</p> <p>Psichologo progimnazija neturi.</p> <p>Sprendžiant mokinių problemas, progimnazijos specialistų laiku suteikta reikalinga pagalba buvo naudinga ir veiksminga.</p> <p>Puoselėjant emociškai saugia mokymo(si) aplinka nuolat veikia mobilioji programėlė „Patyčių dėžutė“. Pagalba dėl patirtų patyčių ir smurto gavusių mokinių skaičius – 45. 54 besityčiojantiems mokiniams irgi suteikta pagalba.</p> <p>Socialinės pedagogės konsultavo klasių vadovus, dalykų mokytojus, aptarinėjo iškilusias problemas dėl mokinių elgesio, mokymosi ir kartu ieškojo būdų jas spręsti. Konsultavo mokinius, jų tėvus, aptarinėjo konkrečias problemas dėl mokinio elgesio, savijautos, mokymosi, bendradarbiavo jas sprendžiant. Socialinės pedagogės ir specialusis pedagogas bendrai vykdė darbą su neturinčiais mokymosi motyvacijos mokiniais ir bendrai padėjo 293 mokiniams, draugiškų santykių tobulinimas, dirbant klasėse, vyko 14 klasėse. 23 atvejai mokinių mokyklos nelankymo priežastys buvo laiku išaiškintos, informuoti tėvai, suteikta individuali pagalba kiekvienai problemai</p>
--	--	--

	<p>-darbuotojų saugumui užtikrinti bus parengti ir patvirtinti nauji dokumentai: Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas bei Vidaus kontrolės politika;</p> <p>-veiks mobilioji programėlė „Patyčių dėžutė“, kurioje apie įvykusias arba įtariamias patyčias</p>	<p>šalinti. 1-5 klasių mokinių adaptacijos problemų sprendimas vyko konstruktyviai ir sklandžiai. Rezultatai geri, visi 1-5 klasių ir naujai atėję mokiniai adaptavosi (soc. pedagogų ataskaita).</p> <p>Progimnazijai sukuriama pridėtinė vertė - remiantis mokinių klausimynų atsakymais, diskusija, stebėjimu ir kt. formomis, socialiniai pedagogai nuolat stebi progimnazijos klimata, mokinių savijautos ir patyčių situaciją, stebi mokinių požiūrį į mokymąsi. Duomenų rodikliai analizuojami, pristatomi VGK nariams, mokytojams mokytojų tarybos posėdžiuose. Su išvadamis būtinai supažindinami tėvai.</p> <p>Pabrėžtina, kad atlikta priešmokyklinio ugdymo, 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos apklausa davė gerų rezultatų, nes visi tėvai patvirtino, kad vaikai mokykloje jaučiasi saugiai – 99,3%, yra patenkinti ir noriai eina į mokyklą, su progimnazijos aplinka supažindinti – 93,4%, iškilus sunkumams, žino kur kreiptis - 95,6%, iškilus mokymosi sunkumams (1 ir 5 kl.) irgi žino, kur kreiptis – 98,4% (soc. pedagogų apklausa). Taip pat atliktas 1-8 klasių mikroklimato tyrimas, kuris yra pozityvus. Pateikta analizė aptarta individualiai su klasės auklėtojais. Atpažinti mokiniai, kuriems dėl kilusių sunkumų (mokymo(si) ir elgesio) suteikta pagalba, trims pradinėse klasių mokiniams ir keturiems 5-8 klasių mokiniams pasirašytas su tėvais mokymosi pagalbos planas, pateiktos rekomendacijos - mokiniui, mokytojams ir tėvams. Sutarta glaudžiai bendradarbiauti vaiko labui.</p> <p>Siekiant užtikrinti darbuotojų psichologinį saugumą buvo parengti ir patvirtinti nauji dokumentai: „<i>Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas</i>“ ir „<i>Vidaus kontrolės politika</i>“. Darbuotojai su šia Politika buvo supažindinti ir atlikdami savo darbo funkcijas vadovaujasi šioje Politikoje nustatytais principais.</p> <p>Veikia mobilioji programėlė „Patyčių dėžutė“, kur apie įtariamias patyčias gali pranešti ne tik mokiniai, bet tėvai ir mokytojai. Visus atvejus analizuoja VGK.</p>
--	--	---

	<p>galės pranešti mokiniai, tėvai ir mokytojai.</p> <p>-bus sudaryta galimybė kiekvienam mokiniui sudalyvauti bent vienoje prevencinėje programoje;</p> <p>-prevencinių programų įgyvendinimas padės mokiniams geriau ir saugiau jaustis visuomenėje;</p> <p>–bus užtikrinta mokinių emocinių ir socialinių įgūdžių lavinimo programų įvairovė, Geros savijautos programos įgyvendinimas;</p>	<p>Tam, kad kiekvienas vaikas saugiau jaustųsi visuomenėje, progimnazijos mokiniai dalyvavo ilgalaikėse socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose programose, apimančiose smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją ir sveikos gyvensenos skatinimą ir kt.</p> <p>Džiaugiamės, kad prevencinių programų įgyvendinimas progimnazijoje turi savo tęstinumą, vykdomas kiekvienais metais jis padeda mokiniams geriau ir saugiau jaustis visuomenėje, suteikia daugiau žinių, moko užmėgsti tvirtus santykius, perspėja apie pavojus sveikatai ir t.t. Dėka prevencinių programų įgyvendinimo progimnazijoje du kartus sumažėjo patyčių atvejų (VGK duomenys), 30% pagerėjo drausmė pamokų metu (mokytojų apklausa), pagerėjo pedagogų tarpusavio santykiai (bendrų progimnazijos veiklų įgyvendinimas). Kiekviena įgyvendinama prevencinė programa yra neatskiriama mokyklos gyvenimo dalis, nes integruota į mokyklos veiklas ir kultūrą.</p> <p>Tėvų įsitraukimas į prevencinių programų įgyvendinimą 2022 m. padidėjo ir siekė 41% (organizavo, dalyvavo, vedė, teikė pasiūlymus, pagelbėjo klasės auklėtojams). Vykdytose trumpalaikėse ir ilgalaikėse prevencinėse programose dalyvavo 100% mokinių:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ „Sąmoningumo didinimo mėnesio „BE PATYČIŲ 2022“ organizavimas.(1 -8 kl.).</li> <li>➤ Tarptautine programa „<i>Zipio draugai</i>“ (PUG).</li> <li>➤ Akcija „Obuolys vietoj cigaretės“ (5 -8 kl.).</li> <li>➤ Akcija „Nevėluok į pamokas“ (1-8 kl).</li> <li>➤ Akcija „Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus“ (1-8 kl.).</li> <li>➤ Dalyvavimas socialinėje akcijoje „Ženk nerūkęs“ (5-8 kl.).</li> <li>➤ Pasaulinės dienos be tabako minėjimas (5-8 kl.).</li> <li>➤ Tęsiama psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programa „<i>Savu keliu</i>“ (dalyvavo 981 mokinis).</li> </ul>
--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tęsiama Programa „<i>Antras žingsnis</i>“ (1-4 kl.).</li> <li>➤ Tęsiama Socialinio ir emocinio ugdymo programa LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 kl.).</li> <li>➤ Susitikimai su policijos pareigūnais (7-8 kl.).</li> <li>➤ Saugaus elgesio gatvėje prevencijos „<i>Esu saugus kelyje</i>“ vykdymas (1 kl.).</li> <li>➤ Priešgaisrinės saugos prevencijos vykdymas (1 kl.).</li> <li>➤ Petardų pavojus (6-7 kl.).</li> <li>➤ Pasaulinės psichikos sveikatos dienos minėjimas (5-8 kl.).</li> <li>➤ <i>Tolerancijos</i> savaitė (1-8 kl.).</li> <li>➤ Prevenciniai policijos pareigūnės pokalbiai su vaikais apie jų teisinę atsakomybę (6 kl.).</li> <li>➤ Klasės valandėlės „Mokinio teisės ir pareigos“ (2 – 8 kl.).</li> <li>➤ Klasės valandėlės „Kaip atrasti prasmę ir motyvaciją mokymuisi?“ (7 kl.).</li> <li>➤ Klasės valandėlės „Kodėl verta mokytis? (4 kl.).</li> <li>➤ Klasės valandėlės „Aš grupėje“ (3-4 kl.).</li> <li>➤ Klasės valandėlės „Kaip susitvarkyti su emocijomis?“ (2-4 kl.).</li> <li>➤ Psichoaktyviųjų medžiagų žala organizmui (6 kl.).</li> <li>➤ Kultūrinio elgesio principai (2 kl.).</li> <li>➤ Tarptautinės vaikų gynimo dienos minėjimas (0-8 kl.).</li> <li>➤ Klasės socialinio paso sudarymas (1-8 kl.).</li> </ul> <p style="text-align: center;">Vyko prevencinių filmų peržiūros bei diskusijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Edukacinio filmo „<i>Bądź kumplem, nie dokuczaj</i>“ peržiūra ir aptarimas (8 kl.).</li> <li>➤ Edukacinio filmo „<i>Nie spal się na starcie</i>“ peržiūra ir aptarimas (7-8 kl.).</li> <li>➤ Edukacinio filmo „<i>Gdzie jest Mimi</i>“ peržiūra ir aptarimas (1-4 kl.).</li> <li>➤ Edukacinio filmo „<i>Na zawsze</i>“ peržiūra ir aptarimas (6-7 kl.).</li> <li>➤ Edukacinio filmo „<i>Gwiazdka na ziemi</i>“ peržiūra ir aptarimas (7 -8 kl.).</li> </ul>
--	--	--

	<p>-sveikos gyvensenos programa bei žmogaus saugos bendroji programa bus integruotos į ugdymo turinį;</p> <p>-visuomenės sveikatos specialistės iniciatyva vyks renginiai, susiję su sveika mityba ir higienos įpročių</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Edukacinio filmo „<i>Cyrk motyli</i>“ peržiūra ir aptarimas (5 -8 kl.).</li> <li>➤ Edukacinio filmo „<i>Bajka dla dzieci o emocjach</i>“ peržiūra ir aptarimas (1-6 kl.).</li> </ul> <p style="text-align: center;">Informacija mokiniams:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Atmintinė mokiniams „<i>Mokinių psichologinė savijauta</i>“.</li> <li>➤ Lankstinukas apie patyčių žalą.</li> <li>➤ Lankstinukas „<i>Kurkime saugesnį internetą kartu!</i>“</li> <li>➤ Atmintinė mokiniams ir stendo informacija „<i>Mano savijauta kiekvieną dieną</i>“.</li> <li>➤ Patarimai „<i>Jak radzić sobie ze złościami</i>“.</li> <li>➤ Informacinis lankstinukas, stendas mokykloje „<i>Psichologinės ir emocinės pagalbos kontaktai</i>“.</li> <li>➤ Lankstinukas Informacija apie patyčių dėžutę.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Informacija tėvams:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seminaras „<i>Kaip su paaugliu kalbėtis apie lytiškumą</i>“.</li> <li>➤ Metodinės rekomendacijos pedagogams bei tėvams <a href="https://srvks.lt/pedagogams/metodines-rekomendacijos/">https://srvks.lt/pedagogams/metodines-rekomendacijos/</a></li> <li>➤ Informacinis pranešimas „<i>Ergonomiškų darbo vietų įrengimas vaikams namuose</i>“.</li> <li>➤ Informacinis pranešimas „<i>Regos higiena</i>“.</li> <li>➤ Patarimai tėvams „<i>Pavojus internete</i>“ ir kt.</li> </ul> <p>Sveikos gyvensenos programa bei žmogaus saugos bendroji programa integruotos į ugdymo turinį ir klasės valandėlių veiklą.</p> <p>Mokiniams sudarytos geros sąlygos sportuoti tiek pamokų metu, tiek toliau tobulėti ir lavintis neformaliojo švietimo būreliuose.</p> <p>Mokytojai ir Visuomenės sveikatos specialistė propaguojant sveikos gyvensenos idėjas, skaitė paskaitas ir vedė užsiėmimus.</p>
--	--	--

	<p>ugdymu, dalyvaus apie 90% mokinių;</p> <p>-visi mokiniai įgis žinių apie sveiką gyvenimo būdą, susiformuos nuostatos gyventi sveikai ir saugiai, atsisakant žalingų įpročių.</p>	<p>Nuo 2021 iki 2025 m. dalyvaujame sveikatos stiprinimo programoje „<i>Sveikatos lobis</i>“. Mūsų progimnaziją pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla (pažymėjimas galioja iki 2026-05-18).</p> <p>Nuolat skatinamas mokinių sveikos gyvensenos įpročių formavimas, kuris integruotas į progimnazijos veiklas, dalyvavo 95%:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pamoka „<i>Graži šypsena</i>“ (1-2 kl.).</li> <li>➤ Paskaita – užsiėmimas „<i>Pakalbėkime apie maistą</i>“ (5 kl.).</li> <li>➤ Konkursas „<i>Gyvenk taip, kad būtum sveikas</i>“ (3 kl.).</li> <li>➤ Paskaita „<i>Žalingų įpročių prevencija</i>“ (7 kl.).</li> <li>➤ Paskaita – pamoka „<i>Burnos higiena</i>“ (PUG, 1 kl.).</li> <li>➤ Paskaita „<i>Priklausomybė, žalingų įpročių prevencija</i>“ (7-8 kl.).</li> <li>➤ Užsiėmimas: „<i>Plokščiapėdystės prevencija</i>“ (PUG; 1 kl.).</li> <li>➤ Paskaita – prezentacija „<i>Saugokis erkių</i>“ (7-8 kl.).</li> <li>➤ Pamoka „<i>Lytiškumo ugdymas</i>“ (6 kl.).</li> <li>➤ Užsiėmimas „<i>Saugiai praleisime vasarą</i>“ (PUG, 1-4 klasių vasaros stovykla lankantis vaikai).</li> <li>➤ Informacinis pranešimas: „<i>Regos higiena</i>“ (tėvams per TAMO dieną).</li> <li>➤ Pamoka - „<i>Saugus elgesys kelyje, namuose, mokykloje</i>“ (PUG, 1 kl.).</li> <li>➤ Informacinis pranešimas „<i>Ergonomiškų darbo vietų įrengimas vaikams namuose</i>“ (tėvams per TAMO dieną).</li> <li>➤ Pamoka – užsiėmimas „<i>Naujas pavojus mūsų sveikatai – atsparios bakterijos</i>“ (2 kl.) ir kt.</li> </ul> <p>Tapę sveikatą stiprinančia progimnazija, mokiniai formuoja nuostatas gyventi sveikai ir saugiai, atsisakant žalingų įpročių. Nuolat akcentuojama sveikos mitybos, asmens higienos bei fizinio aktyvumo svarba, teorinės žinios nuolat įtvirtinamos įvairioms praktinėmis veiklomis, nes vaikai patys siūlo klases vadovams temas ir pasako kokių atsakymų į klausimus norėtu gauti.</p> <p>Plėtodami vaikų sveikatos gerinimo veiklą dalyvaujame 0-4 klasių programose „<i>Pienas vaikams</i>“ bei „<i>Daržovių ir vaisių vartojimas</i>“. Programų įgyvendinimas</p>
--	---	--

	<p>-visi mokiniai bus skatinami dalyvauti miesto ir progimnazijos organizuojamuose sveikatingumo renginiuose, varžybose, rungtynėse ir kt.;</p> <p>-progimnazijoje bus skatinamas įvairių sporto šakų propagavimas ir praktikavimas;</p> <p>-sporto metu bus ugdomas sąmoningas ir aktyvus žmogus, suprantantis fizinio aktyvumo ir sporto svarbą;</p> <p>-bus formuojamas mokinių įgūdis sportuoti visą gyvenimą;</p> <p>-60% mokinių fizinio ugdymo pamokose bus įvertinti aukštesniu ju ir pagrindiniu lygiu.</p>	<p>padėjo formuoti taisyklingos mitybos įpročius, gerinti sveikatą. Tėveliai buvo skatinami kartu dalyvauti bendruose sveikos gyvensenos projektinėse veiklose. 100 % mokinių ir mokytojų dalyvavo dviejuose ir daugiau sveikatingumo renginiuose. Pažymėtina, kad pagerėjo mokinių psichinė ir emocinė sveikata, nes skatinama sveika gyvensena, formuojami sveikos mitybos įpročiai. Progimnazijos tinklapyje nuolat teikiama informacija apie įvairias sveikatinimo veiklas:  <a href="http://www.jonopauliausprogimnazija.vilnius.lm.lt">http://www.jonopauliausprogimnazija.vilnius.lm.lt</a></p> <p>2021-2022 m. m. įvairioje sporto veikloje dalyvavo 458 mokiniai, tai sudarė 46 % bendro 1-8 klasių mokinių skaičiaus. Tęsiama pasiteisinusi iniciatyva - aktyvios pertraukos, skatinamas įvairių sporto šakų propagavimas ir praktikavimas (futbolas, savigny, kvadratas, gimnastika, mankšta i kt.). Mokiniai dalyvauja įvairiuose sporto renginiuose, varžybose ir rungtinėse mokykloje ir už mokyklos ribų, taip pat kiekvienais metais vasara dalyvauja tarptautinėse varžybose Lenkijoje (Lomžos miesto vasaros žaidimuose) ir laimi prizines vietas. 1-8 klasių mokiniai išmoko ir šoka kartu per judriąsias pertraukas koridoriuje arba mokyklos kieme šoki „Belgijka“:  <a href="http://www.jonopauliausprogimnazija.vilnius.lm.lt/aktyvios-pertraukos/">http://www.jonopauliausprogimnazija.vilnius.lm.lt/aktyvios-pertraukos/</a></p> <p>PUG, SUP vaikai ir pradinių klasių mokiniai diena pradeda nuo rytines mankštos, kas padeda suprasti fizinio aktyvumo ir sporto svarbą gerai sveikatai ir savijautai. Mokyklos koridoriuose ant grindų priklijuoti edukaciniai sportiniai žaidimai - lipdukai sportuoti ir smagiam laisvalaikiui praleisti. Visi mokiniai kartu su mokytojais dalyvavo fizinio aktyvumo projekte „Žingsnis iki šv. Velykų“, kur kartu surinko daugiau kaip 100 mln. žingsnių, laimėjo nuostabių prizų ir įsitikino, kad kartu galime daug pasiekti ir tapti sveikesniais. Taip formuojamas mokinių įgūdis sportuoti visą gyvenimą, o 68% mokinių fizinio ugdymo pamokose buvo įvertinti aukštesniu ju ir pagrindiniu lygiu. Mokyklos stende visus metus pateikiama informacija propaguojanti sporto svarba sveikam gyvenimui.</p> <p>2022 m. tam, kad sudominti sporto mokyklų nelankančius vaikus, sportu ir sveika gyvensena 1-4 klasių mokiniai dalyvavo Lietuvos moksleivių futbolo projekte</p>
--	--	--

	<p>-ne mažiau 50 % mokinių ir mokytojų dalyvaus socialinėse-pilietinėse iniciatyvose; -daugiau kaip 50% mokinių dalyvaus „Geros savijautos“ programoje.</p>	<p>„Pradinukų lyga – iššūkių mėnuo“ ir laimėjo ne tik sportinio inventoriaus, kuriuo naudojasi pamokos metu, bet ir gavo asmeninius „Pradinukų lygos“ knygutes su paskatinimu ir patarimais kaip aktyviai ir naudingai praleisti laisvalaikį ir sportuoti kiekvieną dieną. <a href="https://www.pradinukulyga.lt/komandu-registracija">https://www.pradinukulyga.lt/komandu-registracija</a></p> <p>Tapusi gražia tradicija, skatinti mokinių įsitraukimą į įvairias socialines - pilietines veiklas, tęsiamas progimnazijos mokinių ir mokytojų dalyvavimas (100% dalyvauja) socialinėse-pilietinėse iniciatyvose. Mokiniai mokosi empatijos, bendradarbiavimo, išmoksta prisiimti atsakomybę ne tik už savo mokymąsi, bet ir elgesį dalyvaujant įvairiose veiklose:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ „Bendra gėlė hospisui”.</li> <li>➤ „Prisiminimų šviesa Rasoms ir Bernardinams“.</li> <li>➤ „Sutvarkyk apleistą kapą – gerbk protėvių atminimą“.</li> <li>➤ „Atmintis gyva, nes liudija“.</li> <li>➤ Gerumo akcija „Laiškas mūsų rajono vienišam senoliui“.</li> <li>➤ Parama VU Ligoninės Santaros klinikos Vaiko raidos centro Psichiatrijos skyriui „Pagamink kalėdinį žaisliuką“.</li> <li>➤ Labdaros akciją vaikų globos namams Antakalnyje „Gwiazdka dla sierot“.</li> <li>➤ Labdaros akcija „Būkite gailestingi, kaip ir jūsų Tėvas yra gailestingas“.</li> <li>➤ „Šviesa pagyvenusiems ir vienišiemis mūsų rajono gyventojams“.</li> <li>➤ Knygų dovanojimo akcija „Padovanok Kalėdų knygą“.</li> <li>➤ Pagalba gyvūnų prieglaudos gyventojams, dovanojamas ėdalas.</li> <li>➤ Gerumo akcija bendradarbiaujant su Maltos ordino tarnyba „Žinau, kad jeigu bus bėda, visada pagalbą rasiu pas maltiečius“.</li> <li>➤ Visi 5-6 klasių mokiniai visus metus dalyvauja „Geros savijautos“ programoje kartu su klasės auklėtojais ir VšĮ „Vaikų ugdymas“ instruktoriais.</li> </ul> <p>Mūsų progimnazija tai vieta, kurioje vaikai mokosi, bendrauja ir vadovaujami gerais pavyzdžiais. Tokiu pavyzdžiu yra ne tik mokytojai ir jų kasdieniai darbai bet ir</p>
--	---	---

	<p>- Mokinių savivalda aktyviau įsitrauks sprendžiant moksleiviams aktualius klausimus;</p> <p>-mokiniai mokysis prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, elgesį ir už bendrą veiklą;</p> <p>-8 klasių mokiniai dalyvaus Vaikų Tarybos veikloje.</p> <p>-bus užtikrinta saugi mokinių priežiūra, pagalba socialiai remtinų šeimų vaikams;</p>	<p>mokinių savivalda, subūrusi kiekvienos klasės atstovus lyderius, kurie aktyviai įsitraukė į progimnazijos gyvenimą sprendžiant aktualius klausimus. Atstovai dalyvauja Progimnazijos Tarybos posėdžiuose, teikia pasiūlymus dėl jiems rūpimų klausimų: mokyklinės uniformos, laisvalaikio ir neformalaus ugdymo poreikio. Į visus pasiūlymus atsižvelgiama ir pagal galimybes randami bendri sprendimo būdai. Mokinių savivalda užsiima prevencine veikla – kuria plakatus „<i>Mes prieš agresiją ir prievartą</i>“, ruošia užsiėmimus pradinių klasių mokiniams apie sveiką gyvenimo būdą, sporto svarbą, kviečia į aktyvias pertraukas kartu šokti, VDM grupėse organizuoja sporto žaidimus. Prisideda prie pilietinių iniciatyvų, pvz. parėmė VU Ligoninės Santaros klinikos Vaiko raidos centro Psichiatrijos skyriaus vaikus gaminant jiems kalėdinį žaisliuką (dalyvavo 12 klasių, mokytojai ir tėvai), inicijavo paramą beglobiams gyvūnams maistu ir priežiūros priemonėmis, prisijungė prie kapų tvarkymo iniciatyvos, prieš Visų Šventųjų dieną ir Vėlines surinko apie 100 žvakių Rasų kapinėms.</p> <p>Tam, kad mokymasis būtų įdomus, nuolat teikia įvairių mokyklos veiklų idėjas - diena be kuprinių, spalvų savaitė, akinių diena, per šv. Mikolajaus dieną PUG ir 1-4 klasių mokiniams organizuoja Kalėdų Senelio vaidinimą ir saldumynų dalijimą. Viena svarbesnių mokinių savivaldos veiklų - renginių organizavimas, vyksta susitikimai su renginių organizatoriais scenarijams parengti arba kitaip pagelbėti, 5-8 klasių mokiniams organizuoja diskotekas ir kt. Mokinių savivaldos atstovai būtinai dalyvauja visuose renginiuose, šventėse, susitikimuose progimnazijoje ir už mokyklos ribų. Vyksta bendri susitikimai su šv. Jono Pauliaus II gimnazijos mokinių savivalda, aptariamos ir organizuojamos bendros išvykos arba šventės. 8 klasės atstovė dalyvavo Vaikų Tarybos veikloje. Galima teigti, kad Mokinių savivalda tai progimnazijos jaunoji komanda, kuri nuolat mokosi jausti atsakomybę už savo elgesį ir jai patikėtus darbus.</p> <p>Progimnazijoje užtikrintas mokinių saugumas ir laisvalaikio užimtumas, teikiama pagalba socialiai remtinų šeimų vaikams, sudarytos sąlygos vaikų saviraiškos poreikiams tenkinti – gauna nemokamą maitinimą, turi pirmenybę pasirinkti mokyklos būrelį, dalyvauti vasaros stovykloje. Per vaikų rudens, žiemos bei</p>
--	---	--

	<p>-sudarytos sąlygos vaikų saviraiškos poreikiams tenkinti.</p> <p>-vaikų vasaros stovyklose dalyvaus apie 40% mokinių;</p> <p>-vasaros metu stovykloje bus organizuotas mokinių užimtumas;</p> <p>-vaikai iš socialiai remtinių šeimų galės turiningai ir įdomiai praleisti laiką.</p>	<p>pavasario atostogas priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai turėjo galimybę lankyti mokyklą ir turiningai praleisti laiką. Progimnazijoje veikia 12 VDM grupių, kur vaikai gali pailsėti, paruošti pamokas, pasportuoti, užsiimti mėgstama veikla arba kitaip turiningai praleisti laisvalaikį. Bibliotekoje ir koridoriuose atnaujintos poilsio zonos, įrengtas naujas stadionas.</p> <p>Puoselėjant bendruomenės etnokultūrinės, pilietinės tradicijas, sveikos gyvensenos įpročius, siekiant vaikų socializacijos ir užimtumo, birželio mėn. priešmokyklinio ugdymo vaikams, 1-4 klasių bei specialiosios klasės mokiniams buvo organizuota dieninė vasaros vaikų poilsio stovykla, kurioje jie galėjo turiningai ir įdomiai praleisti laiką. Liepos mėnesį organizuota dar viena 100 mokinių vasaros stovyklos pamaina 1-4 klasių mokiniams (laimėtas tarptautinis projektas ir gautas finansavimas vaikų vasaros stovyklai organizuoti). Pasiūlymu pasinaudojo vaikai iš socialiai remtinių šeimų ir visi kiti norintys. Visi turiningai ir įdomiai praleido laiką, buvo organizuotos ne tik edukacinės veiklos, bet ir ekskursijos.</p> <p><a href="http://124.lt/pl/oswiata/item/378730-polkolonie-w-progimnazjum-im-jana-pawla-ii">http://124.lt/pl/oswiata/item/378730-polkolonie-w-progimnazjum-im-jana-pawla-ii</a></p>
--	--	--

**2. Tikslui: „Motyvuojančių ugdymosi aplinkų, įgalinančių mokinius tobulėti ir siekti sėkmės, kūrimas“ pasiekti buvo iškelti šie uždaviniai:**

Uždavinys	Laukiamas rezultatas	Realiai pasiektas rezultatas
<p>2.1. Skatinti bendradarbiavimo kultūrą per pažintinę ir projektinę veiklą.</p>	<p>-bus organizuota įvairi projektinė veikla, dalyvaus ne mažiau 90% mokinių;</p> <p>-tobulės mokinių komandinio darbo įgūdžiai bei kūrybiškumas, vyks pozityvi prevencija;</p> <p>-bus įvykdyta daugiau nei 10 integruotų tarpdalykinių arba kitų projektinių veiklų.</p>	<p>Siekiant veiksmingesnio įtraukiojo ugdymo kultūros stiprinimo kiekvieno mokinio individualiai pažangai, vykdoma projektinė - pažintinė veikla, kuri yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Vykdytuose ilgalaikių projektų ir trumpalaikės projektinės veiklos įgyvendinime dalyvavo 96% mokinių ir 84% mokytojų. Visi turėjo galimybę patobulinti komandinio darbo įgūdžius, kūrybiškumą, vyko pozityvi prevencija, o savęs vertinimo procedūros buvo integruotos į kiekviena projektinę veiklą:</p> <p>➤ Tarptautinis projektas „<i>Drauge su edukacija - Polonijos šeima</i>“ su partneriais iš Radomo (Lenkija). 2022 m. vyko finalinio etapo „<i>Radomas ir Vilnius – mus jungia Didysis Popiežius</i>“ užbaigimas dėl neįvykdyto 2021 m. projekto dalyvių susitikimo. Susitikimas ir projekto užbaigimas įvyko 2022 m. mūsų progimnazijoje, bendrų</p>

		<p>veiklų pristatymas, mokinių kūrybiško komandinio darbo patobulinimas ir netradicinių pamokų lankymas pasidalijant gerą patirtimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ VŠPC ir Vilniaus savivaldybės finansuojamas projektas „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“, naudojant pažangią matematikos mokymo(si) platformą Eduten Playground.</li> <li>➤ NŠA projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“.</li> <li>➤ VŠPC ilgalaikis 2021-2024 m. projektas „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme“.</li> <li>➤ Ilgalaikis 2021-2025 m. mokinių sveikatą stiprinantis šalies projektas „Sveikatos lobis“ (0-8 kl.).</li> <li>➤ Respublikinis tvarumo konkursas „Papuoš miesto medį baltai“ (E. Skeberdienė) (PUG).</li> <li>➤ Dalyvavimas Lenkijos edukacinėje programoje „Programavimo pradžiamoksliai“ tęsinys (PUG „Žiniukai“).</li> <li>➤ Projektinė veikla skirta 5 ir 7 klasėms „Advent Calendar“ (N. Rusecka). <a href="https://tuerchen.com/en/">https://tuerchen.com/en/</a></li> <li>➤ Projektinės veiklos skirtos skaitiniams apibendrinti „Žinutė butelyje“ (Letter in a Bottle) ir „Piratų užėiga“ (Pirate's Inn) „Knyga dėžėje“ (A Book in a Box). (N. Rusecka, M. Vasilevska).</li> <li>➤ Projektinė veikla bei parodos pristatymas 6 kl. „My Favourite Animal“. (I. Tačickaja, K. Balionienė, M. Sutugina-Zverugo).</li> <li>➤ Projektinė veikla bei prezentacijų pristatymas klasėje 8 kl. „Trip Around Lithuania“. (I. Tačickaja, K. Balionienė).</li> <li>➤ Projektinė veikla bei prezentacijų pristatymas 8 kl. „International Summit on World Problems“ ir apibendrinamasis žaidimas-diskusija „Play for the Planet“. (I. Tačickaja, K. Balionienė).</li> <li>➤ Trumpalaikės projektinės veiklos pristatymas: netradicinė anglų kalbos pamoka „Royal Tea Party“ - paruošė 6e klasė (mokytojos N. Rusecka ir M. Vasilevska).</li> <li>➤ Projektinė veikla bei parodos pristatymas „Linksmoji abėcėlė“(A. Morozova). (6-7 kl.).</li> </ul>
--	--	--



	<p>-ugdymo karjerai programa bus integruota į ugdymo turinį;          -bus organizuotos išvykos, ekskursijos, edukacines veiklas tėvų darbovietėse pagal UP;          -visi mokiniai dalyvaus netradiciniuose užsiėmimuose socialinių partnerių patalpose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trumpalaikė projektinė veikla „Atvirukas draugui“, (R. Denkovska, O. Rimašienė, A. Vaitkūnienė, G. Vilkanecienė). (2 kl.).</li> <li>➤ Trumpalaikė projektinė veikla „Tautosakos lobynas“, (Č. Bražinskienė, A. Nastajienė, A. Vaitkūnienė, G. Vilkanecienė). (4 kl.).</li> <li>➤ Trumpalaikė projektinė veikla „Micė acė kumpacėlė, kas išbarstė abėcėlę?“ (R. Denkovska, O. Rimašienė, G. Vilkanecienė). (1 kl.).</li> <li>➤ Viktorina „<i>Europos šalys ir miestai</i>“, skirta Europos dienai paminėti (A. Nastajienė, K. Jacevičienė). (3 kl. ir 4d kl.).             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Projektinė veikla „<i>Szkoła bez przemocy</i>” (soc.pedagogės, klasės auklėtojai). (1-8 kl.).</li> <li>➤ Projektinė veikla „<i>Mokyklos Globėjo keliais</i>“ (klasės auklėtojai). (1 kl.).</li> <li>➤ Projektinė veikla „<i>Vilniaus gimtadienis</i>“ (1-8 kl.).</li> <li>➤ Projektinė veikla „<i>Kalėdų žvaigždele, nušvieski man kelią</i>“ (1-4 kl.).</li> <li>➤ Kūrybinė dailyraščio projektinė veikla „<i>Laiškas Kalėdų seneliui</i>“ (1-4 kl.).</li> <li>➤ Projektinė veikla „<i>Sveikata visus metus</i>“, <i>tęsinys</i> (7e kl.).</li> </ul> </li> </ul> <p>Mokinių karjeros kompetencijų ugdymas buvo integruotas į dalykų pamokas, klasės vadovo veiklą ir neformalųjį ugdymą.</p> <p>2022 m. suorganizuota virš 75 edukacinių išvykų, 48 išvykos pažinti tėvų profesijas (PUG, 1-8 kl.) ir 35 susitikimai su įvairių sričių amatininkais pristatančiais savo profesijas (PUG, 1-8 kl.) už progimnazijos ribų, dalyvavo 96% mokinių.</p> <p style="text-align: center;">Tėvų darbovietėse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Laikraščio redakcijoje „<i>Kurier Wileński</i>” (žurnalisto darbas).</li> <li>➤ Radio stotyje „<i>Znad Wilii</i>” (laidų vedėjo darbas).</li> <li>➤ Televizijoje „<i>TVP Polonia</i>” (laidų vedėjo darbas).</li> <li>➤ Policijos komisariate (policininko darbas).</li> <li>➤ Gaisrininkų stotyje (gaisrininko darbas).</li> <li>➤ Apsilankymas SEB banke (banko darbuotojo darbas).</li> <li>➤ Apsilankymas Lietuvos geležinkelio stotyje.</li> <li>➤ Apsilankymas oro uosto orlaivių stebėjimo aikštelėje, piloto darbo vietos apžiūra.</li> </ul>
--	--	---

	<p>-ne mažiau 90% mokinių dalyvaus įgyvendinant Kultūros paso priemones;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apsilankymas stomatologijos centre (stomatologo darbas).</li> <li>➤ Vilniaus krašto tradicijos „<i>Palmių pynimas</i>”.</li> <li>➤ Vilniaus A. Mickevičiaus bibliotekoje (bibliotekininko darbas).</li> <li>➤ Vilniaus miesto centrinėje M. Mažvydo bibliotekoje ir jų STEAM dirbtuvėse.</li> <li>➤ Domino picerijoje „Picos gaminimo paslaptys” (kepėjo darbas).</li> <li>➤ Vilniaus miesto IKEA parduotuvėje (baldininko ir architekto darbas) ir kt.</li> </ul> <p>Stiprinant mokinių asmens savybių ir vertybių ugdymą bei mokymosi motyvaciją buvo organizuoti įvairūs netradiciniai užsiėmimai ne tik progimnazijoje, bet ir socialinių partnerių patalpose, kas padėjo kiekvienam dalyviui plėsti akiratį bei įgyti asmeninės, socialinės, kultūrinės ir kitas kompetencijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Progimnazijos Globėjo Jono Pauliaus II diena buvo minima mokykloje ir bažnyčioje pal. kun. J. Matulaičio parapijoje.</li> <li>➤ Lietuvos Respublikos Nepriklausomybės diena buvo paminėta bendra projektine veikla, kartu su d/m „Vilija“ vyko renginys „<i>Gražiausi žodžiai Lietuvai</i>“.</li> <li>➤ Kovo 11-osios minėjimas vyko Lietuvos nacionaliniame dailės muziejuje, kur 5-8 klasių mokiniai išklausė paskaitos, dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose ir ekskursijoje.</li> <li>➤ Kiekviena penktadienį pal. kun. J. Matulaičio parapijoje vyksta jaunimo ir senjorų susitikimai „Kartos kartu“, kur dalyvauja visi norintys mūsų progimnazijos mokiniai.</li> <li>➤ 4-8 klasių mokiniai dalyvavo Lenkijos Nepriklausomybės dienos minėjime Vilniaus lenkų kultūros namuose.</li> <li>➤ Tarptautinės vaikų gynimo dienos proga 1-4 klasių mokiniai dalyvavo netradiciniuose užsiėmimuose Vilniaus lenkų kultūros namuose bei Vilniaus Keistuolių teatro kūrybiniuose dirbtuvėse.</li> </ul> <p>Kultūros paso programa įgyvendinta 100%. Mokiniai dalyvavo įvairiose pažinimo edukacijose ir kūrybinių veiklų dirbtuvėse, pagilino pažinimo, komunikavimo ir meninės kompetencijos, lavino vaizduotę bei gebėjimą bendrauti ir spręsti užduotis. Įtraukianti</p>
--	--	---

	<p>-ne mažiau 90 % mokinių turtins žinias ir tobulins gebėjimus dalyvaudami neformalioje veikloje.</p>	<p>veikla ugdė mokinių kultūros suvokimą ir meninį skonį, skatino kūrybiškumą ir saviraišką, didino mokymosi motyvaciją ir padėjo ugdymo(-si) procese – pagrindinis pasiekimo lygio rodiklis pagerėjo 10%.</p> <p>Daugiau informacijos progimnazijos tinklapyje:  <a href="http://www.jonopauliausprogimnazija.vilnius.lm.lt">http://www.jonopauliausprogimnazija.vilnius.lm.lt</a></p> <p style="text-align: center;">Edukacinės veiklos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Edukacinė advento programa <i>“Kalėdų tradicijos”</i> (1-8 kl.).</li> <li>➤ Mūsų tradiciniai amatai <i>„Etno protmūšis”</i> (4 kl.).</li> <li>➤ Edukacinis užsiėmimas <i>„Apie žmonės ir paukščius”</i> (1-4 kl.).</li> <li>➤ Orientacinis žaidimas <i>„Kalėdų kojinės dirbtuvės“</i> (1-6 kl.).</li> <li>➤ Interaktyvi programa pojūčių spektaklis <i>“Anykščių šilelio takais”</i> (6-7 kl.).</li> <li>➤ Kūrybinga projektuotojo specialybė (7-8 kl.).</li> <li>➤ Edukacinė programa Vilniaus televizijos bokšte (spec.kl.).</li> <li>➤ Edukacinis užsiėmimai: <i>„Spalvų kodas – eksperimentai laboratorijoje</i> (1-8 kl.).</li> <li>➤ <i>STEAM „Mokslas kriminalistikoje”</i> (5-8).</li> <li>➤ Edukacinis užsiėmimas <i>„Keramika – Mano Vilnius”</i> (1-4 kl.).</li> <li>➤ Edukacinis užsiėmimas <i>„Triukšmų įgarsinimas kine”</i> (8 kl.)</li> <li>➤ Edukacinis užsiėmimas <i>„Šiaudinio reketuko rišimas”</i> (1-4 kl.).</li> <li>➤ <i>STEAM Iliuzijos: mokslas, mistika ar apgaulė?</i> (5-7 kl.).</li> <li>➤ Edukacinis užsiėmimas <i>„Vilniaus meduoliai“</i> (5-8 kl.).</li> <li>➤ Edukacinė programa Etnokosmologijos muziejuje Kulionių kaime (8 kl.).</li> <li>➤ Trakų krašto tradicinių amatų centre kūčių kepimas (spec.kl.).</li> <li>➤ Skaitymo skatinimo programa <i>„Žaidžiame teatrą“</i> (1-4).</li> <li>➤ Orientacinis žaidimas <i>„Vilniaus tautos: istorijos detektyvas”</i> (7 kl.).</li> <li>➤ Kultūrinė edukacinė programa - ekskursija <i>„Atverkime Vilniaus kiemelį vartus“</i> (4-8).</li> <li>➤ Užsiėmimai bibliotekoje: <i>„Šešėlių pasakojimai“</i> (1-4).</li> <li>➤ Lėtosios fotografijos kūrybinės dirbtuvės <i>„Pinhole“</i> (5-8).</li> <li>➤ <i>Kelionė laiku nuo Gedimino laiškų</i> (5-8).</li> <li>➤ Edukacinė programa <i>„Kaip Vilnius švenčia Kalėdas“</i> (1-8).</li> <li>➤ Edukacinė programa <i>„Sūrūs atradimai Druskos mieste“</i> (8 kl.).</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientacinis žaidimas „Adomo Mickevičiaus detektyvas“ (5-8 kl.).</li> <li>➤ „Mokausi užrašyti savo vardą hebrajiškai“ (5-8 kl.).</li> <li>➤ STEAM „Robotai meno pasaulyje“ (2-7).</li> <li>➤ Komandinis darbas „Lobio paieškos“ (1-6 kl.).</li> <li>➤ Kultūrinis edukacinis užsiėmimas " <i>Spalvoto smėlio sveikinimo atvirukas</i>" (1-4 kl.).</li> <li>➤ Orientacinis pasivaikščiojimo žaidimas „Senųjų Druskininkų detektyvas“ (8 kl.).</li> <li>➤ Komandinis darbas „Painusis Labirintų pasaulis“ (2-7 kl.).</li> <li>➤ Edukacinė programa „Gyvi tropiniai drugeliai iš arti“ (Spec. kl., 1-4 kl.).</li> <li>➤ Edukacinė programa <i>Kino pamoka „Pasakoje“</i> (5-8 kl.).</li> <li>➤ Komandos formavimas: kultūrinių, socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimas „<i>Edukinas</i>“ (7-8 kl.).</li> <li>➤ Edukacinė programa „<i>Vilniaus katedros požemiai</i>“ (4-7).</li> <li>➤ Edukacinis užsiėmimas „<i>Dzūkiškos duonos kepimas</i>“ (5 kl.).</li> <li>➤ Edukacinė programa "<i>Velykų raštai</i>" (5 - 8 kl.)</li> <li>➤ STEAM „<i>Interaktyvi pažintis su programavimu</i>“ (2-8 kl.).</li> <li>➤ Orientacinė ekskursija „<i>Pabėgimas iš Vilniaus geto</i>“ (8 kl.).</li> <li>➤ Istorija iš arčiau „<i>Valdžios ženklai</i>“ (4-5 kl.).</li> <li>➤ Velykinė edukacija „<i>Kiaušinių marginimas vašku</i>“ (Spec. kl., 1-4 kl.).</li> <li>➤ Edukacinė ekskursija „<i>Regiu Trakų pilį</i>“ (5-7 kl.).</li> <li>➤ Vizualinio mąstymo metodu paremtas užsiėmimas „<i>Kas vyksta šiame paveiksle?</i>“ (7-8 kl.).</li> <li>➤ Edukacija EBRU „<i>Tarp tradicijų, kūrybos ir modernumo</i>“ (1-4 kl., Spec.kl.).</li> <li>➤ Edukacinę ekskursiją Neries upės slėnyje „<i>Ledyno pakraščio sostinė</i>“ (6 kl.).</li> <li>➤ Edukacinė programa „<i>Vaikystė ir žaislai: nuo viduramžių iki pramonės revoliucijos</i>“ (3-5 kl.).</li> <li>➤ Edukacinė programa „<i>Druskos magija</i>“ (1-3 kl.).</li> </ul> <p>Mokykloje neformaliojo švietimo programose dalyvauja visi norintys vaikai. Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių saviraiškai organizuojant ir vykdant kryptingą neformalųjį švietimą. Atsižvelgiant į vaikų poreikį, sudarytos galimybės praturtinti žinias, ugdyti kuo įvairesnes kompetencijas, užsiimti mėgstamomis veiklomis. Veikla organizuota atskiroms mokinių amžiaus grupėms, veikė 16 būrelių, lankė 388 mokinių, iš</p>
--	--	--

		<p>jų 37 SUP turintys mokiniai, 476 mokiniai neformalioje veikloje dalyvauja už mokyklos ribų.</p>
<p>2.2. Kurti atvirą mokyklą, nuolat bendradarbiaujančią su socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje.</p>	<p>-bus tęsiamas sėkmingas bendradarbiavimas su tarptautine Jono Pauliaus II vardu pavadintų mokyklų šeimyna, įgyvendinami bendri projektai;</p> <p>-tradiciskai bus įgyvendintas bendras projektas/seminaras su socialiniais partneriais mokykla-darželiu „Vilija“ ir šv. Jono Pauliaus II gimnazija.</p> <p>- bus vykdomi bendri projektai/renginiai/ seminarai su kitomis ugdymo įstaigomis bei socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje;</p> <p>-ne mažiau kaip 40 mokytojų dalyvaus projektinėje veikloje su naujais partneriais iš užsienio;</p> <p>-bus parengta: straipsniai spaudai, nuotraukų parodos, prezentacijos, video reportažai, filmai;</p>	<p>Mūsų progimnazija tai nuolat besimokanti mokykla, padedanti mokiniams tobulinti bendravimo įgūdžius, ugdanti jų pasitikėjimą savo jėgomis. Bendri projektai progimnazijai ir mokiniams kuria pridėtinę vertę: mokiniai įgyja draugų, mokosi atsakomybės, tolerancijos, gilina kompetencijas, mokytojai įgyja patirties ir mokosi lyderystės įgūdžių.</p> <p>2022 m. sėkmingai tęsiamas bendradarbiavimas su tarptautine Jono Pauliaus II vardu pavadintų mokyklų šeimyna bei kitais socialiniais partneriais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kartu su Jono Pauliaus II vardu pavadintų mokyklų šeimyna su partneriais iš miesto Pšemysl (Przemysl, Lenkija) įgyvendintas tarptautinis projektas „Jonas Paulius II - mūsų Globėjas“, dalyvavo 235 mokiniai, 17 mokytojų. Projekto tikslas – išsamiau pažinti šv. Jono Pauliaus II gyvenimo kelią, jo mokymo naudą ir vertę jauno žmogaus asmenybei šiuolaikiškame kultūros kontekste. Projektas padėjo vystyti sėkmingų patirčių sklaidą, teikti idėjas modernesniai ir dinamiškesniai edukacinio proceso kūrimui. Finalinis projekto pristatymas, bendras renginys bei koncertas įvyko mūsų progimnazijoje spalio mėn., atvyko visi projekto dalyviai iš Lenkijos, tarp jų buvo ne tik mokiniai ir mokytojai bet ir mokyklų direktoriai, gminų atstovai, kurie ta proga mokyklos bibliotekai atvežė dovanų vaikų grožinės literatūros. Mokyklos, kurias vienija Globėjo asmenybė ir bendros vertybės, palaiko viena kitą ugdymo procese, dalijasi patirtimi ir vertina kiekvieną susitikimą.</li> <li>➤ Su socialiniais partneriais Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazija įgyvendinti du bendri projektai: „Linkėjimai mūsų dvyliktokams“, dalyvavo 103 mokiniai ir 9 mokytojai ir Kalėdinė programa PUG grupėms „Kalėdiniai nuotykių“. Projekte dalyvavo 84 mokiniai ir 12 mokytojų.</li> <li>➤ Tradicija tapęs įgyvendintas bendras projektas mokykla-darželiu „Vilija“ - „Globėjo diena: 1-ųjų ir 5-ųjų krikštynos“. Šiais metais dalyvavo 396 mokiniai ir 14 mokytojų.</li> </ul>

	<p>- bendruomenės nariai įsijungs į bendrą progimnazijos veiklą ir tikslų įgyvendinimą su naujais socialiniais partneriais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mūsų progimnazijos PUG „<i>Spindulėlis</i>“ vaikai kartu su su socialiniais partneriais mokykla-darželiu „Vilija“ PUG „<i>Nykštukai</i>“ vaikais bendrai minėjo Tarptautinę tolerancijos dieną, ta proga kūrė plakatus, žaidė žaidimus, kurie atspindėjo mokinių toleranciją, pakantumą ir teisingą kito vaiko elgesio supratimą. Ta proga kitą dieną kartu su auklėtojais ir tėvais išvyko į didžiausią Baltijos šalyse edukacinį centrą „Curiocity“ Kaune, kur bendra veiklą gausa užkūrė tolerancijos liepsną. Dalyvavo 46 vaikai, 9 mokytojai ir 35 tėvai. <a href="https://www.dmvilija.lt/isvyka-i-curiosity/">https://www.dmvilija.lt/isvyka-i-curiosity/</a></li> <li>➤ Kartu su Vilniaus miesto Savivaldybės atstovais bei Lenkijos Respublikos Ambasados Vilniuje konsulatu organizuotas bendras bendruomenę telkiantis tradicinis Kalėdinis renginys „Atverkime duris Meilei...“, tikslas – Kalėdinių švenčių svarbą: likti dvasingam, jaustis svarbiam visuomenės nariui, stiprinti pasitikėjimą savimi ir kitais, siekti vidinės ir išorinės ramybės. 495 dalyviai, iš jų 185 progimnazijos mokiniai. <a href="http://124.lt/pl/spoleczenstwo/item/383464-spotkanie-oplatkowe-oddzialu-awpl-zchr-miasta-wilna">http://124.lt/pl/spoleczenstwo/item/383464-spotkanie-oplatkowe-oddzialu-awpl-zchr-miasta-wilna</a></li> <li>➤ Tam, kad vaikai suprastų ir įsitikintų, kad jie nors ir maži, bet turi teisę būti aktyviais savo gyvenimo dalyviais ir visuomenės nariais, progimnazijos 1A klasės mokiniai kartu su klasės vadovė dalyvavo bendrame Vilniaus miesto renginyje „<i>Kalėdų belaukiant</i>“ ir kartu su žinomu Vilniaus dainininku Z. Sinkevič filmavosi Vilniaus Katedros aikštėje naujam šventiniam kalėdiniam telediskui, videoreportažas: <a href="https://wilno.tvp.pl/65092700/juz-niebawem-pojawi-sie-nowy-teledysk-z-sinkiewiczza?fbclid=IwAR3EDw1N7JTNTnQ6cguKB-0S80XC75EsRFzBjN78SuvDkNuUHECk_yvXZ8">https://wilno.tvp.pl/65092700/juz-niebawem-pojawi-sie-nowy-teledysk-z-sinkiewiczza?fbclid=IwAR3EDw1N7JTNTnQ6cguKB-0S80XC75EsRFzBjN78SuvDkNuUHECk_yvXZ8</a></li> <li>➤ Progimnazijos bendruomenė trečius metus prisijungia prie pal. kun. Mykolo Sopočkos hospiso projekto „<i>Bendra gėlė hospisui</i>“, kurio metu visi dalinasi gerumu ir rugsėjo 1 d. vietoj gėlių skiria auką hospiso pacientų reikmėms. Ši kilni iniciatyva sutelkia progimnazijos bendruomenę, primena geranoriškumo, jautrumo būtinybę visuomenėje ir pabrėžia naujų tradicijų įdiegimo svarbą.</li> </ul> <p>Tam, kad daugiau bendruomenės narių įsijungtų į bendrą mokyklos tikslų įgyvendinimą, o vaikai būtų nuolat motyvuoti, mokytojai turėjo galimybę pabūti kartu, atstatyti jėgas bei</p>
--	---	---

		pabendrauti vieni su kitais. Progimnazijos pedagogai vyko į edukacinės keliones į Lenkiją bei Latviją, kur turėjo galimybę patobulinti kompetencijas, skirtas mokinių socialiniams emociniams įgūdžiams tobulinti bei susipažinti su kitų mokyklų gerąja patirtimi.
--	--	---

### III. SSGG ANALIZĖ

#### 2022 m. programos įgyvendinimo vertinimas pagal SSGG:

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Į progimnaziją priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų.</li> <li>2. Progimnazija yra atvira pasauliui: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka bei reaguoja į vykstančius pasikeitimus.</li> <li>3. Šiuolaikiška, saugi ir kūrybinga mokymosi ir darbo aplinka.</li> <li>4. Visi progimnazijos bendruomenės nariai laikosi mokyklos vidaus taisyklių, komunikuoja ir glaudžiai bendradarbiauja.</li> <li>5. Progimnazijoje dirba visi dalykų mokytojai - pozityvūs profesionalai.</li> <li>6. Progimnazijos bendruomenė puoselėja tradicijas, organizuoja renginius.</li> <li>7. Mokytojai palaiko gerus tarpusavio santykius, dalijasi gerąja patirtimi.</li> <li>8. Vedamos pamokos atitinka šiuolaikinės pamokos reikalavimus.</li> <li>9. Veiksmingas ugdymas specialiojoje klasėje.</li> <li>10. Paveiki bendroji rūpinimosi mokiniais politika.</li> <li>11. Tėvams pakankamai suteikiama informacijos apie vaiko mokymąsi.</li> <li>12. Geri mokinių pasiekimai kūrybinėje, meninėje, sportinėje veikloje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Didėjant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiui, nepakanka pagalbos mokiniui specialistų bei vadovėlių, skirtų specialiosios klasės mokiniams.</li> <li>2. Nepakankamas aprūpinimas vadovėliais, nes neatnaujintas jų turinys tautinių mažumų mokykloms.</li> <li>3. Trūksta papildomos šiuolaikiškai įrengtos sporto salės, laboratorijų.</li> <li>4. Mokinių mokymosi motyvacijai skatinti mokytojai rašo per mažai pagyrimų ir padėkų.</li> <li>5. Tobulintinas mokinių raštingumas.</li> <li>6. Mokytojų pervargimas dėl didėjančios atsakomybės renkant duomenis ir pildant įvairias ataskaitas.</li> <li>7. Dalies tėvų nepakankama atsakomybė ir aktyvumas, pagalbos trūkumas vaikui ugdymo procese.</li> </ol>

<p>13. Sėkmingai įgyvendinami projektai, prevencinės, kultūros paso ir Geros savijautos programos.</p> <p>14. Veiksmingas naujos, aktualios informacijos apie progimnazijos veiklą periodinėje spaudoje, interneto tinklalapyje ir elektroniniame dienynė skelbimas.</p> <p>15. Geras bendradarbiavimas su socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje.</p>	
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<p>1. Progimnazijos bendruomenės nariams dalyvauti planuojant progimnazijos veiklą.</p> <p>2. Atnaujintų bendrojo ugdymo turinio programų įgyvendinimas.</p> <p>3. Bendradarbiavimu grįsti mokinių, mokytojų ir administracijos santykius.</p> <p>4. Svarbiems sprendimams kurti sudaromos darbo grupės.</p> <p>5. Stebėti kiekvieno mokinio pažangą pamokoje bei užtikrinti pasiekimų analizavimą ir laiku suteikti pagalbą.</p> <p>6. Sukurti gabių mokinių identifikavimo ir konsultavimo sistemą.</p> <p>7. Nuolat tobulinti kvalifikaciją, įgyti naujų reikalingų profesinių ir asmeninių kompetencijų.</p>	<p>1. Dėl technologijų įtakos nukenčia mokinių raštingumas.</p> <p>2. Didėjant mokinių priklausomybei nuo kompiuterinių technologijų, kyla pavojus susvetimėjimui, žmogiškojo bendravimo susilpnėjimui.</p> <p>3. Kabinetų ir atskirų pagalbos mokiniui specialistų mokinių konsultavimui ir užsiėmimams kabinetų trūkumas.</p> <p>4. Trūksta švietimo pagalbos mokiniui specialistų (psichologo pareigybei užimti konkursas skelbtas 3 kartus) ir etatų mokytojo padėjėjų įdarbinimui.</p> <p>5. Ribotam mokytojo padėjėjo ir specialiojo pedagogo ištekliui kyla grėsmė tinkamai užtikrinti SUP vaikų mokymo(si) poreikius.</p> <p>6. Didėjantis pedagogų papildomų darbų krūvis pavojingas ugdymo proceso kokybei bei mokytojų sveikatai.</p> <p>7. Mokytojų atsakomybės už vaikų sveikatą ir gyvybę mokykloje didėjimas.</p>

#### **IV. PROGIMNAZIJS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI**

2021-2022 m. m. atliktas bendrojo ugdymo mokyklų teminis įsivertinimas „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“, kuriame dalyvavo progimnazijos bendruomenės nariai. Per prieigos kodą iš viso dalyvauti apklausoje pakviesti 95 dalyviai. Visiškai atsakė į pateiktą klausimą 78 respondentai (82,1%).



### Apklaustos rezultatai:

Tyrimo metu gauti apklausos duomenys parodė, kad 2021-2022 m. m. tobulinamas progimnazijoje rodiklis „Mokinių įsivertinimas“ pagerėjo 7,5%.

### Stiprieji progimnazijos veiklos aspektai:

<b>2.2. Tema - Vadovavimas mokymuisi</b>	<b>Kokybės įvertinimas</b>
2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę.</li><li>➤ Aš planuoju pamokų turinį, atsižvelgdamas į konkrečios klasės mokinių pažangą.</li></ul>	98,3% - 3,6 lygio vidurkis.
<b>1.1. Tema – Ugdymo planavimas</b>	<b>Kokybės įvertinimas</b>
1.1.1. Ugdymo(si) tikslai <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mano parinkti metodai padeda įgyti įvairios patirties.</li><li>➤ Aš skiriu tokias užduotis, kurios mokinius moko aktyviai veikti.</li></ul>	97,1% - 3,5 lygio vidurkis.

### Silpnėji progimnazijos veiklos aspektai:

<b>2.2. Tema - Vadovavimas mokymuisi</b>	<b>Kokybės įvertinimas</b>
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aš leidžiu mokiniams pasirinkti, kaip atlikti užduotį.</li><li>➤ Mokiniams skiriu namų darbus, kuriuos jie gali pasirinkti.</li></ul>	94,3% - 3,4 lygio vidurkis.

1.2.Tema – Mokymosi patirtys	Kokybės įvertinimas
2.3.1. Mokymasis <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pamokoje suteikiu mokiniams galimybę savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus.</li> <li>➤ Mano mokiniai moka tekstą vizualizuoti, iliustruoti (pvz., schemomis, lentelėmis, minčių žemėlapiais ir kt.)</li> </ul>	94,2% - 3,4 lygio vidurkis.

Vidaus įsivertinimo koordinavimo grupės nariai aptarę ir apibendrinę metodinėse grupėse pasiūlymus dėl giluminio įsivertinimo srities pasirinkimo, nutarė 2022-2023 m. m. pagerinti progimnazijos išrinktą tyrimo sritį 2.3.1. „Mokymasis“.

Siekiant įtraukties įgyvendinimo kryptingumo progimnazijos bendruomenės nariai sieks pagerinti ir patobulinti mokinių gebėjimą savarankiškai atlikti užduotis: pasirinkti atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir ją tinkamai naudoti. Atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus, mokytojai ruoš skirtingas užduotis ir leis mokiniams patiems spręsti, kokį darbo metodą pasirinkti, be to, sieks kad patys mokiniai mokytūsi kelti pamokos tikslą. Skatins mokinius ieškoti ir apdoroti informaciją iš enciklopedijų, žinytų, interneto, mokiniai mokysis susieti mokomąją medžiagą su kitais mokomaisiais dalykais ir su kasdieniu gyvenimu, mokysis pritaikyti įgytas žinias per kitų dalykų pamokas. Mokyklos darbo organizavimas bus atviras, kolegialus ir aiškus visiems bendruomenės nariams.

#### **Įsivertinimo grupės rekomendacijos:**

- Pamokoje suteikti mokiniams galimybę savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus.
- Mokyti mokinius vizualizuoti, iliustruoti (pvz., schemomis, lentelėmis, diagramomis, piešiniais, minčių žemėlapiais ir kt.).
- Pamokose supažindinti mokinius su skirtingomis galimomis užduočių vizualizavimo strategijomis ir pratinti mokinius prie 2-3 vizualizavimo strategijų įvairių dalykų pamokose.
- Leisti mokiniams tekstą ar užduotį schematizuoti, nurodyti įvykių seką, rasti panašumus ir skirtumus, lyginti, rūšiuoti, atmesti netinkamus, nustatyti, klasifikuoti, ieškoti, apibūdinti.
- Taikyti įvairias mąstymo, skaitymo, teksto ar užduoties vizualizavimo strategijas.

- Siūlyti mokiniams jiems labiausiai priimtina užduoties atlikimo būdą: piešinys, kūrybinis darbas, projektinis darbas, komiksas, kūrybinių iliustracija, atvirukas, laiškas ir t. t.
- Skatinti kūrybiškai atlikti užduotis: pateiktys, filmai, interviu, inscenizacija ir kt.
- Dažniau skirti tokias užduotis (klasės darbas/namų darbas), kurioms atlikti mokiniai būtų skatinami ieškoti informacijos įvairiais būdais.
- Ugdyti mokinių gebėjimus savarankiškai ieškoti informacijos iš skirtingų šaltinių užduotims atlikti (pvz. internetas, enciklopedija, žodynai, žinynai ir t. t.).
- Metodinėms grupėms sukurti idėjų, rekomendacijų, užduočių banką dalyko temomis, kad būtų galima pasiūlyti mokiniams įvairių užduočių bei jų atlikimo būdų įvairovę.
- Mokytojams kelti kvalifikaciją šia tema savarankiškai arba mokykloje organizuojant bendrą seminarą.
- Siekiant visų mokinių įtraukties, skatinti tarpasmeninę sąveiką, sudarant sąlygas mokiniui (jam tinkamiausiu būdu) prisiimti atsakomybę ir atskleisti savo individualius pasiekimus (žinojimą ir gebėjimus).

## V. 2023 METŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

<b>1. Tikslas: Kokybiško įtraukiojo ugdymo(-si) atitinkančio kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius užtikrinimas.</b>				
<b>1.1. Uždavinys: Kartu su mokiniais kurti jiems aktualų, įdomų, auginantį, prasmingą, jų poreikius atitinkantį ugdymo(-si) turinį.</b>				
<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Pasiekimo laikas</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>	<b>Ištekliai</b>
Tobulinti gebėjimą suasmeninti, individualizuoti ir pritaikyti ugdymo(-si) turinį kiekvienam besimokančiajam.	2023	Progimnazijos vadovai Mokytojai	-atnaujintų bendrųjų programų diegimas, įtraukties stiprinimas; -bus sukurtos sąlygos kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus;	Intelektualiniai resursai

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-vyks sėkmingas vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi;</li> <li>-iki 15% daugiau pamokų, kuriose vyraus mokymosi paradigma;</li> <li>-mokinių įtraukčiai pagerinti kartu su mokiniais bus kuriamas įdomus ir prasmingas ugdymo(-si) turinys;</li> <li>-atsižvelgiant į asmeninę mokinių pažangą ir poreikį, mokiniams bus parenkama atitinkamo sudėtingumo medžiaga bei skirtingo lygio užduotys (mokomųjų dalykų turiniu bus ugdomos kompetencijos);</li> <li>-mokymosi procese kliūčių įveikai bus užtikrintas pastoliavimas;</li> <li>-pradinio ugdymo mokytojai ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį su mokiniais praktiškai išbandys informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje „Vedliai“ įgytas žinias;</li> <li>-kiekvienas vaikas jausis vertingas, siekdamas individualios pažangos augimo;</li> <li>-bus planuojami, pripažįstami ir skatinami individualūs mokinio ugdymo(-si) rezultatai;</li> <li>-vyks ugdymo proceso organizavimo stebėseną, grįžtamojo ryšio teikimas;</li> <li>-ne mažiau kaip 55% mokytojų tęs dalyvavimą patirties mainuose „Kolega- kolegai“, 100% progimnazijos mokytojų stebės bent 2 kolegų pamokas.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

Gerinti savivaldaus ir personalizuoto mokymo(-si) kūrimą.	2023	Progimnazijos vadovai Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai	<p>-padedant mokytojui arba kartu su mokytoju 50% mokinių gebės išsikelti mokymosi tikslus ir savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą;</p> <p>-stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą 95% mokinių gebės pateikti jos įrodymus (pasiekimų aplankus, mokymosi dienoraščius ir kt.);</p> <p>-reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padės mokytojams laiku įvertinti mokymosi tinkamumą ir pagal poreikį koreguoti;</p> <p>- mokinių įtraukčiai pagerinti specialistų ir mokytojų komandos veiks drauge;</p> <p>-bus taikomi efektyvūs, gerinantys ugdymo(-si) kokybę, metodai;</p> <p>-bus skatinamas mokinių sistemingas ir savarankiškas mokymasis, ugdomi gebėjimai ieškoti informacijos iš skirtingų šaltinių užduotims atlikti (pvz. internetas, enciklopedija, žodynai, žinynai ir t. t.).</p>	Intelektualiniai resursai DNR plano lėšos
Tobulinti mokymosi konstruktyvumą ir socialumą.	2023	Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai	<p>-55% mokinių mokės sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius;</p> <p>-mokiniai mokysis vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius ir gebėjimus;</p> <p>-pamokoje bus suteikta galimybė savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą;</p> <p>-mokiniai gebės mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis grupėse ir poromis, vyks patyriminis ugdymas(-is) kitose erdvėse/ aplinkose;</p>	Intelektualiniai resursai

			- mokantis padės vieni kitiems (tęsiama iniciatyva „ <i>Mokinys - mokiniui</i> “).	
Skatinti visų progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą (bendri susitarimai), siekiant mokinių ugdymo(-si) pažangos.	2023	Progimnazijos vadovai Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai	-progimnazijoje bus aiškiai susitarta dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės ir pagalbos teikimo tvarkos (naudojamasi vidiniais ir išoriniais resursais, bendradarbiaujama su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais); - Metodinės grupės sukurs idėjų, rekomendacijų, užduočių banką dalyko temomis, kad būtų galima pasiūlyti mokiniams įvairių užduočių bei jų atlikimo būdų įvairovę; -vyks visų dalykų mokinių konsultavimas, o mokinių, lankusių konsultacijas, suvestinės pagalba, ištiriama nauda ugdymosi rezultatų kokybei; -bus aktyvinama projektinė veikla, tarpdalykinė integracija, daugės dalykų integruotų pamokų skaičius per metus (+10%), vyks dalykų metodinės savaitės;	Intelektualiniai resursai Savivaldybės lėšos

			<p>-vyks papildomas gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių konsultavimas;</p> <p>-bus vykdoma progimnazijos, miesto, šalies ir tarptautinę projektinę veiklą;</p> <p>-gaudami pagalbą ir paskatas mokiniai patirs mokymosi sėkmę ir atskleis savo potencialą patirtinėse bei kultūrinėse veiklose atsižvelgiant į jų mokymosi poreikių įvairovę.</p>	
Užtikrinti sisteminės mokymo(-si) ir švietimo pagalbos mokiniui teikimą.	2023	Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai	<p>-bus įgyvendinamas veiksmų planas, padedantis greitai suteikti reikalingą mokiniui mokymo(-si) ir švietimo pagalbą;</p> <p>-pagal poreikį bus parengti individualūs pagalbos planai mokymosi sunkumų turintiems mokiniams;</p> <p>-mokytojai, pagalbos vaikui specialistai, mokiniai, tėvai ir, jei reikia, kiti reikalingi specialistai glaudžiai bendradarbiaus, konsultuos ir dalinsis gera patirtimi;</p> <p>-mokymosi sunkumų atpažinimas ir laiku pradėta teikti švietimo pagalba sušvelnins mokinio patiriamus sunkumus, lengvins savirealizacijos galimybes ir mažins galimą atskirtį;</p> <p>-bus sudaromos palankios ugdymui(-si) sąlygos atvykusiems iš užsienio mokiniams;</p> <p>-mažinant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių atskirtį, bus tęsiama praktika, kai specialusis pedagogas ir mokytojas pamokoje dirba drauge.</p>	Intelektualiniai resursai
Sistemiškai vertinti ir analizuoti ugdymo(-si)/mokymo(-si) poveikį kiekvieno mokinio asmeninei pažangai, pagalbos veiksmingumą ugdymosi rezultatams.	2023	Progimnazijos vadovai Mokytojai	<p>-vertinimas kaip ugdymas - siekiant mokinio nuolatinės asmeninės pažangos, pasiekimai bus sistemingai vertinami atsižvelgiant ne vien į apibrėžtus programinius ugdymo tikslus, bet ir į</p>	Intelektualiniai resursai

		Pagalbos mokiniui specialistai	<p>individualias kiekvieno mokinio ypatybes, išgales, mokymosi tempą;</p> <p>-kiekvieną mėnesį vyks lūkesčių ir pažangos bei vertinimo metodikos aptarimai (dalyko mokytojas -mokinys; klasės vadovas - mokinys; pagal poreikį klasės vadovas - mokinys - tėvai);</p> <p>-mokiniai kiekvieną mėnesį pildys įvertinimo lapus ir kaups geriausių darbų (individualios pažangos) pavyzdžių aplankus;</p> <p>-mokinių informatyvus ir rezultatyvus įvertinimas ir įsivertinimas vyks įvairiose naudojamose skaitmeninėse platformose, savo pažangą stebės TAMO dienyne;</p> <p>-bus siekiama, kad bent 1-2% daugiau mokinių II pusmetį lyginant su I pusmečiu padarytų pažangą;</p> <p>-kas du mėnesius vyks metodinių grupių susirinkimai, kas mėnesį VGK bei administracijos susitikimai, kuriuose bus analizuojama mokinių individuali pažanga bei pagalbos veiksmingumas, mokytojams teikiamas grįžtamasis ryšys.</p>	
Organizuoti miesto mastu 3-4 klasių lenkų (gimtosios) kalbos olimpiadą/ kitus renginius bei dalyvauti skelbiamuose miesto, šalies bei tarptautiniuose konkursuose olimpiadose, raiškiojo skaitymo konkursuose, varžybose.	2023	Progimnazijos vadovai Klasių vadovai Mokytojai	<p>-miesto mastu bus organizuota 3-4 klasių lenkų (gimtosios) kalbos olimpiada progimnazijoje;</p> <p>-mokiniai aktyviai dalyvaus miesto, šalies bei tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, sporto varžybose;</p> <p>-bus sudarytos galimybės bendrauti, bendradarbiauti ir tobulėti.</p>	Intelektualiniai resursai



Organizuoti nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą (NMPP) 4 ir 8 klasėse.	2023	Progimnazijos vadovai Klasių vadovai	-4 klasėje bus vykdomi skaitymo ir matematikos NMPP. 8 klasėje - skaitymo, matematikos -NMPP rezultatai pagerės 0,5%.	Intelektualiniai resursai
Stiprinti sėkmingos tėvų/globėjų ir mokyklos partnerystės sąlygų plėtojimą.	2023	Progimnazijos vadovai Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai	-pagerės pastovus ir aiškus tėvų ir progimnazijos abipusis ryšys (pasikeitimas, dalijimasis informacija, turimais įgūdžiais); -padidės bendradarbiavimo su tėvais/globėjais būdų įvairovė (šviečiamosios veiklos, konsultacinės, stebimosios, neformalios veiklos srityje); -bus stiprinamas bendradarbiavimas su mokinių tėvais kaip su socialiniais partneriais, 85% tėvų įsitrauks į progimnazijos gyvenimą, veiklos planavimą bei mokinių edukacinių užsiėmimų ir išvykų organizavimą, atsiras daugiau tėvų iniciatyvų; -kartą per tris mėnesius vyks susitikimai su mokinių tėvais sprendžiant įtrauktis įgyvendinimo kryptingumą.	Intelektualiniai resursai
Siekiant mokinių pažangos tobulinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą ir kompetencijas įtraukiojo bei socialinio-emocinio ugdymo srityse, plėsti gerosios patirties sklaidą.		Progimnazijos vadovai Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai	-švietimo pagalbos specialistai ir mokytojai dalyvaus kvalifikacijos kėlimo seminaruose UTA aktualijomis, o 50% mokytojų atnaujins kompetencijas socialinio-emocinio ugdymo srityje; - tobulinant lyderystės įgūdžius bus skatinamas saviraiškus dalyvavimas progimnazijos veikloje (10% mokytojų dalyvaus veiklos plano parengime, 50% įsitrauks į progimnazijos veiklos	Intelektualiniai resursai Mokymo lėšos skirtos kvalifikacijos kėlimui

			<p>įgyvendinimo grupės);</p> <p>-ne mažiau kaip 20% mokytojų dalinsis gerąja patirtimi metodinėse grupėse, už mokyklos ribų, dalyvaus Vilniaus miesto dalykų metodinių būrelių veiklose;</p> <p>-progimnazijos bendruomenė - besimokanti organizacija, pedagogai reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalai;</p> <p>-skatinama įgalinanti lyderystė, kūrybiškumas ir naujos idėjos, mokymasis su kitais ir iš kitų;</p> <p>-bus tęsiamas pavyzdinių pamokų bei kitų sėkmingų veiklų kaupimas progimnazijos tinklapyje, skiltyje „Gerų idėjų bankas“.</p>	
<b>Uždavinys: 1.2. Kurti emociškai saugu, empatišką ir visų sėkmę orientuotą ir įtraukiomis vertybėmis grindžiamą mikroklimatą.</b>				
Kurti kiekvienam saugią, priimančią aplinką, suteikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką.	2023	VGK Mokytojai Klasių vadovai Psichologas Pagalbos mokiniui specialistai	<p>-kiekvienam mokiniui bus užtikrintas socialinis teisingumas ir progimnazijos specialistų pagalba;</p> <p>-skatinant mokinių individualumą ir saviraišką bus kuriama bebarjerė mokymosi aplinka ir veiklos įvarovė;</p> <p>-vyks nuolatinis VGK bendradarbiavimas su PPT tarnyba bei kitomis vaikų teisių apsaugos institucijomis;</p> <p>-VGK reguliariai vykdys mokinių pasiekimų ir pagalbos poreikio vertinimo aptarimus, teiks rekomendacijas mokytojams ir tėvams;</p> <p>-kryptingai ir laiku bus sprendžiamos vaikų problemos, puoselėjama emociškai saugi</p>	Intelektualiniai resursai Projektų lėšos

			<p>mokymo(si) aplinka, progimnazijos svetainėje ir toliau veiks mokinių patyčių dėžutė;</p> <p>-90% mokinių laikysis mokinio elgesio taisyklių;</p> <p>-PUG bei 1-4 klasių mokiniams bus organizuotos vasaros poilsio stovyklos, kur bus ugdomos bendrosios ir dalykinės kompetencijos bei organizuojamas aktyvus laisvalaikis;</p> <p>-veiks VDM grupės, užtikrinančios mokinių saugumą, užimtumą ir kompetencijų tobulinimą;</p> <p>-apie 75% tėvų vertins vaiko savijautą progimnazijoje labai gerai ir gerai.</p>	
<p>Užtikrinti socialinio emocinio ir sveikos gyvensenos ugdymo programų įgyvendinimą progimnazijoje bei visų bendruomenės narių psichologinį saugumą.</p>	2023	<p>VGK</p> <p>Mokytojai</p> <p>Klasių vadovai</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai</p> <p>visuomenės sveikatos specialistė</p>	<p>-visose klasėse mokytojai ir pagalbos specialistai nuosekliai įgyvendins socialinio emocinio ugdymo programas, dalyvaus 95% mokinių;</p> <p>-progimnazijoje visais lygmenimis netoleruojamas smurtas, patyčios, mobingas ir bet kokia diskriminacija;</p> <p>-bus tęsiama ilgalaikė programa „Sveikatos lobis“, vyks renginiai, susiję su sveika mityba ir higienos įpročių ugdymu, dalyvaus apie 90% mokinių;</p> <p>-bus vykdoma žalingų įpročių pozityvi prevencija, dalyvaus 100% mokinių;</p> <p>-naujiems mokiniams suteikiamas adaptacijos laikotarpis, 1 ir 5 kl. mokiniams atliekami adaptacijos tyrimai, numatomi tolimesni veiksmai;</p> <p>-PUG tėvų apklausa dėl vaikų savijautos mokykloje;</p> <p>-visiems bendruomenės nariams bus užtikrintas psichologinis saugumas ir pagalba;</p>	<p>Intelektualiniai resursai</p> <p>Mokymo lėšos skirtos kvalifikacijos kelimui</p>

			-bus įgyvendinama lygiavertė vadovų, mokytojų, personalo ir mokinių partnerystė, stiprinama dialogo ir susitarimų kultūra; -naujai atėjusiems dirbti mokytojams bei pedagoginę praktiką atlikinėjantiems studentams bus skirti mentoriai.	
Mokinių fizinio aktyvumo poreikio užtikrinimas.	2023	Mokytojai Klasių vadovai Neformaliojo ugdymo vadovai	-sporto metu bus ugdomas sąmoningas ir aktyvus žmogus, suprantantis fizinio aktyvumo ir sporto svarbą; -tobulės kokybiškos fizinio ugdymo pamokos; -bus skatinama mokinių galimybė judėti pertraukų metu; -visi mokiniai bus skatinami dalyvauti miesto ir progimnazijos organizuojamuose sveikatingumo renginiuose, varžybose, rungtynėse ir kt.; -progimnazijoje bus skatinamas įvairių sporto šakų propagavimas ir praktikavimas; -bus formuojamas mokinių įgūdis sportuoti visą gyvenimą;	Intelektualiniai resursai
Skatinti mokinių pilietiškumo, savanorystės ugdymą.	2022	Progimnazijos vadovai Klasių vadovai Metodinės grupės Mokytojai	-ne mažiau 58% mokinių aktyviai dalyvaus progimnazijos, vietos bendruomenės, visuomenės pilietinėse ir savanorystės iniciatyvose; -inicijuos ir organizuos kalendorinių, tautinių, valstybinių švenčių paminėjimą ir šventimą; -Mokinių savivalda aktyviai spręs moksleiviams aktualius klausimus, ugdysis socialinių gebėjimų, mokysis dirbti komandoje, išsiugdys gebėjimus konstruktyviai spręsti problemas; -mokiniai mokysis prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, elgesį ir už bendrą veiklą.	Intelektualiniai resursai

<b>2. Tikslas: Funkcionalių ugdymo(-si) aplinkų, užtikrinančių mokinių mokymo(-si) sėkmę, kūrimas.</b>				
<b>2.1. Uždavinys: Kryptingai atnaujinti saugias, modernias, pritaikytas šiuolaikiškam ugdymui(-si), edukacinės erdvės.</b>				
Modernizuoti ir plėtoti progimnazijos edukacinės erdvės.	2023	Progimnazijos vadovai Metodinės grupės Mokytojai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nuolat bus atnaujinamos edukacinės erdvės ir IKT bazė (mokykliniai baldai, perkami vadovėliai, skaitmeninės mokymo priemonės);</li> <li>-mokytojams bus užtikrinta motyvuojanti darbo aplinką;</li> <li>-mokiniam mokymo(-si) aplinka bus kuriama atsižvelgiant į mokymosi paradigmą, kuri užtikrins galimybę mokytis savarankiškai, grupėje ar kolektyve;</li> <li>-bus užtikrintas ugdymąsi stimuliuojanti aplinkų funkcionalumas, lauke atnaujintos ne mažiau kaip 2 ugdomosios zonos;</li> <li>-tobulės mokyklos interneto svetainės ir jos turinio gyvumas ir aktualumas;</li> <li>- kuriant progimnazijos aplinką nuolat bus įgyvendinamos mokinių idėjos ir projektai, jų darbai puoš mokyklos erdves.</li> </ul>	Intelektualiniai resursai Projektų lėšos
Organizuoti ugdymo(-si) veiklas įvairiose edukacinėse erdvėse.	2023	Klasių vadovai Mokytojai	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kiekvienoje klasėje bus organizuota ne mažiau kaip viena veikla netradicinėje aplinkoje kiekvieną mėnesį;</li> <li>-80% mokytojų dalykininkų ves bent 2 proc. pamokų su kiekvienos klasės mokiniais kitose progimnazijos edukacinėse aplinkose;</li> <li>-progimnazijos bibliotekoje ne mažiau negu kartą į 2 mėnesius bus organizuojamos įvairios pamokos, veiklos, edukacijos, viktorinos ir kt.;</li> </ul>	Intelektualiniai resursai Mokymo lėšos, skirtos edukacinėms kelionėms Kultūros paso lėšos

			-bus organizuotos išvykos, ekskursijos, edukacines veiklas tėvų darbovietėse pagal UP; -užtikrintas Kultūros paso priemonių įgyvendinimas, dalyvaus ne mažiau 97%; -ne mažiau 50% mokinių turintis žinias ir tobulins gebėjimus dalyvaudami neformalioje veikloje.	
<b>2.2. Uždavinys: Atviros, bendradarbiaujančios su socialiniais partneriais, kūrybiškos, saugančios tradicijas ir tapatumo jausmą bendruomenės kūrimas.</b>				
Tęsti bendradarbiavimą su įvairiomis mokyklomis ir socialiniais partneriais Lietuvoje ir užsienyje.	2023	Progimnazijos vadovai Mokytojai	-vykdomas sėkmingas progimnazijos tradicijų tęstinumas, bendradarbiaujant su tarptautine Jono Pauliaus II vardu pavadintų mokyklų šeimyna, įgyvendinami bendri projektai; -tradiciškai bus įgyvendintas bendras projektas/seminaras su socialiniais partneriais mokykla-darželiu „Vilija“ arba šv. Jono Pauliaus II gimnazija; -ne mažiau kaip 30 mokytojų dalyvaus projektinėje veikloje su partneriais iš užsienio.	Intelektualiniai resursai Mokymo lėšos Partnerių iš Lenkijos resursai
Sėkmingai plėsti draugiškus ir dalykiškus ryšius su esamais ir naujais socialiniais partneriais.	2023	Progimnazijos vadovai Mokytojai	-efektyvi išorinė komunikacija formuos pozityvų organizacijos įvaizdį, o vidinė komunikacija didins veiklos rezultatyvumą, padės siekti bendrų progimnazijos tikslų; -bus vykdomi bendri projektai/renginiai/seminarai su kitomis ugdymo įstaigomis bei socialiniais partneriais; -pagal poreikį bus pasirašyta mažiausiai viena nauja bendradarbiavimo sutartis; -bus parengta: straipsniai spaudai, nuotraukų parodos, prezentacijos, video reportažai, filmai.	Intelektualiniai resursai Mokymo lėšos Projektų lėšos Socialinių partnerių lėšos

			- bendruomenės nariai įsijungs į bendrą progimnazijos veiklą ir tikslų įgyvendinimą su naujais socialiniais partneriais.	
--	--	--	--	--