



NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

Biudžetinė įstaiga, K. Kalinausko g. 7, 03107 Vilnius, tel. 8 658 18 504,
el. p. info@nsa.smm.lt, <http://www.nsa.smm.lt>
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 305238040

Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos
direktoriui

DĖL VILNIAUS JONO PAULIAUS II PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO DOKUMENTŲ

Vykdydami Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo, organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 30 punktą, siunčiame Jūsų vadovaujamos mokyklos teminio išorinio vertinimo ataskaitą ir prieš išorinį vertinimą mokykloje įvykdytos mokinių, jų tėvų ir pedagogų nuomonės apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje tyrimo statistinę ataskaitą.

PRIDEDAMA:

1. Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo 2021 m. gruodžio 28 d. ataskaita Nr. A-39, 18 lapų.
2. Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos mokinių, tėvų ir pedagogų nuomonės apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje tyrimo statistinė ataskaita, 69 lapai.

Stebėsenos ir vertinimo departamento
direktorius

Vidmantas Jurgaitis

Snieguolė Vaičekauskienė, tel. 8 604 08 543, el. p. snieguole.vaicekauskiene@nsa.smm.lt

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VILNIAUS JONO PAULIAUS II PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2021-12-28 Nr. A-39

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2021 m. lapkričio 15–19 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumą mokykloje.

Vertintojai, vizito Jono Pauliaus II progimnazijoje (toliau – progimnazija) metu, stebėjo formaliojo ugdymo veiklas. Stebėtos 49 veiklos visose 1–8 bendrojo ugdymo klasėse, specialiojoje klasėje; logopedo veikla. Dalyvavo 46 mokytojai iš 72. Vertintojai kalbėjosi su progimnazijos tarybos nariais, metodinių grupių pirmininkais, vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK), mokyklos veiklos įsivertinimo grupės (toliau – MVKĮ) nariais, mokinių taryba (progimnazijos nuostatuose ji neregamentuota) ir mokyklos vadovais.

Vertinimo metu vadovautasi Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2021–2022 metais, analizuojamos temos „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“ vertinimo rodikliais ir šiai temai nustatytais klausimais.

Analizuoti Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) ir mokyklos pateikti duomenys: statistinė tėvų ir pedagogų nuomonės apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą ataskaita, nacionalinio 4 ir 8 klasių mokinių pasiekimų statistika, Švietimo valdymo informacinės sistemos (toliau – ŠVIS) ir MVKĮ ir jos tobulinimo informacija; pirminė informacija prieš mokyklos veiklos išorinį vertinimą, veiklos planavimo, organizavimo ir įgyvendinimo dokumentai. Remiantis minėtais duomenimis, išskirti ir mokyklai pristatyti stiprieji ir tobulintini mokyklos veiklos aspektai, turintys įtakos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumui mokykloje.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilniaus Jono Pauliaus II vidurinė mokykla įkurta 1994 metais. Vilniaus miesto tarybos 2002 m. gegužės 15 d. sprendimu Nr. 576 įsteigta Vilniaus Jono Pauliaus II pagrindinė mokykla. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2011 m. liepos 13 d. sprendimu Nr. 1-149 „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklų pertvarkymo į progimnazijas“ mokykla pertvarkyta į Vilniaus Jono Pauliaus II progimnaziją. Pagrindinė paskirtis – progimnazijos tipo progimnazija, kitos paskirtys – ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga darželis; pagrindinės mokyklos tipo specialioji mokykla, intelekto sutrikimų turintiems mokiniams. Mokymo kalba – lenkų. Nuo 2007 m. mokykloje įsteigta pirmoji Lietuvoje specialioji klasė lenkakalbiam mokiniams. Iššūkiai, su kuriais susiduria progimnazija, kaip tautinių mažumų mokykla – nepakankamas aprūpinimas ugdymo priemonėmis (vadovėliais (jų turinys neatnaujintas, todėl ne visai atitinka ugdymo turinį; specialiosios klasės mokiniai visai neturi jiems skirtų vadovėlių); nepakankamas švietimo pagalbos mokiniams teikimas (specialistų trūkumas ne tik pradinio ir pagrindinio ugdymo įgyvendinimui, bet ir specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems mokiniams); kokybiškas pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimas (gamtamokslinio ugdymo mokytojų trūkumas). Šiuos iššūkius progimnazijos bendruomenė nepajėgi įgyvendinti savo ištekliais, reikia pagalbos nacionaliniu lygmeniu.

2021 m. rugsėjo 13–29 d. progimnazijoje Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija ir NŠA atliko mokinių, tėvų ir pedagogų nuomonės apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje tyrimą (toliau – NŠA apklausa). Duomenys rinkti virtualiu būdu,

apklausiant 5–8 klasių mokinius, 2–8 klasių mokinių tėvus, mokytojus, švietimo pagalbos specialistus, išskyrus direktorių. Atsakomybė už klausimynų pateikimą respondentams ir imties reprezentatyvumą deleguota mokyklos vadovui. Apklausoje taip pat dalyvavo tėvai, kurių vaikams nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (toliau – SUP). NŠA apklausos duomenimis, mokinių, tėvų, patiriančių socialinių-ekonominių sunkumų (kurių vaikai gauna nemokamą maitinimą) ir kitų mokinių ir tėvų nuomonė apie įtraukijį ugdymą, išskirtoje teiginių vertinimo grupėje, – mažiau palanki įtraukiojo ugdymo nuostatoms. Mokinių, tėvų, kurių vaikai gauna specialiąją pedagoginę pagalbą ir kitų mokinių, tėvų nuomonė apie įtraukijį ugdymą išskirtoje grupėje yra palankesnė įtraukiojo ugdymo nuostatoms.

Vertinimo metu užfiksuoti progimnazijos pažangos aspektai įtraukties sampratos link – kuriant mokyklą, tinkančią skirtingų gebėjimų, poreikių ir interesų turintiems mokiniams, tai dalijimosi įtraukiojo ugdymo vertybėmis ir filosofija; atvirumo mokinių įvairovei, mokinių priėmimo, pagarbaus bendravimo; praktinių mokymo būdų, tinkamų mokinių įvairovei, taikymas ir kt.

2021–2022 m. m. progimnazijoje yra 40 bendrojo ugdymo klasių komplektų, mokosi 979 mokiniai bendrojo ugdymo klasėse ir specialiojoje klasėje, iš jų 28 mokiniai mokosi pagal pritaikytą ar individualizuotą programą bendrojo ugdymo klasėse, 6 – specialiojoje klasėje, skirtoje intelekto sutrikimų turintiems mokiniams. Didžiausias mokinių skaičius: 4d – 25; 5d, 6a – 30. ŠVIS duomenimis, mokinių, ir SUP turinčių mokinių skaičius progimnazijoje mažėja. Du (2) specialiosios klasės mokiniai miesto ribose pavėžėjami į mokyklą ir iš jos. Pavėžėjimą organizuoja ir finansuoja Vilniaus miesto savivaldybė.

Mokinių priėmimas į progimnaziją vyksta vadovaujantis Priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašu ir mokyklai priskirtomis teritorijomis (miesto savivaldybės mokyklų 1–4 ir 5–8 klasių (lenkų mokomąja kalba). Į klases pirmumo teise vienodu skaičiumi skiriami socialinės pagalbos ar dėmesio reikalaujantys mokiniai ir / ar mokiniai iš ypatingų socialinių poreikių šeimų; mokiniai, turintys pažymą apie pedagoginės psichologinės tarnybos įvertintus specialiuosius ugdymosi poreikius; mokiniai, likę kartoti kurso ir proporcingai paskirstant juos į klases pagal skaičių, lytį, dorinio ugdymo pasirinkimą. NŠA apklausos duomenimis, teiginiui „Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų“ – pritaria 96,2 proc. tėvų. Šis teiginys išskirtas kaip stipriausias mokyklos aspektas įtraukiojo ugdymo požiūriu.

Progimnazijoje dirba 75 pedagogai, iš jų 3 švietimo pagalbos specialistai: logopedas (1,5 etato), specialusis pedagogas (0,5 etato), 2 socialiniai pedagogai (2,5 etato) ir septyni mokytojų padėjėjai. Pedagogai, dirbantys pagal pradinio ir pagrindinio (pirmosios dalies) ugdymo programas, turi reikiamą išsilavinimą, išskyrus vieną anglų k. mokytoją, kuri šiuo metu studijuoja pedagogiką.

Progimnazijos duomenimis, daugumos šią mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra gera. Vizito metu mokinių lankomumas geras (88 proc.), užfiksuoti tik pavieniai vėlavimo atvejai.

Progimnazija palaiko glaudų ryšį su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos bendrojo ugdymo skyriumi ir nuolat gauna reikiamą konsultacinę pagalbą įvairiais su ugdomąja veikla susijusiais klausimais bei 5-uoju policijos komisariatu, vykdamt prevencinę veiklą.

Progimnazijos direktorė Janina Vysocka progimnazijai vadovauja nuo 2004 m., jos vadybinis stažas šioje mokykloje – 17 metų; direktorės pavaduotojų ugdymui – Sabinos Narunec – dvidešimt vieneri (21), Irenos Šostak – trylika (13), Gražinos Baslyk – treji (3) metai.

Direktorei 2021 metams suformuluotos penkios metinės užduotys, iš kurių dvi orientuotos į ugdymo proceso tobulinimą: „Tobulinti mokymą(si) virtualioje erdvėje“, „Didinti mokymo(si) konstruktyvumą, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos“. Daugumos užduočių siektinus rezultatus galima vertinti, pvz., „Pagerinti 30 proc. 1–8 klasių mokinių rezultatus“, „Įrengti papildomą kompiuterių klasę“ ir kt. Užduočių rezultatų vertinimo rodikliai nenumato, kaip bus vertinamas atliktų užduočių poveikis, siekiant mokyklos pažangos ir geresnių mokinių pasiekimų. Progimnazija imli švietimo naujovėms, diegia įtraukiojo ugdymo principus ir nuostatas ugdymo procese, todėl, siekiant jos pažangos ir veiksmingumo vadovo veikloje, būtų prasminga

numatyti ne tik kiekybinius, bet ir kokybinius vertinimo rodiklius, kuriais būtų galima vertinti ir apibrėžti kokybės augimą: aiškia esamą būklę, pažangą, bei padėtų įvertinti, koku lygmeniu pasiektas užduoties rezultatas.

II. ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMO KRYPTINGUMAS MOKYKLOSE: STIPRIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

STIPRIEJI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Mokyklos kūrimas visiems, formuojant įtraukią politiką (1.1 – 3 lygis).
2. Optimalus išteklių paskirstymas, tenkinant skirtingų gebėjimų mokinių poreikius (1.1 – 3 lygis).
3. Įtrauktį skatinanti tinklaveika, vienijanti visus bendruomenės narius pozityviai veiklai (1.6 – 3 lygis).
4. Sąlygų sudarymas kognityvinių gebėjimų ugdymui(si) pamokose, atsižvelgiant į mokinių skirtybes (2.2 – 3 lygis).
5. Pozityvus mokytojų profesionalumas, tobulinant įtraukiojo ugdymo gebėjimus (1.8 – 3 lygis).

TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Ugdymo planavimas, siekiant įtraukties įgyvendinimo kryptingumo (2.1 – 2 lygis).
2. Mokymo(si) poveikio vertinimas, atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus (2.3 – 2 lygis).

III. ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMO MOKYKLOS PAŽANGAI ĮVERTINIMAS

Progimnazija įsivertinimą vykdo vadovaudamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016 m.). MVKĮ grupės narių kaita nedidelė, jos veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Įsivertinimo procese dalyvauja dauguma pedagogų. Išanalizavus NŠA ir mokyklos pateiktą informaciją, galima teigti, kad mokykloje įsivertinimas vyksta kasmet, laikomasi rekomenduojamų įsivertinimo proceso etapų, įsivertinimo duomenys skelbiami viešai. Pamokose, grįžtamajam ryšiui gauti, Nacionalinės švietimo agentūros interneto sistemos „IQES online Lietuva“ (www.iqesonline.lt) platformos galimybės kol kas nenaudojamos. Platusis veiklos įsivertinimas atliekamas kasmet, stebima ir vertinama informacija, susijusi su veiklos situacija. Vykdam platųjį įsivertinimą ir pasirinkto (2019 m. „Mokymosi konstruktyvumas“, 2020 m. „Mokymasis virtualioje aplinkoje“, 2021 m. „Mokinių įsivertinimas“) veiklos rodiklio giluminį vertinimą, duomenims rinkti ir jiems apdoroti naudojamos interneto sistema „IQES online Lietuva“ (www.iqesonline.lt). Remiantis aukščiausiomis ir žemiausiomis apklausų vertėmis, mokytojų metodinės grupės pateikia MVKĮ grupei po 5 siūlymus (priemonės, būdus), kaip gerinti pasirinktą rodiklį, atsižvelgiant į tai – rengiamos rekomendacijos veiklai tobulinti.

Vizito metu vertinimo procese pastebėta keletas teigiamų pokyčių: savęs vertinimo procedūros integruotos į projektinę veiklą (pvz., Vaikų universitetas „Alfa“) ir ugdymo(si) procesą (pvz., mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais; paveikus pagalbos teikimas mokiniui; bendradarbiavimo elementai dirbant poromis / grupėmis ir kt.). Vertintojų pastebėta, kad MVKĮ grupei vertėtų rinktis įvairesnius duomenų šaltinius (pvz., dažniau taikyti stebėjimo, interviu metodo, mokytojų ir vadovų įsivertinimo, vykdomų refleksijų duomenis ir kt.), kurie papildytų anketinės apklausos duomenis, pagrįstų realų rodiklio kokybės lygį, sprendimai būtų priimami įrodymų pagrindu. Bendruomenei tikslinga vykdyti progimnazijos veiklos kokybės pokyčių analizę, t. y. analizuoti įsivertinimo poveikį mokiniui, mokytojui ir

progimnazijos vadovams, siekiant veiksmingesnio įtraukiojo ugdymo veiklos įgyvendinimo kryptingumo vadyboje, lyderystėje ir ugdymo(si) procese.

IV. VERTINAMŲ VEIKLOS SRIČIŲ VERTINIMAS

1. Vertinimo sritis: LYDERYSTĖ IR VADYBA

Vertinimo lygis: 3.

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis</p>	<p>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai įgyvendinant įtraukųjį ugdymą yra geri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos vizija, fiksuota strateginiame mokyklos plane 2020–2025 m., orientuoja visą mokyklos bendruomenę įtraukiojo ugdymo kryptimi ir paveikiai priimama daugumos bendruomenės atstovų: „Mokykla, kur saugioje, jaukioje, sveikoje aplinkoje ugdomi įvairiausių poreikių mokiniai. Tai mokykla, kurios narius (mokinius – mokytojus – tėvus) vienija stiprus ryšys bendram tikslui ir veiklai. Čia kiekvienas jaučiasi saugiai ir išgyvena sėkmę“ – atspindi pagrindinius bendrus įvairių poreikių mokinių siekius – ugdytis saugioje, jaukioje, sveikoje aplinkoje; kurti visų bendruomenės narių vienybės idėją vardan vieno tikslo – mokytis kiekvienam pagal poreikius, išgyvenant sėkmę. <p>Pokalbių su mokiniais, jų tėvais ir pedagogais metu matyti, kad mokyklos vizija suprantama, svarbi ir priimtina, bendra kiekvienam nariui, mokytojai tiki mokinių galiomis; mokinių taryba savanoriauja <i>specialiojoje</i> klaseje. NŠA apklausos teiginiai: „Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas“ – pritaria 81,6 proc. 2–8 kl. mokinių tėvų; „Mokykloje vyrauja nuomonė, kad kiekvienas mokinys yra pajėgus mokytis ir gali daug pasiekti“ – 91,7 proc. mokytojų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pagrindiniuose veiklos dokumentuose vertintojų stebėti kryptingi įtraukiojo ugdymo žingsniai: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Strateginiame mokyklos plane 2020–2025 m. numatyti tikslai atspindi vizijos siekius (gerinti mokymo(si) kokybę, užtikrinant galimybę stebėti savo pasiekimus, patirti mokymosi sėkmę, nuolat siekti pažangos; modernizuoti ir pritaikyti erdves šiuolaikiniam ugdymui; tobulinti emocinę aplinką). 2021 m. veiklos plano uždaviniuose yra įtraukties apraiškų, pagrindžiančių kiekvieno mokinio dalyvavimą ugdymo(si) procese – atsižvelgiama į Geros mokyklos koncepciją – mokymosi sėkmės siekianti mokykla. <p>Išorės vertintojų pastebėta, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ mokyklos veiklos įsivertinimo ir strateginių 2019–2020 m. m., 2021 m. veiklos planų dermė atspindi ir mokyklos direktorės metinėse užduotyse, kuriant mokyklą visiems; tačiau progimnazija, planuodama metų tikslus, uždavinius daugiausia remiasi pedagoginių darbuotojų dalyvavimu kūrime (veiklos planai, ugdymo planas, tvarkų kūrimas); pastebėtos bei kalbant ir dokumentuose užfiksuotos daugumos bendruomenės narių aktyvaus įsitraukimo į svarbiausių klausimų svarstymo, dalyvavimo nuosekliose diskusijose apraiškos; ✓ dalis numatytų priemonių – strateginiams, metų veiklos tikslams

	<p>bei uždaviniais įgyvendinti – apibūdinamos bendromis frazėmis, laukiami rezultatai numato bendruomenės ketinimus keistis: „mokiniais bus sudarytos sąlygos kartu su mokytojais planuoti sėkmės rodiklius“, „mokytojų teminiuose planuose ir pamokose atsispindės diferencijavimas“; nesisteminis nuoseklumas ir dermė mokytojų metiniuose ilgalaikiuose planuose, laikantis mokyklos priimtų susitarimų, stebint ir fiksuojant realiai pasiektus rezultatus ir pokyčius įtraukiojo ugdymo plotmėje;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vykdomas mokytojų įsivertinimas metiniame pokalbyje su kuruojančiais vadovais; medžiaga nestruktūruojama, iš dalies atsižvelgiama kuriant mokyklos metinius veiklos planus bei strateginį planą. • Mokykla tikslingai ir racionaliai naudoja finansinius išteklius bei materialinius resursus, atsižvelgdama į visų mokinių poreikius; juos papildo, naudodamasi Vilniaus miesto savivaldybės, Valstybės investicijų programos (VIP) skiriamomis lėšomis bei nebiudžetinėmis įplaukomis – 1,2% gyventojų pajamų mokesčiu, dalyvavimu projektuose ir patalpų nuoma. • Materialiniai mokyklos ištekliai naudojami lanksčiai, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius, tai yra: visi kabinetai, biblioteka ir skaitykla – aprūpinti kompiuteriais ir kitomis informacinių technologijų (IT) priemonėmis; įrengtas spartusis belaidis internetas; 2019 m. progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis, prie stipriųjų veiklos aspektų priskiriamas pastatas ir jo aplinka; mokiniai išitraukia kurti įvairių erdvių (dekoruoja koridoriaus ir kabinetų sienas savo darbais). 2019–2020 m. veiklos plano stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizės (SSGG) stiprybių sąrašė – ugdymosi aplinka, atitinkanti saugos reikalavimus; NŠA apklausos teiginiais: „Mūsų mokykloje nuolat galvojama, kaip geriau pritaikyti erdves skirtingų poreikių mokiniams“ – pritaria 92,8 proc. mokytojų; „Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti“ – pritaria 78,7 proc. mokinių. • Progimnazijos aplinka iš dalies modernizuota, pritaikyta judėjimo negalią turintiems vaikams (platus įvažiavimas, automobilių stovėjimo aikštelė šalia mokyklos, keltuvas, praplatintos kai kurios išorinės ir visos vidinės durys). • Daugumoje kabinetų mokiniai sėdi dviviečiuose suoluose, kurie lanksčiai struktūruojami pagal mokytojo planuojamus pamokos tikslus, klasių aplinkos jaukios; daugumoje pamokų pateikiamos įvairios mokyklos turimos mokymo priemonės bei mokytojų pagaminta dalomoji medžiaga. Tai užfiksuota pamokų stebėjimo protokoluose: <ul style="list-style-type: none"> ✓ iš 49 stebėtų pamokų, 38 ugdymo aplinkos vertinamos gerai ir labai gerai (pritaikytos esamam mokinių skaičiui, atitinka mokinių poreikius, naudojamos įvairios priemonės); ✓ 19 pamokų – optimalus išteklių paskirstymas, veiksmingas mokymo priemonių naudojimas pamokos uždaviniui pasiekti, žymėtas kaip stiprusis pamokos aspektas; ✓ potencialus priemonių naudojimas ir sukurta įtraukianti mokymosi aplinka stebėta 23 mokymosi (šiuolaikinės) paradigmos pamokose ir atitinkamai 12 tradicinių pamokų, kuriose aiškus mokytojo vadovavimo akcentas;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ugdymosi aplinkos geriausiai įvertintos mokymosi (šiuolaikinės) paradigmos (vidurkis – 3,5), bandymo dirbti šiuolaikiškai (vidurkis – 3,14), tradicinėse (vidurkis – 2,63) pamokose. Ugdymo aplinkas mokinių įtraukčiai geriausiai naudoja aukščiausią kvalifikacinę kategoriją turintys mokytojai; ✓ pagirtina mokytojų praktika naudoti sąveikųjį ekraną pamokos medžiagos suvokimui gilinti, mokinių veikloms aktyvinti, probleminiams klausimams analizuoti – tai stebėta 31 pamokoje išorės vertinimo savaitės metu. • <i>Specialioji</i> klasė gerai aprūpinta, jauki, turi tinkamų mokymo(si) priemonių ugdymui organizuoti; pastoliavimui – iš dalies; reikia sistemingai papildyti dėl susidėvėjimo. <p><i>Apibendrinus surinktus duomenis, darytina išvada, kad progimnazijos vizija yra reali šios mokyklos veiklos perspektyva, priimtina daugumai mokyklos bendruomenės narių ir telkianti mokyklą įtraukčiai. Tikslingai naudojami ištekliai: nuosekliai tobulinamos ugdymosi aplinkos, atsižvelgiant į turimas lėšas ir jas papildant naudojamasi įvairiais šaltiniais. Mokykla yra numačiusi kasmet turtinti ir atnaujinti šiuolaikiškas mokymo(si) priemones, ruošdamasi suasmenintam mokymui(si). Vizijos bendrumas ir optimalus išteklių paskirstymas išskirti kaip stiprieji veiklos aspektai.</i></p>
1.2. Lyderystė, 3 lygis	<p>Mokyklos lyderystė potenciali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos vadovai tinkamai telkia mokyklos bendruomenę įtraukiojo ugdymo kryptimi: 2020–2025 m. strateginiame plane, kuri rengė visų mokyklos savivaldos grupių atstovai, numatyti tikslai, skatinantys mokyklos bendruomenę vadovautis įtraukiojo ugdymo nuostatomis; įtraukimas ir teisingumas – mokykloje suprantami kaip kokybiško ugdymo pagrindas. Mokyklos 2021 m. veiklos plane numatyta didinti mokymosi konstruktyvumą, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, įtraukti mokinius į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. • Skatinama mokytojų lyderystė bei siekiama ugdymo kokybės veiksmingumo, kuriama palanki saviraiškai pedagoginės bendruomenės kultūra mokantis, dalyvaujant seminaruose, konferencijose, tarptautiniuose ir šalies projektuose, dalijantis patirtimi: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2021 m. dauguma mokytojų tobulino profesines kompetencijas seminaruose: „Vertinimo sunkumai: ką daryti, kad padėtume vaikui?“, „Safe Talk“, „Asist“, „Ugdymo(si) pažangą skatinantys vadybiniai sprendimai mokykloje“, „Profesinės raidos svarba ir galimybės“, „Komunikacinių gebėjimų ugdymas“, „Nuo Mūzos iki Pedagogo“, „Skaitmeninis raštingumas“, „Saugios mokymo(si) aplinkos kūrimas mokytojui, mokiniams ir mokinių tėvams“; šeši mokytojai 2021 m. skaitė pranešimus lenkų kalba besimokančių mokyklų kolegoms; visi mokyklos švietimo pagalbos specialistai dalyvavo nuotoliniuose mokymuose; ✓ kuruojančios atitinkamas ugdymo sritis pavaduotojos kas mėnesį sprendžia aktualiausius mokyklai klausimus (mokinių, patiriančių ugdymosi sunkumų, mokymo, konsultacijų lankymo, mokymosi krūvio optimizavimo); įtraukiami klasių auklėtojai, dėstantys mokytojai – tai prisideda prie lankstaus švietimo pagalbos

	<p>mokiniui problemų sprendimo, paveikiai kuriama palanki mokymuisi aplinka mokykloje. NŠA apklausos teiginiui „Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera“ – pritaria 88,6 proc. mokinių tėvų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijos vadovai telkia mokyklos bendruomenę įtraukiojo ugdymo pokyčiams: <ul style="list-style-type: none"> ✓ skatina skirtingų bendruomenės grupių bendradarbiavimą – mokytojų, mokinių, jų tėvų, ryšių su išorės aplinka kūrimą; ✓ rūpinasi tinkamu mokyklos aprūpinimu ugdymui(si) reikalingomis priemonėmis, skirtomis įvairiems mokinių poreikiams tenkinti (mokykloje veikia <i>specialioji</i> klasė, mokosi 28 SUP turintys mokiniai); ✓ inicijuoja palankią ugdymui(si) tinklaveiką: mokykla aktyvi projektuose, skatinančiuose skirtingų poreikių atpažinimą, gebėjimų lavinimą; dalyvauja ugdymą paremiančiuose projektuose (Vilniaus švietimo pažangos centro 2021–2022 m. m. projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ (dalyvauja 5 ir 7 klasių mokiniai), ilgalaikiame projekte Vilniaus miesto pradinių klasių mokytojams „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme“. NŠA apklausos teiginiui „Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje“ – pritaria 97,1 proc. pedagogų, 86,2 proc. tėvų. • Pastebėta, kad progimnazijos ugdymo plane numatyta stebėti kiekvieno mokinio pažangą, skirti pagalbą, esant poreikiui, – numatytos kitos mokytojų atliekamos funkcijos, tačiau nenumatoma vertinti pokyčio, nuosekliai taikyti mokinių poreikių skirtumus atliepančią praktiką. NŠA anketos duomenimis, 63 proc. mokinių teigia, kad „Kartu su mokytoju aptaria, ką turi išmokti artimiausiu metu“; „To, ko mokausi, man yra per sunku“ (standartizuotas vidurkių skirtumas -0,22) teigia mokiniai iš šeimų, patiriančių socialinių-ekonominių sunkumų. <p><i>Mokyklos lyderiai gerbia mokyklos bendruomenės narius, yra tolerantiški, laikosi pedagogo etikos, tikslingai rūpinasi ugdymo(si) aplinka, tinkamai skatina mokyklos bendruomenę kurti įtraukiąją kultūrą.</i></p>
1.3. Mokyklos savivalda, 2 lygis	<p>Mokyklos savivalda neišskirtinė.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savivaldos veiklos grupės (progimnazijos taryba, mokytojų taryba, mokytojų metodinės grupės, klasės tėvų komitetai) įteisintos progimnazijos nuostatuose, susitarta dėl savivaldos institucijų atstovavimo ir organizavimo formų. Nuostatuose neįteisinta, tačiau realiai veikia Mokinių taryba, į kurią gali kandidatuoti 5–8 kl. mokiniai. Mokinių tarybos pagrindinė veikla – renginių organizavimas mokykloje, savanorystės pagalba. • Mokytojų taryba svarsto mokinių pažangos ir kėlimo į aukštesnę klasę klausimus, pritaria mokyklos vadovų teikiamiems siūlymams. • Metodinės grupės svarbiausius ugdymo turinio bei organizavimo klausimus aptaria tarpusavyje, derina su kuriojančia pavaduotoja. Pastebėta, kad metodinių grupių veiklos planų kūrimas neturi bendros strategijos bei tiesioginio ryšio su mokyklos ugdymo planu (UP), neiški dermė su mokyklos dokumentais. • Mokyklos tarybos tėvų atstovė susitikime teigė, jog tėvai teikia

	<p>mokyklos vadovams siūlymus (dėl nuotolinio ugdymo klausimų, mobiliųjų telefonų naudojimo tvarkos, bibliotekos knygų papildymo) ir būna išgirsti; pritaria mokyklos vadovų teikiamiems siūlymams dėl lėšų naudojimo, priemonių įgyvendinimo, pasitiki administracija.</p> <p><i>Savivaldos institucijos savo inicijuotomis veiklomis neblogai prisideda prie mokyklos pozityvaus mokymosi klimato, saugios ugdymosi aplinkos kūrimo, gerosios patirties sklaidos. Mokykla turėtų susitarti ir nuosekliai derinti kiekvienos metodinės grupės veiklos, grupių integracijos galimybes įtraukčiai pagerinti. Aptarti kuriamų dokumentų, siejant su pagrindiniais mokyklos veiklos planais, poreikį, paskirtį, dermę ir gyvumą, tarpusavio idėjų sąryšingumą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius.</i></p>
<p>1.4. Veikimas kartu, 2 lygis</p>	<p>Veikimas kartu neišskirtinis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijoje veikia 8 metodinės grupės. Bendraujant ir bendradarbiaujant su kolegomis analizuojami, aptariami svarbūs ugdymo klausimai, pasiekiami bendri susitarimai; organizuojamos metodinės savaitės pagal mokyklos mėnesio planus; skatinama tarpdalykinė integracija, atvirų veiklų bendruomenės nariams organizavimas, dalijimasis gerąja patirtimi mokykloje ir už jos ribų. Pokalbio metu mokytojai nurodė, kad, mokydami ir dalindami gerąja patirtimi mokykloje ir už jos ribų, įgauna naujos patirties apie įtraukųjį ugdymą, padaršinimo ir motyvacijos. 63,3 proc. pedagogų mano, kad kitų kolegų nuomonė apie darbą yra naudinga. • Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, jų padėjėjai aptaria pamokos planavimo, metodų, tinkamų priemonių parinkimą, kuris sudaro sąlygas SUP turintiems mokiniams sėkmingiau įsitraukti į mokymo(si) procesą. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Specialiojoje klasėje labai tikslingai bendradarbiauja mokytojas ir mokytojo padėjėjai, siekdami padėti kiekvienam vaikui. Bendrojo ugdymo klasėse trūksta kryptingo, efektyvaus mokytojo ir mokytojo padėjėjų bendradarbiavimo.</i> • NŠA apklausos teiginys (tėvų, kurie gauna specialiąją pedagoginę pagalbą, ir kitų tėvų nuomonė apie įtraukųjį ugdymą) „Mano vaikas žino, kokius tikslus jis turi pasiekti mokydamasis“ – standartizuotas vidurkių skirtumas – -0,26, kuris yra mažiau palankus įtraukiojo ugdymo nuostatoms nei kitoje grupėje. <p><i>Siekiant mažinti atskirtį, bendruomenei būtų tikslinga skirti dėmesio ne tik bendram darbo planavimui (mokytojas, spec. pedagogas, mokytojo padėjėjas; mokytojas ir mokytojo padėjėjas), bet ir ugdymo tikslų ir funkcijų pasidalijimui (ar mokinyš ruošiamas naujos medžiagos suvokimui, kad nepatirtų nesėkmės, ar jos įtvirtinimui; kur mokinyš dirbs – klasėje ar spec. pedagogo kabinete; ar visą pamoką, ar tik dalį; kokių papildomų priemonių reikės ir kas jas parengs ir kt.) bei bendro darbo veiksmingumo vertinimui.</i></p>
<p>1.5. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais, 2 lygis</p>	<p>Bendradarbiavimas su tėvais neišskirtinis.</p> <p>Apibendrinus surinktus duomenis, vertintojų išskirtos šios mokyklos ir tėvų bendradarbiavimo formos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Informavimas apie jų vaikų pažangumą, lankomumą, elgesį įrašais elektroniniame dienyne; individualių susitikimų / pokalbių metu; telefonu; žinutėmis mobiliuoju telefonu ir kt.; apie mokyklos renginius, pasiekimus, projektus ir kt. skelbiama mokyklos tinklalapyje, stenduose, klasės / mokyklos tėvų susirinkimų metu,</i>

	<p>spaudoje ir kt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kvietimas</i> dalyvauti klasės (šventėse, ekskursijose), renginiuose, akcijose, projektuose ir progimnazijos taryboje, atestacinėje komisijoje, vadovų pokalbiuose aktualiais klausimais. • <i>Pagalba</i> skirtingų poreikių (specialiųjų, mokymosi sunkumų, elgesio) turinčių vaikų tėvams. • NŠA apklausos teiginiai (tėvų, kurie gauna specialiąją pedagoginę pagalbą, ir kitų tėvų nuomonė apie įtraukijį ugdymą): „Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo formų“ – standartizuotas vidurkių skirtumas – -0,57; „Mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato“ – -0,32 yra mažiau palankūs įtraukiojo ugdymo nuostatomis nei kitoje grupėje. <p><i>Siekiant, kad mokinio tėvai taptų lygiaverčiais ugdymo dalyviais, vertėtų organizuoti tikslingus pokalbius (pvz., vaikui pritaikytų programų skirtumų suvokimas; vaiko mokymosi sunkumų pažinimas; pagalbos savo vaikui galimybių suvokimas ir kt.), tai įgalintų tiek tėvus, tiek mokytojus bei švietimo pagalbos specialistus geriau suprasti vieniems kitus, stiprintų partnerystės santykius.</i></p>
<p>1.6. Mokyklos tinklaveika, 3 lygis</p>	<p>Mokyklos tinklaveika paveiki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progimnazija sistemingai dalyvauja įvairiose veiklose su socialiniais partneriais, Jono Pauliaus II mokyklų grupė tarptautiniuose ir šalies projektuose. Tai atsispindi mokyklos veiklos dokumentuose, o progimnazijos atvirumą, siekį bendrauti, domėtis kintančia aplinka, dalintis, įgauti patirties įtraukties klausimais patvirtino pokalbiuose dalyvavę įstaigos veiklos grupių atstovai. Progimnazijos 2021 m. veiklos plano stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizėje (SSGG) bendradarbiavimas su įvairiomis institucijomis ir socialiniais partneriais išskirtas kaip stiprybė. • Mokykla deklaruoja atviros ir lanksčios ugdymo įstaigos vertybes, inicijuoja veiklas, įtraukiančias įvairių poreikių ir gebėjimų mokinius: <ul style="list-style-type: none"> ✓ siekdama mokymosi tęstinumo, progimnazija bendradarbiauja su lopšeliais-darželiais, 11 Vilniaus miesto ir 11 Lenkijos mokyklų; ✓ pripažindama žmonių įvairovę dalyvauja labdaros ir pilietinėse akcijose: „Sau ir kitiems“, „Kalėdinis atvirukas senjorui“, „Šiek tiek laimės vargstantiems“, „Papuokš Kalėdų eglę Švelniukais ir padėk vaikams su negalia“, „Bendra gėlė hospisui“ ir kt.; ✓ puoselėdama vertybes ir tobulindama dalykines ir bendrąsias kompetencijas dalyvauja tarptautiniuose ir šalies projektuose: „Alfa“, „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ (virtuali mokymo(si) platforma „Eduten Playground“), „Drauge su edukacija – Polonijos šeima“, „Let’s create a story“, „Mažasis mokinių seimas“ ir kt.); ✓ siekdama bendradarbiavimo su kitomis organizacijomis skatina (ir rengia) pamokas muziejuose, įmonėse. Pamokose dalyvauja įdomūs žmonės, turintys aktualią mokymosi temai patirtį. • Mokyklos pedagogai, mokinių taryba organizuoja renginius miesto mastu. Juose dalyvauja tėvai, į veiklas įtraukiami SUP turintys mokiniai. NŠA apklausos teiginiai „Vietos / mikrorajono bendruomenė yra aktyvi mokyklos gyvenime“ – pritaria 62,1 proc. pedagogų. • Būsimieji mokytojai atlieka pedagoginę praktiką: Vilniaus Vytauto Didžiojo universiteto lenkų kalbos ir literatūros mokytojai, Vilniaus

	<p>kolegijos Švietimo akademijos pradinio ugdymo mokytojai, Lietuvos sporto universiteto fizinio ugdymo mokytojai. Į progimnaziją sugrįžo dirbti buvę devyni jos abiturientai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbiuose su mokyklos atstovais įvardinta, kad, sprendžiant sveikos gyvensenos, žalingų įpročių prevencijos klausimus, bendradarbiaujama su policija, sveikatos priežiūros, vaiko teisių institucijomis ir kt. savivaldybės organizacijomis. <p><i>Progimnazija įtraukia didelę mokyklos bendruomenės dalį į miesto, šalies, tarptautines veiklas, tokiu būdu atspindėdama įvairių poreikių vaikų viltis, kuria mokinių, mokytojų ir tėvų bendrystę, vienija juos įtraukiojo ugdymo kryptimi, stiprina įtraukiojo ugdymo nuostatas. Remdamasi pateiktais duomenimis, išorės vertintojų komanda pagrįstai teigia, jog progimnazijos tinklaveika paveiki, remianti įtrauktį ir išskirta kaip stiprusis veiklos aspektas.</i></p>
1.7. Kompetencija, 3 lygis	<p>Kompetencija tinkama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijoje dirba tinkamą išsilavinimą ir kvalifikaciją turintys pedagogai: du (2) ekspertai, šešiolika (16) mokytojų metodininkų, penkiasdešimt (50) vyresniųjų mokytojų, trys (3) mokytojai, vienas (1) neturi pedagogo kvalifikacijos; švietimo pagalbos specialistai – trys (3) vyresniojo, vienas (1) – aukštesnei kvalifikacinei kategorijai neatestuotas. • Pamokų stebėjimo duomenys rodo, kad mokytojų kvalifikacija ir turimos kompetencijos daro tiesioginę įtaką pamokos kokybei (mokytojo eksperto pamokos vidurkis – 3,4; mokytojo metodininko – 2,75; vyresniojo mokytojo – 2,56; neturinčio pedagogo kvalifikacijos – 2,2). • Geriausiai įvertintos šiuolaikinės paradigmos ir bandymo dirbti šiuolaikiškai pamokos, kuriose mokytojai planuoja ugdymą, siekdami atliepti kiekvieno mokinio poreikius, taiko veiksmingus visų ir kiekvieno mokinio įsitraukimo į mokymosi procesą būdus, kuria įtraukia kultūrą pamokose, siekdami, kad kiekvienas vaikas jaustųsi vertingas ir reikalingas. NŠA apklausos teiginiais: „Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas“ – pritaria 81,6 proc. tėvų; „Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokytojais, darbuotojais ir mokiniais“ – 99,3 proc. mokytojų. • 4 stebėtose pamokose mokytojai dirbo pagal šiuolaikinę mokymo paradigmą (iš jų 3 pamokose dirbo mokytojai, turintys mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją), 21 stebėtoje pamokoje mokytojai stengėsi dirbti šiuolaikiškai ir veiksmingai (iš jų 17 pamokų dirbo mokytojai, turintys vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją) bei 24 stebėtose pamokose vyravo tradicinė mokymo paradigma (iš jų 15 pamokų dirbo mokytojai, turintys vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją). • <i>Specialiojoje klasėje</i> stebėti šiuolaikinės pamokos aspektai, lavinantys mokinių bendruosius, socialinius ir specialiuosius gebėjimus. Atsižvelgdama į mokinių galimybes, mokytoja bando dirbti šiuolaikiškai ir įdomiai. <p><i>Mokykloje dirba išsilavinę ir kvalifikuoti mokytojai, kurie nuosekliai domisi naujovėmis, pamokose tinkamai taiko šiuolaikines technologijas, įvairius mokymo būdus (ne tik iš vadovėlio), metodus, stengdamiesi sudominti ir įtraukti dalyvauti veiklose visus klases mokinius.</i></p>

<p>1.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis</p>	<p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas paveikus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijoje susitarta dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų – mokinių mokymosi konstruktyvumo, tikslingo virtualių edukacinių aplinkų ir skaitmeninio turinio naudojimo, kurių įgyvendinimas vertintojų stebėtas ir ugdymo procese (detaliau žr. 1.1 ir 2.2 rodiklių aprašymuose). • Pedagogai kelia savo kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje, lanko seminarus, mokymus: „Pažindami vaiką – pažįstame save. Padėdami vaikui – padedame sau“, „Ugdymas ir vertinimo proceso tobulinimo kryptys tautinių mažumų gimtųjų kalbų pamokose“, „Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių mokiniams“ ir kt., dalyvauja tarptautiniuose, nacionaliniuose projektuose, stažuojasi užsienyje (Lenkijoje, Čekijoje, Vokietijoje ir Latvijoje) ir nuosekliai pamokose pritaiko įgytas žinias praktiškai, siekia dirbti patraukliai ir šiuolaikiškai. Stebėtose pamokose 51 proc. mokytojų dirbo pagal šiuolaikinę ir sąveikos paradigmas, 49 proc. – pagal tradicinę paradigmą. • Mokytojai kartą per metus aptaria asmeninės veiklos / indėlio klausimus su kuriojančiu vadovu ir bendrauja (pokalbio metodu) metodinėse grupėse arba individualiai, tačiau kryptingo asmeninio meistriškumo augimo planas nerengiamas. Susitikimo dalyvių teigimu, mokytojai išvertinimo lenteles aptaria su kuriojančia pavaduotoja kartu arba individualiai. Žino, kokių seminarų reikia kvalifikacijos kėlimui. <p>Tikslinga sukurti keitimosi gerą patirtimi praktiką metodinėse grupėse, vadovaujantis stipriaisiais progimnazijos mokytojų pamokos aspektais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Švietimo pagalbos specialistai ir mokytojai formuoja bendruomenės narių nuostatas, leidžiančias priimti žmonių įvairovę kaip vertybę. Bendras jų darbas (pamokos planavimas, darbo būdų, metodų, tinkamų priemonių parinkimas) sudaro sąlygas SUP turintiems mokiniams sėkmingiau įsitraukti į mokymo(si) procesą. • Geri mokinių Elektroninio nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (el. NMPP) rezultatai. <p><i>Ieškoma paveikių būdų ir galimybių tobulėti naudojantis projektais, dalyvaujant kursuose, seminaruose, mokantis savo aplinkoje. Pozityvus mokytojų profesionalumas, tobulinant įtraukiojo ugdymo gebėjimus, išskirtas kaip stiprusis veiklos aspektas.</i></p>
<p><i>Stiprieji vertinamos srities veiklos aspektai</i></p>	<p>Mokyklos kūrimas visiems, formuojant įtraukią politiką (1.1 – 3 lygis). Optimalus išteklių paskirstymas, tenkinant skirtingų gebėjimų mokinių poreikius (1.1 – 3 lygis). Įtraukti skatinanti tinklaveika, vienijanti visus bendruomenės narius pozityviai veiklai (1.6 – 3 lygis). Pozityvus mokytojų profesionalumas, tobulinant įtraukiojo ugdymo gebėjimus (1.8 – 3 lygis).</p>
<p><i>Tobulintini vertinamos srities veiklos aspektai</i></p>	<p>Siekiant stiprinti įtraukiojo ugdymo veiklos įgyvendinimo kryptingumą, mokyklai vertėtų didesnę dėmesį skirti šių rodiklių tobulinimui – Mokyklos savivaldos (1.3); Veikimo kartu (1.4); Bendradarbiavimo su tėvais, globėjais (1.5). Detaliau žr. išvardintų rodiklių rodiklio aprašyme.</p>
<p><i>Vertinamos srities</i></p>	<p>Stiprinant bendradarbiavimą heterogeninėje (įgyvendinamas bendrasis</p>

<i>rekomendacijos</i>	<p>ir specialusis ugdymas) bendruomenėje ir siekiant nuoseklaus įtraukiojo ugdymo veiklos kryptingumo, progimnazijos bendruomenei būtų tikslinga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planuojant svarbius – įtraukiojo ugdymo kryptį numatančius tikslus (metų veiklos, ugdymo plano bei kituose dokumentuose), skirti didesnę dėmesį aktyviam visų bendruomenės grupių dalyvavimui, kokybę rodančių kriterijų nustatymui, įgyvendinimo proceso tarpinės sėkmės stebėsenai, siekiamo rezultato aiškumui, poveikio įtraukiamam ugdymui vertinimui; • stiprinti kolegialaus mokymo praktiką, naudojantis mokytojų įsivertinimo rezultatų aptarimu ir sisteminga praktine veikla pagal konkretų tikslą; • siekiant mažinti atskirtį tarp tėvų, kurie gauna specialiąją pedagoginę pagalbą, tėvų, patiriančių socialinių ekonominių sunkumų, ir kitų tėvų – ieškoti įvairesnių bendravimo su tėvais formų; • sutelkti didesnę dėmesį į savivaldos veiklų aktyvinimą.
-----------------------	---

2. Vertinimo sritis: UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

Vertinimo lygis: 3.

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas, apibendrinimas
2.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis	<p>Ugdymo(si) planavimas tinkamas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijos ugdymo plane (toliau – UP) iškeltas ugdymosi tikslas yra adekvatus bendrojo ugdymo planui (BUP). UP plane iš dalies atsižvelgiama į mokyklos kontekstą: numatytos individualaus mokinio ugdymo plano sudarymo galimybės, numatyta papildomo mokymosi galimybė (konsultacijos) mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, tačiau nėra priimtų susitarimų dėl ugdymo turinio pokyčių skirtingus gebėjimus turintiems mokiniams (pvz., nenumatytas gabiųjų mokinių ugdymas). Ypač svarbu mokyklai – numatyti ir priimti visiems mokytojams bendrus susitarimus dėl ugdymo turinio diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo. Pokalbio metu su metodinių grupių pirmininkais teigta, kad dalis mokytojų naudojami elektroninės mokymo(si) aplinkos „Ema“, skaitmeninės mokymo(si) aplinkos „Eduka“ pratybomis, virtualia „Eduten Playground“ mokymo(si) sistema, kuriomis naudojantis, mokiniams sudaromos galimybės pasirinkti skirtingo lygio užduotis ir siekti asmeninių tikslų individualiu tempu. Vertinimo metu buvo stebimas kai kurių mokinių poreikis gauti diferencijuotą turinį. NŠA apklausos teiginiui „Klasėje visada spėju atlikti pateiktas užduotis“ – pritaria 55,1 proc. mokinių. • Pastebėta, kad neaiški ilgalaikių planų paskirtis, nėra dermės su mokyklos dokumentais, nesusitarta dėl ilgalaikių planų kaitos mokslo metų eigoje, atsižvelgiant į konkrečios klasės kontekstą, mokinių poreikius bei ugdymo proceso situacijos pokyčius. • Stebėtos 37 kviestinės ir 12 nekviestinių veiklų. Pastebėta, kad kviestinių (vidurkis – 2,67) ir nekviestinių (vidurkis – 2,50) pamokų vertinimai įtraukčiai nėra statistiškai reikšmingi. • Tikslingas dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymas stebėtas 38-se pamokose iš 49-nių, 5-se išskirtas kaip tobulintinas pamokos aspektas, nesudarant palankesnių sąlygų kiekvienam mokiniui ugdytis komunikavimo ir asmeninių kompetencijų. NŠA apklausos

teiginiams: „Mano vaikas žino, kokius tikslus jis turi pasiekti mokydamasis“ – pritaria 89,7 proc. tėvų, „Kartu su mokytoju aptariame, ką turiu išmokti artimiausiu metu“ – 63,1 proc. mokinių.

- Pamokų stebėjimo protokoluose dažnai fiksuotas paveikus turinio prieinamumas mokiniams, tikslingas ugdymo būdų bei priemonių numatymas; mokymo(si) uždavinys mokiniams aiškus, suprantamas, orientuotas į sąlygas, veiklą ir rezultatą. *Ugdymo(si) planavimas*, kaip stiprioji veikla, išskirtas 49-se pamokose, kaip tobulintina – 19-je.
- Pamokų metu dažnai teikta pagalba (nukreipiantys klausimai, galimybė dirbti poroje su kitu mokiniu ir kt.) ne tik SUP turintiems mokiniams, bet ir tiems, kurie susiduria su mokymosi kliūtimis. Pastoliavimas mokiniui ugdymo procese, kaip stiprusis pamokos aspektas, vertintojų išskirtas 8 pamokose.
- Progimnazijoje parengtas Mokymosi pagalbos teikimo aprašas, kuriame aiškiai apibrėžtas švietimo pagalbos specialistų, mokytojų, klasių vadovų, mokinių tėvų, Vaiko gerovės komisijos, mokyklos administracijos bendradarbiavimas, siekiant sudaryti „vienodas galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti maksimalius, jo galias atitinkančius, ugdymosi rezultatus.“
- Socialiniai pedagogai konsultuoja klasių vadovus, dalykų mokytojus, aptaria iškilusias problemas dėl mokinių elgesio, mokymosi ir kartu ieško būdų jas spręsti. Konsultuoja mokinius, jų tėvus, aptaria konkrečias problemas dėl mokinio elgesio, savijautos, mokymosi, bendradarbiauja jas sprendžiant.
- Specialusis pedagogas ir logopedas bendradarbiauja su mokytojais, kitais švietimo pagalbos specialistais specialiojo ugdymo klausimais, konsultuoja dalykų mokytojus, kokių metodų, būdų, užduočių, priemonių ar kitos pagalbos reikia SUP turintiems mokiniams pamokose.
- Specialusis pedagogas vienu etatu dirba *specialiojoje* klasėje, puse etato – su SUP turinčiais mokiniams *bendrojo ugdymo* klasėse. Šiuo metu progimnazijoje mokosi 28 SUP turintys mokiniai, todėl daliai mokinių neužtikrinama spec. pedagogo pagalba. NŠA apklausos teiginiui „Specialistų (spec. pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba mano vaikui labai veiksminga“ – pritaria 81,2 proc. 2–4 kl. mokinių tėvų, 38 proc. 5–8 kl. tėvų. Pastebėta, kad specialusis pedagogas užsiėmimus organizuoja savo kabinete.
- Šiuo metu mokykloje nėra psichologo. Mokyklos VGK ir mokytojus pagal galimybes konsultuoja Vilniaus miesto PPT psichologas.
- Stebėtose pamokose *specialiojoje* klasėje tikslingai bendradarbiavo mokytojas ir mokytojų padėjėjai, visiems vaikams laiku ir tinkamai suteikta pagalba.
- Iš stebėtų pamokų *bendrojo ugdymo* klasėse, individualių pokalbių su dalykų mokytojais pastebėta, kad mokytojų padėjėjų pagalba dažniausiai teikiama tik vienam ar keliems vaikams, o ne visiems, kuriems iškyla mokymosi kliūčių.
- Progimnazijoje susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo šeimai ir mokiniams (pagalbos mokiniui teikimo modelis, pagalba mokinio savirūpai, mokymosi pagalbos teikimas ir kt.). NŠA apklausos teiginiui „Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui“ – pritaria 87 proc. tėvų.

	<ul style="list-style-type: none"> • Prevencinių programų (socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas) temos integruojamos į klasių valandėlių veiklas. • Pirminiais mokyklos informacijos (MPI) duomenimis, didelis dėmesys skiriamas mokinių saviraiškai, organizuojant ir vykdant kryptingą neformalųjį švietimą, veiklas, vykstančias po pamokų, tačiau NŠA apklausos teiginiui, kad „Mūsų mokykloje yra didelė būrelių, neformaliojo ugdymo veiklų pasiūla“, – pritaria 56,9 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų, 23,5 proc. – 2–4 klasių mokinių tėvų. • 388 iš 979 mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose progimnazijoje, iš jų 27 – SUP turintys mokiniai; 476 mokiniai – už mokyklos ribų. <i>Specialiujų klasių</i> mokiniai mokykloje lanko būrelį „Smalsučiai“. <p><i>Apibendrinus gautus duomenis, darytina išvada, kad ugdymo planavimą verta stiprinti ir plėtoti: pedagogų bendruomenei reikėtų didesnę dėmesį skirti UP rengimui, susitarti dėl mokytojų ilgalaikių teminių planų paskirties, atsižvelgiant į mokyklos ir konkrečios klasės kontekstą (detaliau žr. „Vertinimo srities rekomendacijų“ aprašyme).</i></p>
<p>2.2. Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys, 3 lygis</p>	<p>Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys tinkamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamokos aspekto <i>Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi</i> vidurkis – 2,71 (moda – 3). 30 iš 49 stebėtų pamokų įvertintos 3–4 lygiu. Geriausiai įvertintos tos pamokos, kurios organizuotos vadovaujantis šiuolaikinės pedagoginės mokymosi paradigmos nuostatomis (vertinimo vidurkis – 3,5), bandyta dirbti šiuolaikiškai (vidurkis – 2,95), prasčiau tradicinėse pamokose (vertinimo vidurkis – 2,38). Geriausiai šis pamokos aspektas vertintas (vidurkis – 4) aukščiausią (eksperto) kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų pamokose. • Stebėtų pamokų protokoluose vertintojų dažnai fiksuotas naujos mokomosios medžiagos pateikimas mokiniams skirtingais būdais (kalba, vaizdu, praktiškai veikiant); ugdymo turinio siejimas su daugumos mokinių asmenine patirtimi, turimomis žiniomis ir jiems aktualiu kontekstu; paveikus pagalbos teikimas mokiniui, šalinant kliūtis ir įveikiant trukdžius ar sunkumus; kompetencijų (komunikavimo, pažinimo, mokėjimo mokytis ir kt.) ugdymas. Stebėtose pamokose sąlygų suvokimui ir giliajam mokymuisi sudarymas, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirtas 14 pamokų, kaip tobulintinas – 2 pamokose. • Vertinimo metu stebėtas daugumos mokinių aktyvus įsitraukimas į mokymo(si) procesą, rečiau pamokų stebėjimo protokoluose užfiksuotas sąlygų sudarymas mokiniams pasirinkti užduotis, jų atlikimo būdą ir priemones, atsižvelgiant į individualias stiprybes, gebėjimus. Sąlygų sudarymas strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą, sudaro neišskirtines sąlygas kiekvienam mokiniui atskleisti savo potencialą. Pavieniais atvejais užfiksuoti diferencijuoti namų darbai. NŠA apklausos teiginiais: „Mokytojai man dažnai leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti“ – pritaria 28,3 proc. mokinių, „Galiu pasirinkti, koku būdu pristatyti savo atliktą darbą“ – 33,2 proc. mokinių. • Pamokų metu stebėti bendradarbiavimo elementai (30 iš 49) dirbant poromis / grupėmis, tikslingas mokinių bendradarbiavimas

	<p>heterogeniškos grupės užfiksuotas 2 pamokose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stebėtoje <i>specialiosios klasės</i> veikloje ugdymo tikslų, turinio pritaikymas kiekvienam mokiniui, tikslingas užduočių skyrimas, įvairių priemonių naudojimas, savalaikė ugdymo(si) parama (mokytojo padėjėjas) skatino aktyvų mokinių mokymąsi pagal poreikius ir gebėjimus. • <i>Specialiosios klasės</i> mokiniams taikoma individuali įtrauktis, kai mokinyš per kai kurias pamokas ugdomas <i>bendrojo ugdymo klasėje</i>, o padaręs pažangą perkeliamas į <i>bendrojo ugdymo klasę</i>. • <i>SUP turintiems mokiniams</i>, ugdomiems <i>bendrojo ugdymo klasėse</i>, pagal pritaikytą arba individualizuotą programą, suprasti naują medžiagą, atlikti užduotis, minimizuoti trukdžius padeda mokytojas ir / ar klasėje dirbantis mokytojo padėjėjas. Beveik visose (13 iš 14) pamokose mokiniai įtraukiami imtis bendrų veiklų, motyvuojami, pastebimos jų pastangos. • <i>Mokiniams, turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų</i>, logopedinėse pratybose paveikiai organizuota veikla (uždavinys ir siekiamas rezultatas aptartas su mokiniais; taikytas veiksmingas, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys; individualiai aptarta pažanga, lyginant ją su išsikeltu uždaviniu). • Įtraukios kultūros kūrimas (geri mokinių ir / ar mokytojo tarpusavio santykiai, tinkamo elgesio skatinimas, išiklausymas ir išiklausymas, tvarkos ir drausmės susitarimų laikymasis, pozityvus mokinių bendravimas ir bendradarbiavimas ir kt.) dažnai fiksuotas pamokų stebėjimo protokoluose ir kaip stiprusis veiklos aspektas išskirtas 14 pamokų. NŠA apklausos teiginiais: „Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai“ – pritaria 89,75 proc. tėvų, „Aš gerai sutariu su savo klasės auklėtoju (-a)“ – 88,9 proc., „Savo mokykloje aš turiu keletą gerų draugų“ – 93,3 proc. mokinių. <p><i>Sąlygų sudarymas kognityvinių gebėjimų ugdymui(si) pamokose, atsižvelgiant į mokinių skirtybes, išskirtas kaip stiprusis veiklos aspektas.</i></p>
<p>2.3. Vertinimas ugdant ir rezultatai, 2 lygis</p>	<p>Vertinimas ugdant ir rezultatai vidutiniški.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertindama mokinius, progimnazija vadovaujasi Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašu, patvirtintu 2021 m. birželio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-99 ir vertinimo nuostatomis, pateiktomis progimnazijos UP (stebimi pagrįsti žingsniai, iš dalies numatantys svarbiausius etapus, einant kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės link). • Stebėtų pamokų analizė rodo, kad pamokos aspektas <i>Vertinimas ugdant</i> geriausiai vertintas pamokose, kurios organizuotos vadovaujantis šiuolaikinės pedagoginės mokymosi paradigmos nuostatomis (vertinimo vidurkis – 3), bandyta dirbti šiuolaikiškai (vidurkis – 2,71), prasčiau tradicinėse pamokose (vertinimo vidurkis – 2,25) ir kaip stiprusis veiklos aspektas, paminėtas 16 pamokų, kaip tobulintinas – 15, geriausiai įvertintas aukštesnę (metodininko, eksperto) kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų pamokose. Vertintojų pastebėta, kad kviestinių (vidurkis – 2,42) ir nekviestinių (vidurkis – 2,54) pamokų vertinimas įtraukčiai nėra statistiškai reikšmingas. • 26 iš 49 pamokų užfiksuotas veiksmingas vertinimo procesas

(formuojamasis, kaupiamasis vertinimas, klaidų identifikavimas, mokinių ir mokytojo aktyvumas), stiprinant tikėjimą kiekvieno mokinio galiomis, mąstymą. 15 pamokų pateikti aiškūs ugdymo rezultatų vertinimo kriterijai pagal skirtingus mokinių poreikius. Mokytojų metodinių grupių pirmininkų teigimu: „Vertinimo kriterijai metodinėse grupėse yra aptariami, mokslo metų pradžioje pateikiami mokiniams ir išsiunčiami tėvams“.

- Stebėtų pamokų analizė rodo, kad, aspektas *Pasiekimų vertinimas mokinių įvairovėje*, 11 stebėtų pamokų išskirtas kaip tobulintinas pamokos aspektas (neaiškūs, neaptarti vertinimo kriterijai, mokiniai įvertinti fragmentiškai, nesudarytos sąlygos atskleisti pažangą jiems tinkamiausiu būdu) ir 7 – kaip stiprusis veiklos aspektas.

- Pamokos aspektas *Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai* geriausiai vertintas pamokose, kurios organizuotos vadovaujantis šiuolaikinės pedagoginės mokymosi paradigmos nuostatomis (vertinimo vidurkis – 3), bandyta dirbti šiuolaikiškai (vidurkis – 2,38), tradicinėse pamokose (vertinimo vidurkis – 2,08), kaip stiprusis veiklos aspektas, paminėtas 2 pamokose, kaip tobulintinas – 23, geriau vertintas kviestinėse pamokose (vidurkis – 2.35).

- Pamokų stebėjimo protokoluose užfiksuotas pamokos apibendrinimas, lyginant jį su iškeltu uždaviniu, tačiau retai sietas su kiekvieno mokinio daroma pažanga ir pasiekimais. Veiksmingas vertinimas ugdant stebėtas *logopedinių pratybų* metu, *specialiosios klasės* pamokoje. Paveikus, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys, kaip stiprusis pamokos aspektas, užfiksuotas 5 pamokose.

- Progimnazijoje stebima kiekvieno mokinio individuali pažanga ir pasiekimai. Kiekvienas mokinys mėnesio pabaigoje įsivertina asmeninę pažangą (mokymasis (mokėjimo mokytis kompetencijos) – 1–8 kl. – neformaliojo ugdymo; socialinių įgūdžių – 5–8 kl.); pusmečio pabaigoje – pasiekimų rezultatus (praėtų metų metinis, signalinis pusmetis, pusmetis / metinis, siekiamybė – 5–8 kl., refleksija – 1–8 kl.), kurie aptariami su klasės vadovu, tačiau, koks asmeninės pažangos įsivertinimo poveikis kiekvieno mokinio pažangai ir pasiekimams, vertintojams duomenų nepateikta.

- Progimnazija atlieka statistinę bendrojo ugdymo klasių duomenų pasiekimų analizę ir kartą per mėnesį aptaria kiekvienos klasės mokinių pasiekimų ir pažangos duomenis 1–8 klasių vadovų, administracijos ir specialistų susirinkimuose. SUP mokinių pažanga ir pasiekimai kartą per mėnesį aptariami su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais V GK posėdyje. Kokybinės mokinių pasiekimų ir pažangos analizės vertintojoms nepateiktos.

- Geri 4 ir 8 klasių mokinių Elektroninio nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (el. NMPP) rezultatai, aukštesni nei šalies ir savivaldybės vidurkis. El. NMPP sėkmingai dalyvauja ir SUP mokiniai.

Mokiniai turi žinoti konkretų asmeninį rezultatą, kurio jie siekia pamokoje, todėl svarbu kartu su jais numatyti įvertinamą, ugdytiniam aiškų pamokos uždavinį ir vertinimo kriterijus. Paaiškinti, kaip diferencijuojami pamokos rezultatų vertinimo kriterijai ir juos aptarti. Pamokos pabaigoje organizuoti tikslingą refleksiją, tam skiriant pakankamai laiko. Patikrinti kiekvieno mokinio išmokimą, sugrįžtant prie uždavinio ir vertinimo kriterijų. Skatinti

	<i>savarankiškai taisyti klaidas nebijant klysti.</i>
Stiprieji vertinamos srities veiklos aspektai	Sąlygų sudarymas kognityvinių gebėjimų ugdymui(si) pamokose, atsižvelgiant į mokinių skirtybes (2.2 – 3 lygis).
Tobulintini vertinamos srities veiklos aspektai	Mokymo(si) poveikio vertinimas, atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus (2.3 – 2 lygis).
Vertinamos srities rekomendacijos	<p>Siekiant veiksmingo kiekvieno mokinio į(si)traukimo į mokymosi procesą ir atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus bei poreikius, vertintojai rekomenduoja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rengiant UP ir planuojant veiklas mokslo metams – tikslinga atsižvelgti į mokyklos ir konkrečios klasės kontekstą (pamokas, skirtas mokinio ugdymosi poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, organizavimo ir įgyvendinimo tvarką (dalyko modulius, projektus ir kt.; trumpalaikes / ilgalaikes konsultacijas ir jų trukmę, siekiamą rezultatą ir grįžtamąjį ryšį); ugdymo turinio diferencijavimo, suasmeninimo ir individualizavimo taikymą ugdymo procese, analizuojant jų poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai; mokymosi pagalbos teikimą mokiniui, kurio pasiekimai aukštesnio lygio (ne tik konsultacijos ir parengimas olimpiadoms)); tėvų pageidavimus, bei išplėsti mokinių saviraiškos galimybes neformaliajame ugdyme. 2. Priimti susitarimus dėl mokytojų ilgalaikių teminių planų paskirties ir galimybių, šių planų <i>gyvumo</i>, juos keičiant pagal situaciją. 3. Stiprinti vertinimą ugdant, kuris tiesiogiai siejasi su mokymosi uždavinių formulavimu. Pedagogams reikėtų didesnę dėmesį skirti vertinamam uždaviniui ir įvertinimo kriterijams, nustatant užduoties atlikimo kokybę. Aiškūs, su mokiniams aptarti užduoties vertinimo kriterijai leistų visiems ir kiekvienam mokiniui tinkamai analizuoti ir vertinti asmeninę pažangą, siekti optimalios asmeninės sėkmės, o pedagogams – teikti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.

V. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO ORGANIZUOJANT ĮTRAUKŪJŲ UGDYMĄ

1. Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai:

Siekiant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumo mokyklose nacionaliniu lygmeniu, reikėtų stiprinti švietimo strategines kryptis dėl tautinių mažumų mokyklų (mokomoji kalba – lenkų) aprūpinimo vadovėliais; švietimo pagalbos specialistų ir pagrindinio ugdymo programų pedagogų rengimo.

2. Mokyklos savininkui:

2.1. Siekiant sudaryti sąlygas priimant mokinius, kurie turi regos, klausos negalią, skirti papildomą finansavimą, pritaikant aplinką, erdves.

3. Progimnazijos vadovams:

3.1. Konkretinti ugdymo planą, susieti jį su kitais mokyklos ir mokytojų rengiamais dokumentais (ilgalaikiais planais, metodinių grupių veikla) neišplečiant jų turinio, o pritaikant veikti naudingai, *gyvai*, nuosekliai reflektuojant, aptariant, stebint asmeninę visų mokinių įtraukties procesų sėkmę (tikslingai naudojant asmeninei mokinių aplankai, stebint ir vertinant jų indėlį ir naudą mokinio pažangos sėkmei, kad reikalingi pokyčiai būtų atliekami laiku).

3.2. Suderinti ir aptarti metodinių grupių veiklos planavimą ir organizavimą, nuosekliai siekiant išsikelti mokyklos UP tikslų įgyvendinimo ir planų *gyvumo* einant realaus rezultato link.

4. Progimnazijos pedagogams:

4.1. Siekiant visų mokinių įtraukties, skatinti tarpasmeninę sąveiką, sudarant sąlygas mokiniui (jam tinkamiausiu būdu) prisiimti atsakomybę ir atskleisti savo individualius pasiekimus (žinojimą ir gebėjimus).

4.2. Sistemingai vertinti ir analizuoti ugdymo(si) / mokymo(si) poveikį kiekvieno mokinio asmeninei pažangai, pagalbos veiksmingumą ugdymosi rezultatams.

4.3. Mažinant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių atskirtį, plačiau taikyti praktiką, kai specialusis pedagogas ir mokytojas pamokoje dirba drauge.

Vadovaujančioji vertintoja

Irena Ričkuvienė

Vertinimo skyriaus vedėja

Snieguolė Vaičekauskienė



LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO
MINISTERIJA

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VILNIAUS JONO PAULIAUS II PROGIMNAZIJA

Mokinių, tėvų ir pedagogų nuomonės apie
įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje tyrimas

Apklauso laikas: 2021 m. rugsėjo mėn. 13 – 29 d.

STATISTINĖ ATASKAITA

Vilnius 2021

TURINYS

Įvadas	2
1. Įtraukiojo ugdymo nuostatos.....	4
2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tyrimo metodika	10
3. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas mokykloje: mokinių, jų tėvų ir pedagogų nuomonė.....	23
3.1. Mokyklos imties charakteristika.....	23
3.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas mokykloje.....	24
3.2.1. Įtraukiojo ugdymo kultūra.....	24
3.2.2. Įtraukiojo ugdymo politika.....	28
3.2.3. Įtraukiojo ugdymo praktika.....	32
3.3. Gaunančių / negaunančių specialiąją pedagoginę pagalbą mokinių ir mokinių iš šeimų, patiriančių / nepatiriančių socialinių ekonominių sunkumų (gautančių / negautančių nemokamą maitinimą), įtraukusis ugdymas	35
3.4. Atsakymai į atvirą klausimą pagal respondentų grupes	42
Literatūros šaltiniai	52
Priedai:	53
1 priedas. Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2021–2022 metais analizuojamos temos – „įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“ vertinimo rodikliai	
2 priedas. Klausimynas mokiniams	
3 priedas. Klausimynas tėvams	
4 priedas. Klausimynas mokytojams	

[VADAS

Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas, patvirtintas Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-1150), įteisina vertinamos mokyklos mokinių, jų tėvų ir pedagoginių darbuotojų apklausą kaip sudėtinę teminio išorinio vertinimo organizavimo dalį.

Tyrimo rezultatai yra vienas iš informacijos šaltinių vertintojams atsakant į Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2021–2022 metais, temos „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“, Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 9 d. įsakymu Nr. V-1254 nustatytus klausimus:

- mokyklos pažanga įtrauktis visiems sampratos link;
- įtraukiojo ugdymo praktika mokykloje: patirtys, sėkmės ir iššūkiai;
- mokykloje puoselėjamos pagarbos įvairovei vertybės, lygiavertė vadovų, mokytojų, personalo ir mokinių partnerystė, dominuojanti įtraukios lyderystės kultūra, specialistų, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas;
- visų mokinių individualių mokymosi skirtumų, poreikių, galimybių ir specialiųjų ugdymosi poreikių ypatumų pažinimas ir atpažinimas;
- mokytojų gebėjimas numatyti, su kokiomis programų, aplinkos ir metodų, veiklos būdų kliūtimis gali susidurti atskiri mokiniai ar jų grupelės;
- ugdymo(si) sąlygos mokykloje ir mokytojų gebėjimas klasėje ugdomosios veiklos metu kurti bebarjerę mokymosi aplinką, kelti lanksčius tikslus, kurti metodų ir priemonių pasirinkimus mokiniams;
- mikroklimatas: mokytojų gebėjimas klasėje kurti sąlygas, tinkamas mokiniams mokytis palankiausiu būdu – bendradarbiaujant, vieniems kitus paremiant, naudojantis individualia aplinka, technologijomis ir kt.;
- veiklos įvairovė: mokytojų gebėjimas pasiūlyti mokiniams skirtingus variantus pasiekimams pademonstruoti, kad mokiniai galėtų maksimaliai, jiems priimtinais būdais atskleisti tai, ko jie išmoko;
- personalizavimas: ugdymo proceso organizavimas stiprinant kiekvieno mokinio (įskaitant ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius), kaip besimokančio eksperto, gebėjimų ugdymą (aktyviai suvokiančio, savivaldaus, strateguojančio, savireguliatyvaus, motyvuoto mokinio ugdymą);
- informacijos ir infrastruktūros prieinamumas: mokyklos ugdymo proceso aprūpinimo sistemos orientavimas į mokinių įvairovę, alternatyvių priemonių prieinamumas visiems mokiniams, multimodalinio mokymosi galimybių užtikrinimas;
- ugdymo(si) įvertinimas ir koregavimas: specialistų veikla individualių užsiėmimų metu įvertinant specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį, lavinant sutrikusias funkcijas, ugdant įgūdžius, kurių trūksta, kad mokinyje galėtų dalyvauti bendroje ugdymosi veikloje;
- komunikacija ir bendradarbiavimas: kaip pagalbos specialistai kartu su mokytojais planuoja ir organizuoja sėkmingą kiekvieno mokinio ugdymosi procesą; kaip mokyklos vadovas imasi iniciatyvos aptarti problemas, bendradarbiauja sprendamas pagalbos specialisto ir / ar mokytojo iškeltą mokinių ugdymo(si) problemą.

Tyrimo klausimynų struktūra ir teiginių turinys grindžiamas įtraukiojo ugdymo struktūrą atskleidžiančiu Booth bei Ainscow (2002, 2016) modeliu ir turi sąsajas su teminio išorinio vertinimo rodiklių rinkiniu, patvirtintu Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 9 d. įsakymu Nr. V-1254.

Ataskaitoje pristatomos įtraukiojo ugdymo nuostatos, tyrimo metodika, tyrimo imties charakteristika, mokinių, jų tėvų ir pedagoginių darbuotojų apklausos rezultatai. Tyrimo rezultatų paskirtis:

- suteikti informacijos, atskleidžiančios mokyklos bendruomenės požiūrį į įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumą mokykloje, vertintojams atsakant į išorinio teminio vertinimo

klausimus ir priimant mokyklos veiklos kokybės įvertinimo sprendimus dėl stipriųjų ir tobulintinių mokyklos veiklos aspektų.

- padėti vertintojams pasirengti vizitui mokykloje: apklausos rezultatai gali būti vienas iš šaltinių formuluoti pirmines išorinio vertinimo hipotezes.
- tyrimo duomenimis paremti vertintojų išvadas apie mokyklos veiklą: tyrimo rezultatai gali padėti objektyviau įvertinti tuos mokyklos veiklos aspektus, kurie išorinio vertinimo metu tiesiogiai gali būti nestebimi (pvz. tėvų bendravimą su mokytojais, dalyvavimą tėvų susirinkimuose ir kt.).
- suteikti informaciją mokyklos vadovams ir mokytojams apie tai, kaip mokyklą vertina mokiniai ir jų tėvai.

1. ĮTRAUKIOJO UGDYMO NUOSTATOS

Įtraukiojo ugdymo samprata ir apibrėžtys

Per pastaruosius šešiasdešimt metų visame pasaulyje socialinėje ir švietimo srityje įvyko daug pokyčių. Vienas iš jų – tradicinės ugdymo paradigmos virsmas į besimokantįjį orientuotą ugdymą, į pagarbą asmenybei, skirtųjų pripažinimą, toleranciją. XX a. aštuntojo dešimtmečio viduryje JAV ėmė plisti įtraukiojo ugdymo (angl. *inclusive education*) idėjos, kurių pagrindas – tikėjimas, kad teisė į ugdymąsi yra pagrindinė žmogaus teisė. Lygios galimybės ir įtrauktis – tai vieni iš svarbiausių ateities švietimo (iki 2030 m.) uždavinių, kuriuos 2015 m. vykusiame Pasaulio švietimo forume paskelbė UNESCO¹. Šią ateities švietimo kryptį dar labiau sustiprino tais pačiais metais priimta JT Generalinės Asamblėjos rezoliucija „Keiskime mūsų pasaulį: Darnaus vystymosi darbotvarkė iki 2030 metų“ (A/RES/70/1, 2015)².

Įvairios tarptautinės organizacijos, formuojančios tarptautinę švietimo politiką (UNESCO, Jungtinių Tautų Organizacija, Europos specialiojo ir įtraukiojo ugdymo plėtros agentūra ir kt.), *įtraukujį ugdymą apibūdina kaip nuolat besikeičiantį procesą, kuriuo siekiama užtikrinti kokybišką ugdymąsi visiems visuomenės nariams, pripažįstant ir gerbiant įvairovę, atsižvelgiant į kiekvieno individualius gebėjimus ir poreikius, vengiant bet kokios diskriminacijos*. Šiandien pripažįstama, kad įtraukties sąvoką reikėtų vartoti kalbant ne tik apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius ugdytinius, bet ir apie kitus besimokančiuosius, kurie gali būti pažeidžiami dėl savo skirtųjų ir dėl jų diskriminuojami.

Mokyklose, besivadovaujančiose įtraukiojo ugdymo principais, skirtybės toleruojamos ir vertinamos kaip galimi ištekliai, o ne kaip problemos, tikima, kad kiekvienas gali mokytis ir išmokti, keičiamas ne mokinys, o mokykla, siekiant pašalinti visas galimas kliūtis ir užtikrinti ugdymo prieinamumą kiekvienam³.

Įtraukusis ugdymas reiškia mokyklos pasirengimą priimti visus besimokančiuosius, nepaisant jokių individualių ypatybių, kliūčių ar sunkumų, ir užtikrinti efektyvų ugdymąsi. Pasak Ališauskienės, Miltenienės (2018)⁴ įtraukusis ugdymas nėra vien tik ugdymo prieinamumas ir (arba) įtraukimas. Pirmiausia tai – vertybių, nuostatų, įsitikinimų kaita. Svarbu suprasti, kad tai nenutrūkstantis mokyklos kaitos ir tobulėjimo procesas, niekada nepasiekiantis tobulumo lygmens.

Įtrauktis ugdyme neįsivaizduojama be kiekvieno besimokančiojo buvimo bendrose fizinėse aplinkose su savo bendraamžiais (įsitraukimo), dalyvavimo bendrose veiklose ir pasiekimų kokybės užtikrinimo (Ainscow, Booth, Dyson, 2006). Remiantis šia nuostata yra išskiriamos trys įtraukiojo ugdymo sąlygos: *įtraukimas, dalyvavimas ir pasiekimai* (žr. 1.1 pav.).

Įvairių ypatingumų turinčių besimokančiųjų buvimas kartu bendrose ugdymosi aplinkose – pirmoji įtraukiojo ugdymo sąlyga ir tolesnių procesų pradžia. Įtraukimo ir teisės būti bendrose ugdymosi aplinkose užtikrinimas yra pagrindas tolesniems įtraukiojo ugdymo procesams. Taip pat yra svarbu užtikrinti besimokančiojo aktyvų ir prasmingą dalyvavimą, galimybę būti klasės / mokyklos bendruomenės dalimi, atlikti reikšmingą vaidmenį bendruomenės gyvenime. Pasiekimai – trečiasis

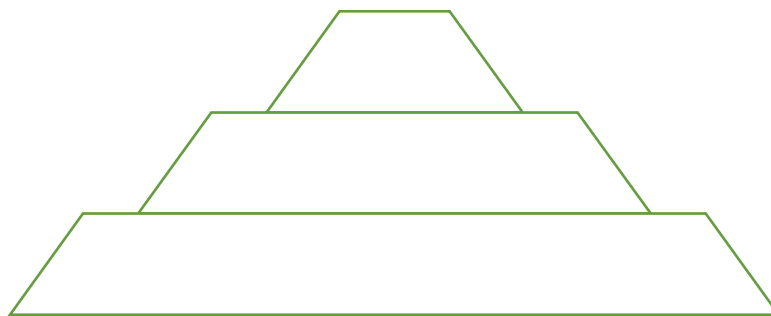
¹ UNESCO (2015). Framework for Action Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. World Education Forum 2015.

² A/RES/70/1. (2015). Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development. United Nations.

³ CRPD/C/GC/4. (2016). General comment No. 4, article 24: Right to inclusive education. UN Committee on the Rights of Persons with Disabilities - CRPD, 2 September 2016. <http://www.refworld.org/docid/57c977e34.html>

⁴ Ališauskienė, S., Miltenienė, L. (2018). Inkluzinis ar įtraukusis ugdymas: socialinių konstrukčių interpretacijos švietimo kaitos kontekste. Specialusis ugdymas, 1(38), 11–32.

pirmuosius du papildantis įtraukiojo ugdymo elementas. Svarbu suprasti, kad siekiant įtraukiojo ugdymo kokybės būtini visi trys papildantys vienas kitą komponentai. Tik realizuojami kartu, jie gali padėti siekti kiekvieno besimokančiojo veiksmingo mokymosi ir pažangos.

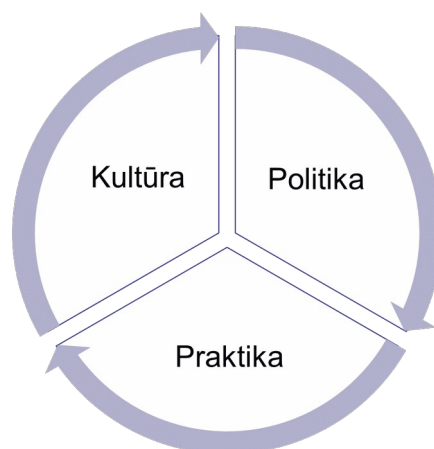


1.1 pav. Įtraukiojo ugdymo lygmenys (pritaikyta pagal Ainscow, Booth, Dyson, 2006)

Booth ir Ainscow (2002⁵, 2016⁶) teigia, kad įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas turi būti grindžiamas sisteminiu požiūriu, siejant įtraukiojo ugdymo politikos formavimą, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą ir įtraukiojo ugdymo praktikos realizavimą. Įtraukusis ugdymas vienu metu yra ir mokyklos filosofija, ir reali praktika, grindžiama tam tikromis mokymo ir mokymosi teorijomis. Mokyklos politika negali egzistuoti be praktikos, nes politiką įgyvendina ir paverčia praktika socialiniai veikėjai (individai ar jų grupės), todėl norint sėkmingai įgyvendinti įtraukiojo ugdymo idėjas būtina ieškoti būdų, kaip tai padaryti įvairiuose mokyklos socialinės sistemos lygmenyse – *mikro*, *mezo*, *makro*. Bet kokia politika ir praktika įgauna tam tikrą formą ir turinį tik socialiniams veikėjams (mokiniam, jų tėvams ir mokytojams) veikiant konkrečiuose kontekstuose.

Įtraukiojo ugdymo dimensijos

Sistemini požiūri į įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą atskleidžia Booth bei Ainscow (2002, 2016) sukurtas mokyklos kaitos modelis. Remiantis šiuo modeliu, mokykloje įtrauktis analizuojama, vertinama ir realizuojama trijose tarpusavyje susijusiose dimensijose: 1) įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimo; 2) įtraukiojo ugdymo politikos įgyvendinimo; 3) įtraukiojo ugdymo praktikos realizavimo (žr. 2 paveikslą).



1.2 pav. Įtraukiojo ugdymo dimensijos (pagal Booth, Ainscow, 2002; 2016)

⁵ Booth T., Ainscow M. (2002). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. 2nd edition. CSIE

⁶ Booth T., Ainscow M. (2016). *The Index for Inclusion: a Guide to School Development led by inclusive values*. 4th edition. IfIN (Index for Inclusion Network).

Įtraukiojo ugdymo kultūros dimensijoje kuriama saugi, visus priimanti ir bendradarbiaujanti bendruomenė, kurioje kiekvienas jaučiasi vertingas. Siekiama, kad įtraukiojo ugdymo vertybės būtų žinomos ir suprantamos visiems mokyklos darbuotojams, mokiniams, tėvams, jomis būtų dalijamasi. Įtraukiojo ugdymo kultūros dimensija apima:

- *Mokyklos bendruomenės kūrimą*, kurioje kiekvienas narys jaučiasi priimtas ir svarbus, mokiniai padeda vienas kitam, darbuotojai bendradarbiauja tarpusavyje, vyrauja pagarbos vienas kitam atmosfera, mokyklos ir tėvų / globėjų partnerystė, mokyklos ir švietimo administratorių / steigėjų bendradarbiavimas, o vietos bendruomenė įtraukiama į mokyklos gyvenimą.
- *Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimą*, kai bendruomenėje vyrauja aukšti lūkesčiai kiekvienam mokiniui, vadovai, mokyklos darbuotojai, mokiniai ir tėvai / globėjai aptaria ir dalijasi įtraukiojo ugdymo filosofija, kiekvienas mokinytis yra vertingas ir vertinamas, mokyklos darbuotojų ir mokinių santykiai grįsti žmogiškosiomis vertybėmis, mokyklos darbuotojai siekia pašalinti bet kokias sėkmingo mokymosi ir dalyvavimo ugdyme kliūtis, mokykla siekia išvengti bet kokios diskriminacijos, yra sukurta skaidri / teisinga įdarbinimo ir darbuotojų skatinimo sistema.

Įtraukiojo ugdymo politikos dimensijos įgyvendinimas reiškia, kad įtraukiojo ugdymo idėjas įvirtinti siekiama visuose mokyklos dokumentuose. Mokykloje vykdoma tokia politika, kuri skatina kiekvieno priėmimą, įsitraukimą ir dalyvavimą nuo pat pirmos tapimo bendruomenės nariu dienos. Pokyčiai strategiškai planuojami. Bet kokia pagalba teikiama vadovaujantis įtraukties principais. Įtraukiojo ugdymo politikos dimensija apima:

- *Mokyklos prieinamumą ir atvirumą kiekvienam besimokančiajam*, kai vengiama bet kokios selekcijos ir segregacijos apraiškų; veiklos organizuojamos neskirstant besimokančiųjų pagal gebėjimus, pasiekimus, negalias, lytį ir pan.; kiekvienam mokiniui pritaikoma fizinė aplinka, veikia sukurta paramos naujokams sistema.
- *Pagalbą įvairovei*, kuri reiškia kiekvieno besimokančiojo individualumo ir galimybių pripažinimą, reikalingos pagalbos sistemos, mažinančios mokymosi kliūtis, sukūrimą ir jos koordinavimą, savivertės ir pasitikėjimo savimi skatinimo politiką, pozityvaus elgesio skatinimo sistemos taikymą ir patyčių prevenciją, mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimą ir šalinimą, į įtraukujį ugdymą orientuotą profesinį tobulėjimą.

Įtraukiojo ugdymo praktika – tai kasdienės situacijos mokykloje, atspindinčios mokyklos kultūrą ir politiką. Pamokos planuojamos ir vedamos, atsižvelgiant į besimokančiųjų įvairovę. Mokiniai – aktyvūs ugdymosi proceso dalyviai visuose jo etapuose. Atrandami ir panaudojami visi galimi materialieji ir žmogiškieji ištekliai, skatinantys mokymąsi ir dalyvavimą. Remiantis Booth ir Ainscow (2002, 2016) sukurtu modeliu, įtraukiojo ugdymo praktika siejama su:

- *tinkama mokymosi orkestruote*, kur ypatingą reikšmę turi ugdymosi turinio prieinamumo užtikrinimas, diferencijuoto, individualizuoto ir suasmeninto mokymosi planavimas, užtikrinantis kiekvieno besimokančiojo įsitraukimą ir dalyvavimą, vaiko mokymąsi aktyviai mokytis, įvairovės pažinimą ir skatinimą, mokinių pagalbą vienas kitam, visų bendradarbiavimą, kiekvieno mokinio įsitraukimą į neformalias veiklas;
- *išteklių mobilizavimu*, kai galimi mokymosi ištekliai, užtikrinantys kiekvieno dalyvavimą ir mokymąsi, yra visiems vienodai prieinami, o mokinių skirtybės (tokios, kaip: kalba, amžius, pasiekimai, kultūrinė patirtis, negalia) pripažįstamos ir panaudojamos ugdymo procese kaip ištekliai, taip pat aktyviai pasitelkiami išoriniai (žmogiškieji, materialieji) ištekliai;
- *integruotu ugdymo turiniu pritaikytu kiekvienam ir grįstu įtraukties vertybėmis*, kai mokomasi ne atskirų dalykų, o temų, kurios svarbios tam, kad galėtumėme išgyventi ir kartu sugyventi; ugdymo turinys - tai ne tik tai, ko formaliai mokoma per pamokas ar veiklas, bet ir tai, ką vaikai ir suaugę patiria būdami mokykloje (kaip mokome ir kaip mokomės).

Praktikos dimensijoje realizuojant įtraukties principus ypatingą svarbą įgyja ugdymo turinio prieinamumo užtikrinimas konstruojant ugdymosi turinį ir organizuojant mokymąsi. Graham⁷ (2020) pabrėžia universalumo prieigos taikymo svarbą didinant prieinamumą. Autorė išskiria šias universalumo didinimo galimybes – *universalus dizaino mokymuisi (UDM) strategijos taikymą ir ugdymo diferencijavimą bei personalizavimą (suasmeninimą)*. Šias strategijas rekomenduojama taikyti lygiagrečiai.

Pripažįstama, kad įtraukiojo ugdymo realizavimo praktikoje kontekste ypač aktualūs Rose, Meyer (2002)⁸ darbai, kuriais autoriai sukūrė ir pagrindė UDM modelį, kurį taikant galima sukurti tokią mokymosi aplinką, kuri užtikrintų sėkmingą kiekvieno besimokančiojo mokymąsi. Taikant UDM akcentuojama būtinybė taip organizuoti ugdymą, kad būtų atsižvelgta į įvairius mokinių poreikius (Zhang ir kt., 2021⁹). UDM filosofija ir praktika įgyvendinama laikantis trijų pagrindinių principų (CAST 2018)¹⁰ - išreikštų klausimais „kodėl“, „ko“ ir „kaip“ mokomės:

Įvairių į(si)traukimo būdų numatymas siejamas su klausimu „kodėl mokomasi“, nes sudaro daugiau galimybių atliepti mokinių asmeninius interesus, skatina susidomėjimą, motyvaciją, atkaklumą, didina savireguliaciją. Pabrėžiama, kad aktualizuojant klausimą „kodėl“ svarbu padėti mokiniams nusimatyti tikslus, leisti daryti klaidas ir iš jų mokytis, skatinti mokinių savivaldų mokymąsi, refleksiją ir įsivertinimą, sudaryti mokiniui galimybę rinktis ir pačiam apsispręsti.

Įvairūs perteikimo būdai siejami su klausimu „ko mokomasi“. Mokymosi turinys turėtų būti pateikiamas ir suvokiamas labai įvairiais būdais, mokiniams sudaroma galimybė pasirinkti jiems priimtinausią informacijos ir žinių apdorojimo bei įsisavinimo būdą.

Įvairūs veiklos ir išraiškos būdai yra nukreipti į mokinių asmeninio santykio kūrimą su aplinka, realiomis situacijomis, sudaroma galimybė parodyti savo žinojimą ir išmokimą įvairiomis formomis ir būdais. Leidžiama mokytis įvairiais būdais (individualiai, porose, grupėse), naudotis technologijomis mokantis, yra numatyta ir mokiniui žinoma bei suprantamai pateikta pagalbos sistema susidūrus su sunkumais.

Nepaisant to, kad UDM koncepcija gana nauja ir dar stokojama pakankamai jos veiksmingumą pagrindžiančių įrodymų (Cologon, Lassig, 2020¹¹), visgi pripažįstama, kad universalumo didinimas, ugdymo diferencijavimas ir personalizavimas (suasmeninimas) yra kelias į sėkmę ugdant mokinių grupes, guriuose didelė mokinių įvairovė (Graham, 2020).

Kiekvienos įtraukiojo ugdymo dimensijos struktūra pagal Booth ir Ainscow (2002; 2016) įtraukties indeksą pateikiama 1.1 lentelėje.

⁷ Graham L. (2020). Inclusive Education for the 21st Century. Theory, Policy and Practice. Routledge. Tailor and Francis Group.

⁸ Rose, D.H. & Meyer, A. (2002), Teaching Every Student in the Digital Age: Universal design for learning, Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

⁹ Zhang L., Jackson H. A., Yang S., Basham J. D., Williams C. H., Carter R. A. (2021). Codesigning learning environments guided by the framework of Universal Design for Learning: a case study. Learning Environments Research <https://doi.org/10.1007/s10984-021-09364-z>

¹⁰ Centre for Applied Special Technology (CAST) (2018). Universal Design for Learning Guidelines Version 2.2, <<http://udlguidelines.cast.org>>

¹¹ Cologon K., Lassig C. (2020). Universal approaches to curriculum, pedagogy and assessment / in *Inclusive Education for the 21st Century. Theory, Policy and Practice*. (Ed. Graham L.). Routledge. Tailor and Francis Group.

1.1 lentelė. Įtraukiojo ugdymo dimensijų turinys pagal Booth ir Ainscow (2002; 2016) įtraukties indeksą

MOKYKLOS KULTŪRA
Bendruomenės kūrimas
Priėmimas
Pagalba vienas kitam
Mokytojų bendradarbiavimas
Pagarbus bendravimas
Mokyklos ir tėvų partnerystė
Mokyklos ir jos steigėjo bendradarbiavimas
Vietos bendruomenės įtraukimas
Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas
Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams
Dalijimasis įtraukiojo ugdymo vertybėmis ir filosofija
Nelygstama vertė
Bendražmogiški santykiai
Kliūčių šalinimas
Diskriminacijos vengimas
MOKYKLOS POLITIKA
Mokyklos atvirumas ir prieinamumas
Personalo politikos skaidrumas
Pagalba naujam darbuotojui
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei
Fizinės aplinkos prieinamumas
Pagalba naujam mokiniui
Heterogeninis grupavimas
Pagalba įvairovei
Mokymosi kliūčių šalinimas
Įtraukiojo ugdymo kompetencijų plėtra
Etiketizavimo, kategorizavimo vengimas
Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams
Pagalba dvikalbiams, daugiakalbiams mokiniams
Emocinė parama
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema
Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas
Patyčių prevencija
PRAKTIKA
Mokymosi orkestruotė
Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas
Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas
Įvairovės pažinimas ir skatinimas
Vaiko mokymas aktyviai mokytis
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas
Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės
Mokytojų bendradarbiavimas
Įtraukioji švietimo pagalba
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai
Įvairi popamokinė veikla
Išteklių mobilizavimas
Skirtybės - ištekliai
Stiprybės – ištekliai
Išteklių paieška
Išteklių įvairovė ir prieinamumas
Efektyvus išteklių naudojimas

Siekiant poveikio visose minėtose dimensijose ir įtraukijį ugdymą įtvirtinančių pokyčių mokyklos kultūroje, politikoje ir praktikoje svarbu:

- užtikrinti **atsakingą ir įsipareigojusią lyderystę** (angl. *committed leadership*), kuria siekiama kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą, politiką ir praktiką įvairiais lygmenimis ir visose mokyklos aplinkose: bendraujant ir mokantis klasėje, bendraujant su tėvais, neformaliose veiklose, darbuotojų susitikimuose ir kt.;
- laikytis **holistinio požiūrio į asmenį ir ugdymą**, kuriuo siekiama pažinti kiekvieną besimokantįjį ir identifikuoti jo gebėjimus, panaudoti juos atskleidžiant asmeninį potencialą, personalizuojant ugdymą;
- užtikrinti **informacijos ir fizinių aplinkų prieinamumą** kiekvienam bendruomenės nariui;
- kurti **mokymuisi draugišką aplinką**, kurioje kiekvienas jaučiasi saugus, priimtas, sulaukia pagalbos, yra skatinamas mokytis ir išreikšti save;
- **diferencijuoti, individualizuoti, personalizuoti (suasmeninti) ugdymą**;
- **kiekvienam suteikti pagalbą**, atsižvelgiant į individualius besimokančiojo poreikius, sudarant mokytojams galimybę tobulinti kompetenciją įtraukiojo ugdymo srityje, mokantis vieniems iš kitų bendradarbiavimo ir problemų sprendimo procesuose;
- **užtikrinti reikalingus išteklius**, kurie turi būti **efektyviai valdomi** (Booth ir Ainscow (2002, 2016)).

Mokyklos įtraukiojo ugdymo kryptingumo raišką bendruomenės nuostatų, vadybos ir lyderystės, ugdymo(si) ir mokinių patirčių aspektais atskleidžia Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 9 d. įsakymu Nr. V-1254 patvirtintas teminio išorinio vertinimo „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“ rodiklių rinkinys, apimantis svarbiausius bendrojo ugdymo programas įgyvendinančių mokyklų veiklos aspektus, susijusius su įtraukiojo ugdymo kryptingo įgyvendinimo aspektais (žr. 1.2 lentelę ir 1 priedą) .

1.2 lentelė. **Teminio išorinio vertinimo „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“ rodiklių rinkinio struktūra**

1 vertinamoji veiklos sritis. Lyderystė ir vadyba	
1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	Vizijos bendrumas Veiklos kryptingumas Sprendimų pagrįstumas Planų gyvumas Optimalus išteklių paskirstymas
1.2. Lyderystė	Lyderystė mokymuisi Įsipareigojimas susitarimams
1.3. Mokyklos savivalda	Skaidrumas ir atvirumas Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas
1.4. Veikimas kartu	Bendradarbiavimo kultūra Kolegialus mokymasis
1.5. Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais	Pažinimas ir sąveika Į(si)traukimas
1.6. Mokyklos tinklaveika	Atvirumas Prasmingumas
1.7. Kompetencija	Pozityvus profesionalumas
1.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	Reiklumas sau Atkaklumas ir nuoseklumas
2 vertinamoji veiklos sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	
2.1. Ugdymo(si) planavimas	Ugdymo(si) tikslai Mokinių įvairovės pažinimas Pastoliavimas mokiniui ugdymo procese Planavimo lankstumas ir nuoseklumas Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenys Pagalba mokiniui ir šeimai
2.2. Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	Visų mokinių motyvuojantis įtraukimas į mokymosi procesą Sąlygų supratimui ir giliam mokymuisi sudarymas Sąlygų sudarymas strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą Įtraukios kultūros kūrimas
2.3. Vertinimas ugdant ir rezultatai	Pasiekimų vertinimas mokinių įvairovėje Sistemiškai taikomas formuojamasis vertinimas Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys Rezultatai (pasiekimai ir pažanga)

Įtraukiojo ugdymo indekso dimensijų turinio ir Bendrojo ugdymo mokyklų Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumo išorinio vertinimo rodiklių sąsajos nurodomos pateikiant tyrimo instrumentų struktūras.

2. ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMO TYRIMO METODIKA

Tyrimo tikslas – atlikti mokinių, jų tėvų ir pedagogų nuomonės tyrimą apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje.

Tyrimo metodas – anketinė apklausa.

Tyrimo organizavimas ir duomenų rinkimo metodas. Duomenys rinkti virtualiu būdu, apklausiant 5 – 8 (arba pagrindinėse mokyklose 5 – 10) klasių mokinius ir 2 – 4 gimnazijos klasių mokinius ir jų tėvus bei 2 – 4 klasių mokinių tėvus, mokyklos pedagogus, išskyrus mokyklos direktorių. Atsakomybė už klausimynų pateikimą respondentams ir imties reprezentatyvumą deleguota mokyklų vadovams.

Analizuojant tyrimo duomenis, reikėtų atkreipti dėmesį į tyrimo rezultatų patikimumą įvertinant matavimo paklaidą priklausančią nuo imties dydžio.

2.1 lentelė. Tyrimo paklaida priklausomai nuo generalinės aibės ir imties dydžio (proc.)

Generalinė aibė	Imties dydis (respondentų skaičius)													
	10	20	40	60	80	100	150	200	250	300	350	400	450	500
20	22,5	0,0												
40	27,2	15,7	0,0											
60	28,5	18,0	9,0	0,0										
80	29,2	19,1	11,0	6,4	0,0									
100	29,5	19,7	12,1	8,0	4,9	0,0								
150	30,0	20,5	13,3	9,8	7,5	5,7	0,0							
200	30,3	20,8	13,9	10,6	8,5	6,9	4,0	0,0						
250	30,4	21,1	14,2	11,1	9,1	7,6	5,1	3,1	0,0					
300	30,5	21,2	14,4	11,3	9,4	8,0	5,7	4,0	2,5	0,0				
350	30,6	21,3	14,6	11,5	9,6	8,3	6,1	4,5	3,3	2,1	0,0			
400	30,6	21,4	14,7	11,7	9,8	8,5	6,3	4,9	3,8	2,8	1,9	0,0		
450	30,7	21,4	14,8	11,8	9,9	8,7	6,5	5,2	4,1	3,3	2,5	1,6	0,0	
500	30,7	21,5	14,9	11,9	10,1	8,8	6,7	5,4	4,4	3,6	2,9	2,2	1,5	0
600	30,8	21,6	15,0	12,0	10,2	9,0	6,9	5,7	4,7	4,0	3,4	2,8	2,3	1,8
700	30,8	21,6	15,1	12,1	10,3	9,1	7,1	5,9	5,0	4,3	3,7	3,2	2,8	2,3

Tyrimo duomenų analizės metodai. Kiekybiniai apklausos duomenys susisteminti taikant aprašomosios statistikos metodus ir naudojant *SPSS 22.0 for Windows* (angl. *Statistical Package for the Social Sciences*) programinę įrangą.

Tyrimo instrumentų sandara. Remiantis įtraukiojo ugdymo nuostatomis ir Booth, Ainscow (2002, 2016) įtraukiojo ugdymo modeliu, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas matuojamas trijose tarpusavyje susijusiose dimensijose: 1) įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimo; 2) įtraukiojo ugdymo politikos įgyvendinimo; 3) įtraukiojo ugdymo praktikos realizavimo. Klausimynuose pateikiami įtraukiojo ugdymo indeksą atitinkantys klausimai, tačiau jų skaičius ir formuluotės pedagogų, mokinių ir jų tėvų klausimynuose skiriasi. Klausimynai turi sąsajų su teminio išorinio vertinimo rodiklių rinkinio struktūros, patvirtintos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 9 d. įsakymu Nr. V-1254 turiniu (žr. 2.2 – 2.4 lenteles).

Savo pritarimą ar nepritaramą kiekvienam teiginiui respondentai galėjo išreikšti pasirinkdami vieną iš atsakymo variantų: *Tikrai taip, Lyg ir taip, Nei taip, nei ne, Lyg ir ne, Tikrai ne, Nežinau, negaliu atsakyti*. Anketose visoms respondentų grupėms pateiktas atviras klausimas, kuriuo paprašyta įvardinti siūlymus įtraukties mokykloje stiprinimui: *Ką siūlytumėte mokykloje daryti kitaip, kad KIEKVIENAS vaikas patirtų sėkmę?*

Klausimynų sąsajos su įtraukties indeksu ir teminio išorinio vertinimo rodikliais

2.2 lentelė. Klausimyno mokiniams struktūra ir sąsajos su vertinimo rodikliais

Indekso dimensija	Sritis	Teiginiai	Vertinimo rodikliai
MOKYKLOS KULTŪRA Bendruomenės kūrimas	Pagarbus bendravimas	Mokyklos mokytojai ir kiti darbuotojai yra labai draugiški	1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Mokytojai barasi, jei suklystu ar ko nors nemoku	1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Priėmimas	Mokytojai įdėmiai išklauso mano siūlomas idėjas	1.3 Mokyklos savivalda 1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Pagalba vienas kitam	Mano mokytojai man visada padeda	1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Mano mokytojams patinka man padėti	1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Aš padedu klasės draugams, kai jiems kyla sunkumų	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
MOKYKLOS KULTŪRA Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas	Bendražmogiški santykiai	Mokytojams įdomu, kuo aš domiuosi ir ką aš veikiu laisvalaikiu	1.7 Kompetencija
		Aš gerai sutariu su savo klasės auklėtoja/u	1.7 Kompetencija
		Savo mokykloje aš turiu keletą gerų draugų	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Kiekvieno mokinio pripažinimas (Nelygstama vertė)	Mano darbai yra demonstruojami klasėje, mokykloje	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
MOKYKLOS POLITIKA Mokyklos atvirumas ir prieinamumas	Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai man yra autoritetas	1.2 Lyderystė
	Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Mokytojus erzina „kitokie“ savo išvaizda, elgesiu, požiūriu vaikai	1.7 Kompetencija
MOKYKLOS POLITIKA Pagalba įvairovei	Emocinė parama	Kai man negera, esu nusiminęs/usi, mokykloje sulaukiu suaugusiųjų paramos	1.7 Kompetencija
	Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokytojai visada padeda teisingai išspręsti kilusius konfliktus	1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Jei kas nors blogai elgiasi, dažnai yra išvaromi iš klasės ar išsiunčiami namo	1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas	Jei aš praleidžiu pamokas, mano klasės auklėtoja/as visada paklausia, kas man buvo nutikę	1.7 Kompetencija 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Patyčių prevencija	Būna, kad vaikai iš manęs tyčiojasi	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Kai kurie mano klasės draugai prasivardžiuoja	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Būna, kad kiti mokiniai mane stumdo ar kitaip skriaudžia	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Būna, kad <i>facebooke</i> ar telefonu gaunu įžeidžiančių žinučių	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
Jei iš manęs tyčiojasi, aš pasakau mokytojams		1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	

PRAKTIKA Mokymosi orkestruotė	Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Kartu su mokytojais aptariame, ką turiu išmokti artimiausiu metu	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas	Mokytojai man dažnai leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Klasėje visuomet spėju atlikti pateiktas užduotis	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Įvairovės pažinimas ir skatinimas	Pamokų metų daug kalbame apie kultūrų ir žmonių įvairovę pasaulyje (pvz. apie skirtingas kultūras, rases, religijas, žmones su negalia)	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Galiu pasirinkti užduotį, už kurią gausiu pažymį	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys 2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai
		Galiu pasirinkti, koku būdu pristatysiu savo atliktą darbą (žodžiu, raštu, piešiniu ir kt.)	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Kai susiduriu su sunkumais atlikdamas/a užduotį, prašau mokytojų pagalbos	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokytojai mus dažnai skirsto dirbti porose, grupėse	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Man draugai padeda, kai susiduriu su sunkumais	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Mokytoja skiria namų darbus daryti kartu su klasės draugu/ drauge	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojai visada pasako, kaip bus vertinamos užduotys	2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai
		Mokytojo pateikti atliktų užduočių komentarai man visada aiškūs ir suprantami	2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai
	Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės	Mūsų mokyklos taisyklės yra teisingos	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		„Prisidirbęs“ mokyns gali būti pašalintas iš mokyklos	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Įtraukioji švietimo pagalba	Man lengviau mokytis, kai tam tikrose pamokose man padeda specialusis pedagogas	2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Dažniausiai suprantu, kaip reikia atlikti namų darbus	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
Mokymosi patirtys	Man patinka sužinoti ką nors nauja	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Man įdomu tai, ko mokausi mokykloje	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Mokykloje yra mokymosi dalykų, kuriuos labai mėgstu	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Jei ko nesuprantu, visada stengiuosi išsiaiškinti	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Dažnai padarau daugiau negu užduota	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Kai mokytojai aiškina, dažnai galvoju apie kitus dalykus	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Sunkių užduočių aš dažniausiai nedarau arba bandau nusirašyti	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Mokykloje man nuobodu	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	

	Įvairi popamokinė veikla	Tai, ko mokausi, man yra per sunku	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Mielai leidžiu laiką mokykloje po pamokų (bibliotekoje, sporto salėje, būreliuose ir kt.)	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Pertraukų metu man yra ką veikti mokykloje	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
PRAKTIKA Išteklių mobilizavimas	Išteklių įvairovė ir prieinamumas	Mokydamiesi mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonus ir kt.	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Jei man kyla sunkumų, galiu bet kada pasinaudoti papildomomis priemonėmis (programėlemis telefone, kompiuteryje ar kt.), kurios man padeda atlikti užduotis	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys

2.3 lentelė. Klausimyno tėvams struktūra ir sąsajos su vertinimo rodikliais

Dimensija	Sritis	Teiginiai	Rodikliai	
MOKYKLOS KULTŪRA Bendruomenės kūrimas	Priėmimas	Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami	1.3 Mokyklos savivalda 1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais	
	Pagarbus bendravimas	Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.7 Kompetencija	
	Mokyklos ir tėvų partnerystė	Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
		Pastebėjau, kad mokytojams nepatinka aktyviai ugdymo procesu besidomintis tėvai	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)	1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
		Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)		1.3 Mokyklos savivalda 1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
MOKYKLOS KULTŪRA Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas	Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato	2.1 Ugdymo(si) planavimas	
	Nelygstama vertė	Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.7 Kompetencija 2.1 Ugdymo(si) planavimas	
	Bendražmogiški santykiai	Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą	Mano vaikas pastebi, kad mokytojai turi savo „numylėtinius“	1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
				1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
MO KYK LOS POL	Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje	1.2 Lyderystė	

ITIKA Mokyklos atvirumas ir prieinamumas	Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų Mokykla moko suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.) Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo vaiko gebėjimų ir pasiekimų	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.7 Kompetencija 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Pagalba naujam mokinui	Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs	1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
	Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams	Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia	2.1 Ugdymo(si) planavimas
MOKYKLOS POLITIKA Pagalba įvairovei	Emocinė parama	Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausių sistema	Mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Patyčių prevencija	Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Mano vaikas žino, kokius tikslus jis turi pasiekti mokydamasis	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
PRAKTIKA Mokymosi orkestruotė	Vaiko mokymas aktyviai mokyti	Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus	1.7 Kompetencija 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokykloje vaikai padeda vienas kitam	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojų taikomi vertinimo būdai padeda vaikui suprasti savo sunkumus ir siekti geresnių rezultatų	2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai
	Mokytojų bendradarbiavimas	Iš vaikui skiriamų namų darbų, kontrolinių rašymo, suprantu, kad mokytojai nederina savo veiksmų tarpusavyje	1.4 Veikimas kartu 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Įtraukioji švietimo pagalba	Specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba mano vaikui labai veiksminga	2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Asmeninę pažangą skatinantis namų darbai	Skiriami namų darbai mano vaikui padeda siekti geresnių rezultatų	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Įvairi popamokinė veikla	Mūsų mokykloje yra didelė būrelių / neformalaus ugdymo veiklų pasiūla	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai

2.4 lentelė. Klausimyno pedagogams struktūra ir sąsajos su vertinimo rodikliais

**Indekso
dimensija**

Sritis

Teiginiai

**Vertinimo
rodikliai**

MOKYKLOS KULTŪRA Bendruomenės kūrimas	Pagarbus bendravimas	Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokytojais ir kitais darbuotojais	1.2 Lyderystė 1.3 Mokyklos savivalda
		Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokiniais	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.2 Lyderystė 1.3 Mokyklos savivalda
		Mūsų mokykloje mokytojai gerbia kiekvieną mokinį	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.3 Mokyklos savivalda 1.7 Kompetencija
		Mūsų mokykloje mokiniai visada pagarbiai bendrauja su mokytojais ir kitais darbuotojais	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mūsų mokyklos mokiniai pagarbūs tarpusavyje	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mūsų mokyklos laisvalaikio erdves dažnai „uzurpuoja“ dominuojančio elgesio mokiniai	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mūsų mokykloje atsižvelgiama į visų mokinių nuomonę ir siūlomas idėjas	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.3 Mokyklos savivalda 1.7 Kompetencija
	Mokyklos ir tėvų partnerystė	Dauguma tėvų aktyviai dalyvauja vaiko ugdyme, tariaisi, siūlo idėjų	1.3 Mokyklos savivalda 1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
		Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
		Mokytojus erzina tėvai, kurie per daug kišasi į vaiko ugdymą	1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
	Mokinių pagalba vienas kitam	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)	1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
		Mokiniai džiaugiasi net ir nedideliais vienas kito pasiekimais	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Mūsų mokykloje mokiniai noriai padeda vieni kitiems	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Bendražmogiški santykiai Mokytojų bendradarbiavimas	Vyresnio amžiaus mokiniai globoja ir rūpinasi jaunesniaisiais	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Mokykloje yra numatytas laikas mokytojams kartu analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, planuoti tolesnį jo mokymąsi	1.4 Veikimas kartu
		Mūsų mokykloje mokytojai visada sulaukia paramos ir emocinio palaikymo iš kolegų	1.4 Veikimas kartu
		Mokykloje visi puikiai žino vienas kito stipriąsias profesines puses	1.4 Veikimas kartu 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas
		Bet kada galiu paprašyti kolegų profesinės pagalbos	1.4 Veikimas kartu 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas
		Mūsų mokykloje mokytojų bendrystė - tik gražus žodis, nes realiai kiekvienas dirba sau	1.4 Veikimas kartu 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas
		Mūsų mokykloje mokytojams dažnai trūksta laiko bendradarbiavimui	1.4 Veikimas kartu
Vietos bendruomenės įtraukimas	Vietos / mikrorajono bendruomenė yra aktyvi mokyklos gyvenime	1.6 Mokyklos tinklaveika	
	Mokyklos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra labai formalus	1.3 Mokyklos savivalda 1.6 Mokyklos tinklaveika	
Mokyklos ir jos steigėjo bendradarbiavimas	Švietimo skyriaus žmonės žino mūsų mokyklos problemas	1.6 Mokyklos tinklaveika	
	Mokykla iš savivaldybės visada sulaukia palaikymo ir pagalbos	1.6 Mokyklos tinklaveika	

MOKYKLOS KULTŪRA Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas	Dalijimasis įtraukiojo ugdymo vertybėmis ir filosofija	Mokykloje įprasta su mokiniais, tėvais, pedagogais kalbėtis apie mokinių įvairovę, pagarbą bei pagalbą vienas kitam	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mokykloje vyrauja nuomonė, kad kiekvienas mokinys yra pajėgus mokytis ir daug pasiekti	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mūsų mokykloje kiekvienas vaikas atranda sritį, kurioje jam sekasi Mokykloje labiausiai vertinami ir gerbiami mokiniai, kurie gali atstovauti mokyklą, garsinti jos vardą olimpiadose ir konkursuose	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Kiekvieno mokinio pripažinimas (nelygstama vertė)	Mūsų mokykloje yra įprasta kiekvieną vaiką apdovanoti už kokį nors asmeninį pasiekimą	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mokykloje ypatingai pagerbiami geriausiai besimokantys mokiniai (jų nuotraukos kabinamos ant sienų, jiems skiriami apdovanojimai)	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Klasėse ir koridoriuose eksponuojami tik geriausi mokinių darbai, projektai	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mokyklos požiūriu, žemesnių gebėjimų mokiniai menkina jos prestižą	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Diskriminacijos vengimas	Mokykloje užtikrinama, kad tiek mergaitės, tiek berniukai turėtų vienodas galimybes pasireikšti, mokytis jiems tinkamu būdu	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mokykloje gerai jaučiasi kiekvienas mokinys (nepaisant aprangos, šukuosenos, pomėgių ir pan.) Mūsų mokykloje bendraamžiai dažnai atstumia mokinius su negalia ar iš socialinės rizikos šeimų	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Kliūčių šalinimas	Vaiko mokymosi sunkumus dažniausiai lemia nepalanki šeimos aplinka	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
		Mokykloje trūksta laiko analizuoti, kas trukdo mokytis konkrečiam vaikui	1.2 Lyderystė 1.4 Veikimas kartu 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas 2.1 Ugdymo(si) planavimas
		Mūsų mokykloje neįmanoma pasiekti kiekvieno vaiko pažangos	2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys 2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai
MOKYKLOS POLITIKA Mokyklos atvirumas ir prieinamumas	Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Mūsų mokykla siekia atsirinkti geriausius mokinius Būna atvejų, kai mokykla atsisako priimti mokinius su negalia ar sutrikimais, nes negali užtikrinti reikiamos pagalbos	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Heterogeninis grupavimas	Mokykloje įprasta formuoti klases pagal mokinių gebėjimus	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Pagalba naujam mokiniui	Mūsų mokykloje yra gera pagalba mokiniui, atėjusiam iš kitos mokyklos, sistema	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Pagalba naujam darbuotojui	Mūsų mokykloje veikia paramos naujam darbuotojui sistema	1.4 Veikimas kartu 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas
	Vadovavimas mokyklai.	Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę ugdymo pokyčiams	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.2 Lyderystė

Personalo politikos skaidrumas	Mokytojai pasitiki mokyklos vadovais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais	1.2 Lyderystė
	Mokyklos vadovai palaiko pedagogų profesinę refleksiją ir tobulėjimą	1.2 Lyderystė
	Kiekvienas specialistas mūsų mokykloje turi lygias galimybes darbui ir karjerai	1.2 Lyderystė 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas
	Mokyklos vadovai sistemingai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas	1.2 Lyderystė
	Krūvis mokytojams mūsų mokykloje skirstomas skaidriai	1.2 Lyderystė
Fizinės aplinkos prieinamumas	Mūsų mokykloje nuolat galvojama, kaip erdves geriau pritaikyti skirtingų poreikių mokiniams	1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Mūsų mokyklos aplinka pritaikyta mokiniams su judėjimo, regos negalia	1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Mūsų mokykloje mokiniai turi atskiras nuo mokytojų valgymo vietas valgykloje, naudojami jiems skirtais tualetais	1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
Etiketizavimo, kategorizavimo vengimas	Mokykloje kasdieninėje kalboje vengiama vartoti etiketes „specialieji poreikiai“, „specukai“ ir pan.	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.7 Kompetencija
Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams	Mokiniui reikalinga pagalba suteikiama nelaukiant formalių PPT, vaiko gerovės komisijos išvadų	2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Mūsų mokykloje specialusis pedagogas pagalbą mokiniams dažniausiai teikia savo kabinete	1.4 Veikimas kartu 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Mūsų mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai aktyviai įsitraukia į užklasines veiklas	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
Pagalba dvikalbiams, daugiakalbiams mokiniams	Mūsų mokykloje yra numatytos pagalbos priemonės grįžusių emigrantų ir imigrantų vaikams	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
Mokymosi kliūčių šalinimas	Mokyklai svarbus kiekvienas vaikas, ir kiekvienam suteikiama reikalinga pagalba	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Mokykla yra sukūrusi mokinių pagalbos vienas kitam sistemą	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Mūsų mokykloje mokiniams teikiama psichologinė – emocinė pagalba yra efektyvi	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1
	Mokyklos pagalbos vaikui politika labiau orientuota į „gaisrų gesinimą“ nei į prevenciją	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mūsų mokykloje drausmės palaikymo politika daugiau remiasi pozityvaus elgesio skatinimu nei bausmėmis	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Mokykla siekia, kad elgesio problemų turintys mokiniai netrukdytų kitiems ir paliktų mokyklą	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Mūsų mokykloje mokinio elgesio problemų sprendimas - konkretaus mokytojo reikalas	1.4 Veikimas kartu 2.1 Ugdymo(si) planavimas

PRAKTIKA Mokymosi orkestruotė	Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas	Mūsų mokykloje yra sutarta, kaip dirbti su mokiniais praleidusiais pamokas Priemonės, kurių imasi mokykla lankomumui užtikrinti, yra veiksmingos	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Patyčių prevencija	Visa bendruomenė (mokiniai, tėvai, mokytojai ir kiti darbuotojai) žino, kas yra patyčios, kaip jas atpažinti ir į ką kreiptis pagalbos	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.5 Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais
		Mūsų mokyklos mokiniai dažnai tyčiojasi vieni iš kitų	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Mūsų mokyklos mokiniai kartais pašiepia savo mokytojus, tyčiojasi iš jų	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
	Suasmeninto mokymosi planavimas	Mūsų mokyklos mokytojai kartais pašiepia savo mokinius, pasityčioja iš jų	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.7 Kompetencija
		Mūsų mokykloje vykdoma patyčių prevencija yra efektyvi	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
		Planuodamas pamoką numatau, kaip įtraukti kiekvieną mokinį	2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Ruošdamasis pamokai numatau galimybes mokytis skirtingais būdais (žodiniu, vaizdiniu, kinesteziniu ar kt. būdu)	2.1 Ugdymo(si) planavimas
		Ruošdamasis pamokai parengiu skirtingo lygio užduotis	2.1 Ugdymo(si) planavimas
		Mano mokiniai žino savo mokymosi tikslus	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mano mokiniams sekasi analizuoti ir planuoti savo mokymąsi	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Mokiniai geba pasakyti, kas sunku, patys paprašo pagalbos	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Savo pamokose darbą grupėse visada organizuoju taip, kad grupę sudarytų įvairių gebėjimų mokiniai	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas	Mano pamokose mokiniai dažnai mokosi bendradarbiaudami porose ir grupėse	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Mano mokiniai padeda vieni kitiems po pamokų	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
Mano pamokose noriai mokosi dauguma klasės mokinių		2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
Projektiniai, kūrybiniai, eksperimentiniai mokinių darbai yra įprasta mokinių mokymosi veikla		2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Klasėje yra mokinių, su kuriais kiti vengia kartu dirbti	2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Mano pamokoje silpnesni mokiniai dažnai nespėja ar nesugeba atlikti užduočių	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys	
	Mūsų mokykloje yra vieninga kiekvieno mokinio individualios pažangos vertinimo sistema	2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai	
	Mano vertinimo sistema padeda kiekvienam mokiniui daryti pažangą	2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai	
	Per pamoką arba po jos kiekvienam mokiniui suteikiu informaciją apie tai, ką jis išmoko ir kur turėtų tobulėti	2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai	
	Aptariant mokymosi pasiekimus, mokinius skatinu lygiuotis į	2.3 Vertinimas ugdant ir rezultatai	

		geriausiai besimokančiuosius	
	Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Paprastai visiems klasės mokiniams skiriu vienodus namų darbus	2.1 Ugdymo(si) Planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Namų darbams dažnai skiriu tai, ko mokiniai nespėjo atlikti klasėje	2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Įvairovės pažinimas ir skatinimas	Aš su mokiniais dažnai kalbuosi apie žmonių įvairovę, skirtingas socialines aplinkas, negalią	2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Palaikau ir skatinu kiekvieno savo mokinio išskirtinumą ir originalumą	2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės	Mano mokiniai laikosi susitarimų ir klasės taisyklių	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Pastabos, draudimai ir gąsdinimai mano mokinius veikia geriau nei paskatinimai	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Manau, kad mokinių elgesio problemas turi išsprendžti pats mokytojas	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Dažniausiai stengiuosi nesikišti į mokinių santykius pamokos, pertraukų ar neformaliojo ugdymosi metu	2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Įtraukioji švietimo pagalba	Pas mus įprasta, kad specialieji pedagogai savo pagalbą teikia klasėje, kur vaikas mokosi, o ne atskirame kabinete.	1.4 Veikimas kartu 2.1 Ugdymo(si) planavimas
		Kartu su manimi pamokoje dirbantis specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas padeda ne tik specialiųjų poreikių turintiems, bet ir kitiems mokiniams	1.4 Veikimas kartu 2.1 Ugdymo(si) planavimas
	Mokytojų bendradarbiavimas	Mokykloje yra numatytas laikas mokytojams ir specialistams kartu analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, planuoti tolesnį jo mokymąsi	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.4 Veikimas kartu 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas
		Mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.4 Veikimas kartu 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas
		Kitų kolegų nuomonė apie mano darbą man yra mažai naudinga	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.4 Veikimas kartu 1.8 Nuolatinis profesinis tobulėjimas
	Įvairi popamokinė veikla	Mūsų mokykloje, nepaisant mokinio gebėjimų, kiekvienas įtraukiamas į bendras klasės ar mokyklos menines, sportines ir kt. veiklas	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
PRAKTIKA Išteklių mobilizavimas	Skirtybės - ištekliai	Manau, kad kuo klasėje yra daugiau įvairesnių vaikų (iš skirtingų socialinių, kultūrinių aplinkų, skirtingų gebėjimų), tuo geriau	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
		Pamokoje kaip pedagoginį išteklių moku panaudoti vaikų skirtybes (pvz. kitakalbystę, negalią...)	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Stiprybės - ištekliai	Mokykloje įprasta, kad pamokose dalyvauja įdomūs, aktualią mokymosi temai patirtį turintys žmonės	1.6 Mokyklos tinklaveika 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Išteklių paieška	Mokytojams pakanka priemonių suasmenintam mokymuisi organizuoti	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys

Efektyvus išteklių naudojimas	Mokykloje pakanka specialiųjų vaizdinių ir mokymo priemonių, skirtų ar pritaikytų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Mokykloje įprasta vesti pamokas bibliotekoje, gamtoje, muziejuje, įmonėse ir t. t.	1.6 Mokyklos tinklaveika 2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Mokytojai gali naudotis bet kuriame mokyklos kabinete esančiomis priemonėmis	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 1.4 Veikimas kartu
	Visi mokiniai yra aprūpinti jiems būtinomis priemonėmis (IKT, raidos sutrikimų atvejais - komunikacinėmis, kompensacinėmis ir kt.)	1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys
	Man pavyksta pasitelkti e – priemones užduotims diferencijuoti	2.1 Ugdymo(si) planavimas 2.2 Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys

Tyrimo rezultatų pateikimo struktūra

Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tyrimo rezultatai pateikiami trečioje ataskaitos dalyje:

3.1 ataskaitos skyriuje pateikiama įtraukiojo ugdymo situacijos mokykloje matavimo imties charakteristika: kiek kokios respondentų grupės atstovų dalyvavo apklausoje. Tai duomenys, leidžiantys įvertinti tyrimo reprezentatyvumą ir atskleidžiantys mokyklos kontekstą respondentų požiūriu.

3.2 ataskaitos skyriuje lentelėse pateikiami statistinio tyrimo rezultatai, atskleidžiantys įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje. Rezultatai grupuojami pagal įtraukiojo ugdymo dimensijas ir respondentų grupes.


3.2 skyriaus lentelėse pateikiami respondentų pritarimo / nepritarimo teiginiams procentai. Skaičiuojama nuo visų atsakymus pateikusių asmenų skaičiaus, kuris pateikiamas paskutiniajame lentelės stulpelyje. Atsakymas *Nežinau, negaliu vertinti* – eliminuotas.

* Žvaigždute pažymėti teiginiai reiškia priešingą įtraukiajam ugdymui nuostatą.

Respondentų pateikti kiekvieno teiginio įverčiai transformuoti į standartizuotą skalę ir skaičiuoti vidurkiai išskirtose respondentų grupėse. Aukštas pritarimo teiginiui procentas mokykloje nebūtinai atitinka aukštą vidurkį standartizuotoje skalėje, nes kitose mokyklose pritarimas teiginiui gali būti ir didesnis.

Žalsva spalva pažymėta apie 20 proc. aukščiausią vidurkį standartizuotoje skalėje turinčių teiginių, atskleidžiančių santykinai stipriausius tos mokyklos aspektus įtraukiojo ugdymo požiūriu.

Gelsva spalva pažymėta apie 20 proc. žemiausią vidurkį standartizuotoje skalėje turinčių teiginių, atskleidžiančių santykinai probleminius mokyklos aspektus įtraukiojo ugdymo požiūriu.

 Santykinai stipriausi mokyklos aspektai įtraukiojo ugdymo požiūriu.

 Santykinai probleminiai mokyklos aspektai įtraukiojo ugdymo požiūriu.

3.3 ataskaitos skyrių sudaro lentelės, parodančios įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo skirtumus mokinių ir jų tėvų grupėse, lyginant SUP mokinių ir jų tėvų atsakymus su kitų mokinių ir jų tėvų atsakymais; nemokamą maitinimą gaunančių mokinių ir jų tėvų atsakymus su kitų mokinių ir jų tėvų atsakymais.

3.3 skyriaus lentelėse pateikiama informacija apie gaunančių / negaunančių specialiąją pedagoginę pagalbą mokinių ir mokinių iš šeimų, patiriančių / nepatiriančių socialinių ekonominių sunkumų (gaunančių / negaunančių nemokamą maitinimą), įtraukijį ugdymą.

Lentelėse pateikti išskirtų respondentų grupių įverčių vidurkiai 5 balų skalėje, kurioje 1 reiškia visišką nepritarimą teiginiui, o 5 – visišką pritarimą. Kuo teiginio įverčio vidurkis arčiau 5, tuo didesnis pritarimas teiginiui. Vidurkių skirtumas parodo lyginamų grupių nuomonių skirtumus. Standartizuotas vidurkių skirtumas leidžia įvertinti šio skirtumo dydį. Standartizuotas vidurkių skirtumas, mažesnis už 0,2, interpretuotinas kaip labai mažas, nuo 0,2 iki 0,5 – mažas, nuo 0,5 iki 0,8 – vidutinis, daugiau nei 0,8 – didelis.

* Žvaigždute pažymėti teiginiai reiškia priešingą įtraukiamam ugdymui nuostatą.

Teiginio vertinimas išskirtoje grupėje yra palankesnis įtraukiojo ugdymo nuostatoms nei kitoje grupėje. Standartizuotų vidurkių skirtumas didesnis už 0,2.

Teiginio vertinimas išskirtoje grupėje yra mažiau palankus įtraukiojo ugdymo nuostatoms nei kitoje grupėje. Standartizuotų vidurkių skirtumas mažesnis už -0,2.

3.4 ataskaitos skyriuje pateikiami autentiški visų respondentų grupių atsakymai į atvirą klausimą: *Ką siūlytumėte mokykloje daryti kitaip, kad KIEKVIENAS vaikas patirtų sėkmę?*

3. ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMAS MOKYKLOJE: MOKINIŲ, JŲ TĖVŲ IR PEDAGOGŲ NUOMONĖ

Lentelėse nurodytas respondentų skaičius N. Procentai skaičiuoti nuo atsakiusių į konkretų klausimą respondentų skaičiaus. Analizuojant tyrimo rezultatus reikėtų atkreipti dėmesį į mokyklos imties dydį ir respondentų skaičių grupėse, ir su tuo susijusį matavimo patikimumą (žr. 2.1 lentelę).

3.1. MOKYKLOS IMTIES CHARAKTERISTIKA

3.1.1 lentelė. Mokinių imties charakteristika (N=535)

Požymis	Reikšmė	Mokinių skaičius	Procentai
Klasė	5 klasė	139	26,2
	6 klasė	145	27,4
	7 klasė	128	24,2
	8 klasė	118	22,3
Mokymosi pasiekimų įsivertinimas	Puikiai, labai gerai	208	39,1
	Gerai	226	42,5
	Vidutiniškai	89	16,7
	Patenkinamai, blogai	9	1,7
Ar teikiama specialiojo pedagogo pagalba?	Taip	28	5,3
	Ne	504	94,7
Ar gauna nemokamą maitinimą?	Taip	43	8,2
	Ne	482	91,8
Ar visuomet gyveno Lietuvoje?	Taip	503	94,7
	Ne	28	5,3

3.1.2 lentelė. Mokinių tėvų imties charakteristika (N=367)

Požymis	Reikšmė	Mokinių tėvų skaičius	Procentai
Klasė	2 – 4 klasės	94	25,6
	5 – 8 klasės	273	74,4
Ar nustatyti SUP?	Taip	14	3,8
	Ne	352	96,2
SUP priežastis	Negalia	5	23,8
	Emocijų ir elgesio sutrikimai	2	9,5
	Mokymosi sutrikimai	6	28,6
	Kalbos ir kalbėjimo sutrikimai	1	4,8
	Kita	7	33,3
Ar gauna nemokamą maitinimą?	Taip	49	13,4
	Ne	317	86,6
Ar visuomet gyveno Lietuvoje?	Gimė, augo ir mokėsi tik Lietuvoje	360	98,1
	Gimė / augo užsienyje, bet ten nesimokė	1	0,3
	Yra gyvenęs ir mokėsis užsienyje	6	1,6

3.1.3 lentelė. Pedagogų imties charakteristika (N=75)

Požymis	Reikšmė	Pedagogų skaičius	Procentai
Pareigybė	Priešmokyklinio ugdymo, pradinė klasių mokytojas	20	26,7
	Dalyko mokytojas	44	58,7
	Neformaliojo ugdymo mokytojas	2	2,7
	Kita	6	8,3
Kvalifikacinė kategorija	Mokytojas, vyr. mokytojas	58	79,5
	Mokytojas metodininkas, ekspertas	15	20,5
Darbo su skirtingų poreikių turinčiais mokiniais praktika*	Turinčiais išskirtinių gabumų	35	46,7
	Turinčiais negalia (regos, klausos, judėjimo, intelekto, autizmo spektro sutrikimų)	52	69,3
	Turinčiais elgesio ir emocijų sutrikimų	60	80,0
	Iš socialinės rizikos šeimų	54	72,0
	Iš kitos kultūrinės aplinkos (pabėgėliais, imigrantais, grįžusių emigrantų vaikais ir kt.)	20	26,7
Darbas su mokiniais, kuriems nustatyti SUP	Taip	36	48,6
	Ne	38	51,4

*Buvo galima pasirinkti keletą atsakymų, todėl procentų suma didesnė už 100.

3.2. ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMAS MOKYKLOJE

* Žvaigždute pažymėti teiginiai reiškia priešingą įtraukiamam ugdymui nuostatą.

Santykinai stipriausi mokyklos aspektai įtraukiojo ugdymo požiūriu.

Santykinai probleminiai mokyklos aspektai įtraukiojo ugdymo požiūriu.

3.2.1. ĮTRAUKIOJO UGDYMO KULTŪRA

3.2.1 lentelė. Įtraukiojo ugdymo kultūra mokykloje. 5 – 8 klasių mokinių atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
Bendruomenės kūrimas							
Pagarbus bendravimas	Mokyklos mokytojai ir kiti darbuotojai yra labai draugiški	29,4	42,4	22,9	3,1	2,2	510
	Mokytojai barasi, jei suklystu ar ko nors nemoku*	7,3	14,0	25,6	24,7	28,4	450
Priėmimas	Mokytojai įdėmiai išklauso mano siūlomas idėjas	28,4	36,6	23,4	5,7	5,9	440
Pagalba vienas kitam	Mano mokytojai man visada padeda	41,2	31,4	21,5	3,6	2,4	507
	Mano mokytojams patinka man padėti	26,7	34,2	23,3	7,1	8,6	266
	Aš padedu klasės draugams, kai jiems kyla sunkumų	49,0	36,8	11,1	1,8	1,4	506
Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas							
Bendražmogiški santykiai	Mokytojams įdomu, kuo aš domiuosi ir ką aš veikiu laisvalaikiu	14,3	31,4	24,4	17,8	12,2	427
	Aš gerai sutariu su savo klasės auklėtoja/u	62,8	26,1	6,9	3,2	1,0	506
	Savo mokykloje aš turiu keletą gerų draugų	79,7	13,6	3,8	1,9	1,0	522
Kiekvieno mokinio pripažinimas (Nelygstama vertė)	Mano darbai yra demonstruojami klasėje, mokykloje	9,7	18,2	31,7	20,2	20,2	445

3.2.2 lentelė. Įtraukiojo ugdymo kultūra mokykloje. 2 – 4 klasių mokinių tėvų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
Bendruomenės kūrimas							
Priėmimas	Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami	48,9	31,8	12,5	3,4	3,4	88
Pagarbus bendravimas	Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai	54,9	39,6	4,4	0,0	1,1	91
Mokyklos ir tėvų partnerystė	Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą	53,9	33,7	7,9	1,1	3,4	89
	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	55,6	33,3	6,7	3,3	1,1	90
	Pastebėjau, kad mokytojams nepatinka aktyviai ugdymo procesu besidomintys tėvai*	9,5	6,8	20,3	20,3	43,2	74
	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)*	20,5	22,9	22,9	18,1	15,7	83
Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas							
Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato	51,1	36,7	11,1	1,1	0,0	90
Nelygstama vertė	Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas	50,6	36,0	12,4	0,0	1,1	89
Bendražmogiški santykiai	Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą	51,1	31,1	12,2	4,4	1,1	90
	Mano vaikas pastebi, kad mokytojai turi savo „numylėtinius“**	17,3	14,7	20,0	30,7	17,3	75

3.2.3 lentelė. Įtraukiojo ugdymo kultūra mokykloje. 5 – 8 klasių mokinių tėvų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
Bendruomenės kūrimas							
Priėmimas	Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami	51,0	29,6	13,4	2,0	4,0	253
Pagarbus bendravimas	Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai	39,6	44,2	10,4	2,3	3,5	260
Mokyklos ir tėvų partnerystė	Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą	48,8	36,2	10,6	1,6	2,8	254
	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	46,6	32,7	15,1	2,0	3,6	251
	Pastebėjau, kad mokytojams nepatinka aktyviai ugdymo procesu besidomintys tėvai*	9,1	7,7	15,3	31,6	36,4	209
	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)*	18,5	18,5	18,1	26,5	18,5	238
Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas							
Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato	37,3	38,1	19,6	1,5	3,5	260
Nelygstama vertė	Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas	36,7	39,9	16,5	2,0	4,8	248
Bendražmogiški santykiai	Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą	38,2	37,1	17,8	3,9	3,1	259
	Mano vaikas pastebi, kad mokytojai turi savo „numylėtinius“**	28,2	17,3	15,9	26,4	12,3	220

3.2.4 lentelė. Įtraukiojo ugdymo kultūra mokykloje. Pedagogų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
Bendruomenės kūrimas							
Pagarbus bendravimas, priėmimas	Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokytojais ir kitais darbuotojais	83,3	15,3	1,4	0,0	0,0	72
	Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokiniais	86,1	13,9	0,0	0,0	0,0	72
	Mūsų mokykloje mokytojai gerbia kiekvieną mokinį	71,2	24,7	1,4	1,4	1,4	73
	Mūsų mokykloje mokiniai visada pagarbiai bendrauja su mokytojais ir kitais darbuotojais	32,9	45,2	15,1	4,1	2,7	73
	Mūsų mokyklos mokiniai pagarbūs tarpusavyje	28,8	35,6	31,5	1,4	2,7	73
	Mūsų mokyklos laisvalaikio erdves dažnai „uzurpuoja“ dominuojančio elgesio mokiniai*	6,6	6,6	11,5	26,2	49,2	61
	Mūsų mokykloje atsižvelgiama į visų mokinių nuomonę ir siūlomas idėjas	59,7	27,8	11,1	1,4	0,0	72
Mokyklos ir tėvų partnerystė	Dauguma tėvų aktyviai dalyvauja vaiko ugdyme, tariasi, siūlo idėjų	44,4	34,7	13,9	2,8	4,2	72
	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	52,1	35,6	12,3	0,0	0,0	73
	Mokytojus erzina tėvai, kurie per daug kišasi į vaiko ugdymą	12,1	12,1	22,7	18,2	34,8	66
	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)	12,1	16,7	18,2	19,7	33,3	66
Mokinių pagalba vienas kitam	Mokiniai džiaugiasi net ir nedideliais vienas kito pasiekimais	34,2	42,5	21,9	0,0	1,4	73
	Mūsų mokykloje mokiniai noriai padeda vieni kitiems	38,9	44,4	15,3	1,4	0,0	72
	Vyresnio amžiaus mokiniai globoja ir rūpinasi jaunesniaisiais	27,7	32,3	33,8	4,6	1,5	65
Bendražmogiški santykiai Mokytojų bendradarbiavimas	Mokykloje yra numatytas laikas mokytojams kartu analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, planuoti tolesnį jo mokymąsi	34,8	19,7	19,7	16,7	9,1	66
	Mūsų mokykloje mokytojai visada sulaukia paramos ir emocinio palaikymo iš kolegų	68,9	24,3	6,8	0,0	0,0	74
	Mokykloje visi puikiai žino vienas kito stipriąsias profesines puses	41,4	45,7	11,4	0,0	1,4	70
	Bet kada galiu paprašyti kolegų profesinės pagalbos	77,3	21,3	1,3	0,0	0,0	75
	Mūsų mokykloje mokytojų bendrystė - tik gražus žodis, nes realiai kiekvienas dirba sau	5,6	2,8	11,3	21,1	59,2	71
	Mūsų mokykloje mokytojams dažnai trūksta laiko bendradarbiavimui*	15,3	11,1	19,4	23,6	30,6	72
Vietos bendruomenės įtraukimas	Vietos / mikrorajono bendruomenė yra aktyvi mokyklos gyvenime	32,4	29,7	16,2	13,5	8,1	37
	Mokyklos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra labai formalus*	2,7	16,2	13,5	18,9	48,6	37
Mokyklos ir jos steigėjo bendradarbiavimas	Švietimo skyriaus žmonės žino mūsų mokyklos problemas	36,7	40,0	16,7	3,3	3,3	30
	Mokykla iš savivaldybės visada sulaukia palaikymo ir pagalbos	32,3	41,9	12,9	9,7	3,2	31
Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas							
Dalijimasis įtraukiojo ugdymo vertybėmis ir filosofija	Mokykloje įprasta su mokiniais, tėvais, pedagogais kalbėtis apie mokinių įvairovę, pagarbą bei pagalbą vienas kitam	82,2	16,4	1,4	0,0	0,0	73
Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mokykloje vyrauja nuomonė, kad kiekvienas mokinytis yra pajėgus mokytis ir daug pasiekti	68,1	23,6	4,2	0,0	4,2	72
	Mūsų mokykloje kiekvienas vaikas atranda sritį, kurioje jam sekasi	57,1	40,0	2,9	0,0	0,0	70
	Mokykloje labiausiai vertinami ir gerbiami mokiniai, kurie gali atstovauti mokyklą, garsinti jos vardą olimpiadose ir konkursuose	12,9	11,4	25,7	14,3	35,7	70
Kiekvieno mokinio pripažinimas	Mūsų mokykloje yra įprasta kiekvieną vaiką apdovanoti už kokį nors asmeninį pasiekimą	52,2	28,4	11,9	7,5	0,0	67
	Mokykloje ypatingai pagerbiami geriausiai	19,7	19,7	11,3	18,3	31,0	71

(nelygstama vertė)	besimokantys mokiniai (jų nuotraukos kabinamos ant sienų, jiems skiriami apdovanojimai)*						
	Klasėse ir koridoriuose eksponuojami tik geriausi mokinių darbai, projektai*	5,6	5,6	8,3	11,1	69,4	72
	Mokyklos požiūriu, žemesnių gebėjimų mokiniai menkina jos prestižą*	0,0	1,4	2,8	6,9	88,9	72
Diskriminacijos vengimas	Mokykloje užtikrinama, kad tiek mergaitės, tiek berniukai turėtų vienodas galimybes pasireikšti, mokytis jiems tinkamu būdu	88,0	10,7	1,3	0,0	0,0	75
	Mokykloje gerai jaučiasi kiekvienas mokinys (nepaisant aprangos, šukuosenos, pomėgių ir pan.)	59,7	30,6	6,9	2,8	0,0	72
	Mūsų mokykloje bendraamžiai dažnai atstumia mokinius su negalia ar iš socialinės rizikos šeimų*	2,9	4,4	8,8	35,3	48,5	68
Kliūčių šalinimas	Vaiko mokymosi sunkumus dažniausiai lemia nepalanki šeimos aplinka*	11,3	14,5	41,9	12,9	19,4	62
	Mokykloje trūksta laiko analizuoti, kas trukdo mokytis konkrečiam vaikui*	8,8	4,4	19,1	20,6	47,1	68
	Mūsų mokykloje neįmanoma pasiekti kiekvieno vaiko pažangos*	4,7	0,0	21,9	18,8	54,7	64

3.2.2. ĮTRAUKIOJO UGDYMO POLITIKA

3.2.5 lentelė. Įtraukiojo ugdymo politika mokykloje. 5 – 8 klasių mokinių atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
Mokyklos atvirumas ir prieinamumas							
Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai man yra autoritetas	29,1	33,3	20,1	8,3	9,2	423
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Mokytojus erzina „kitokie“ savo išvaizda, elgesiu, požiūriu vaikai*	8,6	8,9	19,6	19,6	43,3	337
Pagalba įvairovei							
Emocinė parama	Kai man negera, esu nusiminęs/usi, mokykloje sulaukiu suaugusiųjų paramos	28,5	26,2	25,7	8,4	11,2	439
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokytojai visada padeda teisingai išspręsti kilusius konfliktus	38,6	31,7	20,3	5,4	4,0	479
	Jei kas nors blogai elgiasi, dažnai yra išvaromi iš klasės ar išsiunčiami namo*	5,4	4,9	6,7	20,0	62,9	445
Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas	Jei aš praleidžiu pamokas, mano klasės auklėtoja/as visada paklausia, kas man buvo nutikę	49,8	21,8	14,6	7,0	6,8	472
Patyčių prevencija	Būna, kad vaikai iš manęs tyčiojasi*	7,7	11,3	15,0	22,5	43,5	480
	Kai kurie mano klasės draugai prasivardžiuoja*	19,7	22,4	17,5	14,9	25,4	456
	Būna, kad kiti mokiniai mane stumdo ar kitaip skriaudžia*	5,9	7,7	14,6	19,2	52,6	494
	Būna, kad <i>facebooke</i> ar telefonu gaunu įžeidžiančių žinučių*	3,3	7,6	7,0	10,5	71,5	484
	Jei iš manęs tyčiojasi, aš pasakau mokytojams	16,5	18,8	13,5	11,3	39,8	133

3.2.6 lentelė. Įtraukiojo ugdymo politika mokykloje. 2 – 4 klasių mokinių tėvų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
Mokyklos atvirumas ir prieinamumas							
Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje	38,1	44,0	15,5	2,4	0,0	84
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų	72,1	23,3	1,2	0,0	3,5	86
	Mokykla moko suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.)	53,7	38,8	6,0	1,5	0,0	67
	Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo vaiko gebėjimų ir pasiekimų	47,1	35,6	11,5	2,3	3,4	87
Pagalba naujam mokiniui	Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs	56,0	36,9	7,1	0,0	0,0	84
Pagalba įvairovei							
Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams	Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia	41,7	47,6	7,1	0,0	3,6	84
Emocinė parama	Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera	52,2	38,0	8,7	0,0	1,1	92
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas	35,4	51,9	10,1	0,0	2,5	79
	Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui	45,1	41,5	9,8	0,0	3,7	82
Patyčių prevencija	Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių	47,1	44,7	5,9	0,0	2,4	85

3.2.7 lentelė. Įtraukiojo ugdymo politika mokykloje. 5 – 8 klasių mokinių tėvų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
Mokyklos atvirumas ir prieinamumas							
Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje	45,2	41,0	10,5	1,9	1,4	210
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų	69,1	27,9	1,7	0,4	0,9	233
	Mokykla moko suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.)	49,0	43,8	4,3	1,9	1,0	210
	Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo vaiko gebėjimų ir pasiekimų	33,1	41,0	15,1	3,8	7,1	239
Pagalba naujam mokiniui	Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs	46,9	42,9	7,1	1,3	1,8	224
Pagalba įvairovei							
Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams	Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia	49,8	38,3	7,0	1,8	3,1	227
Emocinė parama	Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera	45,8	41,1	8,7	1,6	2,8	253
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas	39,8	40,7	12,4	1,8	5,3	226
	Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui	45,4	41,9	10,1	0,4	2,2	227
Patyčių prevencija	Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių	45,4	39,6	9,2	1,3	4,6	240

3.2.8 lentelė. Įtraukiojo ugdymo politika mokykloje. Pedagogų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
Mokyklos atvirumas ir prieinamumas							
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Mūsų mokykla siekia atsirinkti geriausius mokinius*	12,9	1,4	7,1	10,0	68,6	70
	Būna atvejų, kai mokykla atsisako priimti mokinius su negalia ar sutrikimais, nes negali užtikrinti reikiamos pagalbos*	0,0	0,0	0,0	9,5	90,5	63
Heterogeninis grupavimas	Mokykloje įprasta formuoti klases pagal mokinių gebėjimus*	1,4	5,6	8,5	9,9	74,6	71
Pagalba naujam mokiniui	Mūsų mokykloje yra gera pagalbos mokiniui, atėjusiam iš kitos mokyklos, sistema	55,7	38,6	5,7	0,0	0,0	70
Pagalba naujam darbuotojui	Mūsų mokykloje veikia paramos naujam darbuotojui sistema	68,6	30,0	1,4	0,0	0,0	70
Vadovavimas mokyklai. Personalo politikos skaidrumas	Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę ugdymo pokyčiams	73,2	23,9	2,8	0,0	0,0	71
	Mokytojai pasitiki mokyklos vadovais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais	71,8	25,4	2,8	0,0	0,0	71
	Mokyklos vadovai palaiko pedagogų profesinę refleksiją ir tobulėjimą	71,2	27,4	1,4	0,0	0,0	73
	Kiekvienas specialistas mūsų mokykloje turi lygias galimybes darbui ir karjerai	63,9	29,2	5,6	0,0	1,4	72
	Mokyklos vadovai sistemingai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas	73,6	26,4	0,0	0,0	0,0	72
	Krūvis mokytojams mūsų mokykloje skirstomas	60,0	34,3	1,4	2,9	1,4	70

skaidriai							
Fizinės aplinkos prieinamumas	Mūsų mokykloje nuolat galvojama, kaip erdves geriau pritaikyti skirtingų poreikių mokiniams	63,8	29,0	7,2	0,0	0,0	69
	Mūsų mokyklos aplinka pritaikyta mokiniams su judėjimo, regos negalia	60,0	32,9	4,3	2,9	0,0	70
	Mūsų mokykloje mokiniai turi atskiras nuo mokytojų valgymo vietas valgykloje, naudojasi jiems skirtais tualetais*	72,6	17,8	5,5	2,7	1,4	73
Pagalba įvairovei							
Etiketizavimo, kategorizavimo vengimas	Mokykloje kasdieninėje kalboje vengiama vartoti etiketes „specialieji poreikiai“, „specukai“ ir pan.	63,8	13,0	13,0	2,9	7,2	69
Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams	Mokiniui reikalinga pagalba suteikiama nelaukiant formalių PPT, vaiko gerovės komisijos išvadų	53,0	40,9	4,5	0,0	1,5	66
	Mūsų mokykloje specialusis pedagogas pagalbą mokiniams dažniausiai teikia savo kabinete*	25,8	30,3	18,2	7,6	18,2	66
	Mūsų mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai aktyviai įsitraukia į užklasines veiklas	51,5	37,9	7,6	3,0	0,0	66
Pagalba dvikalbiams, daugiakalbiams mokiniams	Mūsų mokykloje yra numatytos pagalbos priemonės grįžusių emigrantų ir imigrantų vaikams	54,7	41,5	1,9	1,9	0,0	53
Mokymosi kliūčių šalinimas	Mokyklai svarbus kiekvienas vaikas, ir kiekvienam suteikiama reikalinga pagalba	82,2	16,4	0,0	1,4	0,0	73
	Mokykla yra sukūrusi mokinių pagalbos vienas kitam sistemą	44,2	34,6	5,8	13,5	1,9	52
	Mūsų mokykloje mokiniams teikiama psichologinė – emocinė pagalba yra efektyvi	59,7	28,4	10,4	1,5	0,0	67
	Mokyklos pagalbos vaikui politika labiau orientuota į „gaisrų gesinimą“ nei į prevenciją*	3,0	4,5	12,1	15,2	65,2	66
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mūsų mokykloje drausmės palaikymo politika daugiau remiasi pozityvaus elgesio skatinimu nei bausmėmis	60,0	34,3	2,9	2,9	0,0	70
	Mokykla siekia, kad elgesio problemų turintys mokiniai netrukdytų kitiems ir paliktų mokyklą*	1,4	0,0	2,9	20,0	75,7	70
	Mūsų mokykloje mokinio elgesio problemų sprendimas - konkretaus mokytojo reikalas*	10,3	4,4	11,8	20,6	52,9	68
Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas	Mūsų mokykloje yra sutarta, kaip dirbti su mokiniais praleidusiais pamokas	59,2	26,8	12,7	1,4	0,0	71
	Priemonės, kurių imasi mokykla lankomumui užtikrinti, yra veiksmingos	52,9	42,9	4,3	0,0	0,0	70
Patyčių prevencija	Visa bendruomenė (mokiniai, tėvai, mokytojai ir kiti darbuotojai) žino, kas yra patyčios, kaip jas atpažinti ir į ką kreiptis pagalbos	81,7	12,7	2,8	2,8	0,0	71
	Mūsų mokyklos mokiniai dažnai tyčiojasi vieni iš kitų*	4,3	2,9	17,4	39,1	36,2	69
	Mūsų mokyklos mokiniai kartais pašiepia savo mokytojus, tyčiojasi iš jų*	6,2	3,1	13,8	40,0	36,9	65
	Mūsų mokyklos mokytojai kartais pašiepia savo mokinius, pasityčioja iš jų*	1,4	5,7	5,7	14,3	72,9	70
	Mūsų mokykloje vykdoma patyčių prevencija yra efektyvi	66,7	25,0	5,6	1,4	1,4	72

3.2.3. ĮTRAUKIOJO UGDYMO PRAKTIKA

3.2.9 lentelė. Įtraukiojo ugdymo praktika mokykloje. 5 – 8 klasių mokinių atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
Mokymosi orkestruotė							
Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Kartu su mokytojais aptariame, ką turiu išmokti artimiausiu metu	30,7	32,4	19,8	7,7	9,4	469
Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas	Mokytojai man dažnai leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti	3,5	3,9	18,4	29,6	44,5	483
	Klasėje visuomet spėju atlikti pateiktas užduotis	16,1	39,0	29,2	10,8	4,9	510
Įvairovės pažinimas ir skatinimas	Pamokų metų daug kalbame apie kultūrų ir žmonių įvairovę pasaulyje (pvz. apie skirtingas kultūras, rases, religijas, žmones su negalia)	24,4	32,8	26,9	9,7	6,1	475
Vaiko mokymas aktyviai mokyti	Galiu pasirinkti užduotį, už kurią gausiu pažymį	10,7	17,6	20,8	20,8	30,2	467
	Galiu pasirinkti, koku būdu pristatysiu savo atliktą darbą (žodžiu, raštu, piešiniu ir kt.)	10,0	23,2	22,4	22,0	22,4	482
	Kai susiduriu su sunkumais atlikdamas/a užduotį, prašau mokytojų pagalbos	33,7	35,0	18,8	7,5	5,0	505
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokytojai mus dažnai skirsto dirbti porose, grupėse	11,2	26,3	39,2	17,2	6,0	482
	Man draugai padeda, kai susiduriu su sunkumais	45,6	33,7	13,3	3,4	4,0	504
	Mokytoja skiria namų darbus daryti kartu su klasės draugu/ drauge	2,3	10,5	24,8	25,2	37,2	476
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojai visada pasako, kaip bus vertinamos užduotys	39,1	35,0	16,2	6,1	3,7	489
	Mokytojo pateikti atliktų užduočių komentarai man visada aiškūs ir suprantami	28,8	37,0	27,6	3,8	2,9	479
Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės	Mūsų mokyklos taisyklės yra teisingos	45,6	33,7	16,1	2,5	2,1	472
	„Prisidirbęs“ mokinys gali būti pašalintas iš mokyklos*	24,7	19,2	18,3	11,0	26,8	328
Įtraukioji švietimo pagalba	Man lengviau mokyti, kai tam tikrose pamokose man padeda specialusis pedagogas	42,3	0,0	46,2	0,0	11,5	26
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Dažniausiai suprantu, kaip reikia atlikti namų darbus	31,7	44,4	16,9	5,2	1,8	502
Mokymosi patirtys	Man patinka sužinoti ką nors nauja	47,9	29,9	15,9	3,1	3,1	509
	Man įdomu tai, ko mokausi mokykloje	28,4	34,8	27,6	4,8	4,4	497
	Mokykloje yra mokymosi dalykų, kuriuos labai mėgstu	61,2	23,5	8,3	3,1	3,9	515
	Jei ko nesuprantu, visada stengiuosi išsiaiškinti	39,9	33,5	19,8	4,0	2,8	499
	Dažnai padarau daugiau negu užduota	5,3	9,0	23,7	23,3	38,8	490
	Kai mokytojai aiškina, dažnai galvoju apie kitus dalykus*	6,9	14,4	27,0	26,6	25,0	492
	Sunkių užduočių aš dažniausiai nedarau arba bandau nusirašyti*	5,6	10,6	19,8	23,8	40,1	479
	Mokykloje man nuobodu*	9,9	10,1	27,5	18,2	34,3	484
Tai, ko mokausi, man yra per sunku*	3,8	11,0	32,3	30,9	22,0	499	
Išteklių mobilizavimas							
Įvairi popamokinė veikla	Mielai leidžiu laiką mokykloje po pamokų (bibliotekoje, sporto salėje, būreliuose ir kt.)	18,9	17,9	16,2	15,4	31,6	475
	Pertraukų metu man yra ką veikti mokykloje	55,0	28,5	9,8	4,1	2,6	509
	Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti	47,2	31,5	12,2	5,9	3,1	508
Išteklių įvairovė ir prieinamumas	Mokydamiesi mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonus ir kt.	4,2	11,7	25,4	27,0	31,8	497
	Jei man kyla sunkumų, galiu bet kada pasinaudoti papildomomis priemonėmis (programėlėmis telefone, kompiuteryje ar kt.), kurios man padeda atlikti užduotis	19,2	20,9	23,3	16,1	20,5	473

3.2.10 lentelė. Įtraukiojo ugdymo praktika mokykloje. 2 – 4 klasių mokinių tėvų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
Mokymosi orkestruotė							
Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Mano vaikas žino, kokius tikslus jis turi pasiekti mokydamasis	48,4	40,7	8,8	2,2	0,0	91
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus	48,4	41,8	8,8	0,0	1,1	91
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokykloje vaikai padeda vienas kitam	40,2	45,7	14,1	0,0	0,0	92
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojų taikomi vertinimo būdai padeda vaikui suprasti savo sunkumus ir siekti geresnių rezultatų	40,2	37,0	18,5	2,2	2,2	92
Įtraukioji švietimo pagalba	Specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba mano vaikui labai veiksminga	28,1	53,1	12,5	3,1	3,1	32
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Skiriami namų darbai mano vaikui padeda siekti geresnių rezultatų	51,1	32,6	12,0	3,3	1,1	92
Įvairi popamokinė veikla	Mūsų mokykloje yra didelė būrelių / neformalaus ugdymo veiklų pasiūla	23,5	24,7	18,8	11,8	21,2	85

3.2.11 lentelė. Įtraukiojo ugdymo praktika mokykloje. 5 – 8 klasių mokinių tėvų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
Mokymosi orkestruotė							
Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Mano vaikas žino, kokius tikslus jis turi pasiekti mokydamasis	52,1	38,2	6,0	1,9	1,9	267
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus	33,5	46,7	14,4	1,6	3,9	257
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokykloje vaikai padeda vienas kitam	32,9	46,8	16,3	0,4	3,6	252
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojų taikomi vertinimo būdai padeda vaikui suprasti savo sunkumus ir siekti geresnių rezultatų	31,1	40,3	19,3	4,6	4,6	238
Įtraukioji švietimo pagalba	Specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba mano vaikui labai veiksminga	19,5	18,5	22,9	23,4	15,6	205
Mokytojų bendradarbiavimas	Iš vaikui skiriamų namų darbų, kontrolinių rašymo, suprantu, kad mokytojai nederina savo veiksmų tarpusavyje*	36,5	35,1	18,9	0,0	9,5	74
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Skiriami namų darbai mano vaikui padeda siekti geresnių rezultatų	35,0	31,6	25,5	1,9	6,1	263
Įvairi popamokinė veikla	Mūsų mokykloje yra didelė būrelių / neformalaus ugdymo veiklų pasiūla	20,7	36,2	20,7	11,2	11,2	232

3.2.12 lentelė. Įtraukiojo ugdymo praktika mokykloje. Pedagogų atsakymai (proc., N – pareiškusių nuomonę skaičius)

Sritis	Teiginiai	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	N
Mokymosi orkestruotė							
Suasmeninto mokymosi planavimas	Planuodamas pamoką numatau, kaip įtraukti kiekvieną mokinį	72,6	26,0	1,4	0,0	0,0	73
	Ruošdamasis pamokai numatau galimybes mokytis skirtingais būdais (žodiniu, vaizdiniu, kinesteziniu ar kt. būdu)	77,5	21,1	1,4	0,0	0,0	71
	Ruošdamasis pamokai parengiu skirtingo lygio užduotis	64,4	26,0	8,2	1,4	0,0	73
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Mano mokiniai žino savo mokymosi tikslus	68,1	29,2	2,8	0,0	0,0	72
	Mano mokiniams sekasi analizuoti ir planuoti savo mokymąsi	37,7	42,0	20,3	0,0	0,0	69
	Mokiniai geba pasakyti, kas sunku, patys paprašo pagalbos	63,9	31,9	4,2	0,0	0,0	72
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Savo pamokose darbą grupėse visada organizuoju taip, kad grupę sudarytų įvairių gebėjimų mokiniai	60,3	30,1	9,6	0,0	0,0	73
	Mano pamokose mokiniai dažnai mokosi bendradarbiaudami porose ir grupėse	51,4	34,7	9,7	2,8	1,4	72
	Mano mokiniai padeda vieni kitiems po pamokų	50,8	27,9	16,4	4,9	0,0	61
Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas	Mano pamokose noriai mokosi dauguma klasės mokinių	50,0	41,7	6,9	1,4	0,0	72
	Projektiniai, kūrybiniai, eksperimentiniai mokinių darbai yra įprasta mokinių mokymosi veikla	40,3	41,7	13,9	4,2	0,0	72
	Klasėje yra mokinių, su kuriais kiti vengia kartu dirbti	2,8	11,3	22,5	22,5	40,8	71
	Mano pamokoje silpnesni mokiniai dažnai nespėja ar nesugeba atlikti užduočių*	4,1	8,2	23,3	32,9	31,5	73
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mūsų mokykloje yra vieninga kiekvieno mokinio individualios pažangos vertinimo sistema	50,8	30,8	18,5	0,0	0,0	65
	Mano vertinimo sistema padeda kiekvienam mokiniui daryti pažangą	56,9	37,5	5,6	0,0	0,0	72
	Per pamoką arba po jos kiekvienam mokiniui suteikiu informaciją apie tai, ką jis išmoko ir kur turėtų tobulėti	47,9	28,2	19,7	4,2	0,0	71
	Aptariant mokymosi pasiekimus, mokinius skatinu lygiuotis į geriausiai besimokančiuosius*	19,4	8,3	16,7	11,1	44,4	72
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Paprastai visiems klasės mokiniams skiriu vienodus namų darbus*	6,9	13,9	20,8	19,4	38,9	72
	Namų darbams dažnai skiriu tai, ko mokiniai nespėjo atlikti klasėje*	14,1	16,9	23,9	19,7	25,4	71
Įvairovės pažinimas ir skatinimas	Aš su mokiniais dažnai kalbuosi apie žmonių įvairovę, skirtingas socialines aplinkas, negalią	54,2	25,0	16,7	2,8	1,4	72
	Palaikau ir skatinu kiekvieno savo mokinio išskirtinumą ir originalumą	84,7	11,1	4,2	0,0	0,0	72
Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės	Mano mokiniai laikosi susitarimų ir klasės taisyklių	60,3	38,4	1,4	0,0	0,0	73
	Pastabos, draudimai ir gąsdinimai mano mokinius veikia geriau nei paskatinimai*	2,8	0,0	20,8	12,5	63,9	72
	Manau, kad mokinių elgesio problemas turi išsispręsti pats mokytojas*	16,9	11,3	23,9	8,5	39,4	71
	Dažniausiai stengiuosi nesikišti į mokinių santykius pamokos, pertraukų ar neformaliojo ugdymosi metu*	1,4	10,0	22,9	11,4	54,3	70
	Kartu su manimi pamokoje dirbantis specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas padeda ne tik specialiųjų poreikių turintiems, bet ir kitiems mokiniams	35,1	16,2	10,8	21,6	16,2	37
Mokytojų bendradarbiavimas	Mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas	41,4	31,4	17,1	8,6	1,4	70
	Kitų kolegų nuomonė apie mano darbą man yra mažai naudinga*	13,2	2,9	20,6	5,9	57,4	68
Įvairi popamokinė veikla	Mūsų mokykloje, nepaisant mokinio gebėjimų, kiekvienas įtraukiamas į bendras klasės ar mokyklos menines, sportines ir kt. veiklas	74,3	20,3	2,7	1,4	1,4	74
Išteklių mobilizavimas							
Skirtybės - ištekliai	Manau, kad kuo klasėje yra daugiau įvairesnių vaikų	36,6	21,1	32,4	5,6	4,2	71

	(iš skirtingų socialinių, kultūrinių aplinkų, skirtingų gebėjimų), tuo geriau Pamokoje kaip pedagoginį išteklių moku panaudoti vaikų skirtybes (pvz. kitakalbystę, negalią...)	52,9	27,1	17,1	2,9	0,0	70
Stiprybės - ištekliai	Mokykloje įprasta, kad pamokose dalyvauja įdomūs, aktualią mokymosi temai patirtį turintys žmonės	48,5	24,2	18,2	9,1	0,0	66
Išteklių paieška	Mokytojams pakanka priemonių suasmenintam mokymuisi organizuoti	39,1	42,0	13,0	1,4	4,3	69
Efektyvus išteklių naudojimas	Mokykloje įprasta vesti pamokas bibliotekoje, gamtoje, muziejuje, įmonėse ir t. t.	60,6	19,7	15,5	4,2	0,0	71
	Mokytojai gali naudotis bet kuriame mokyklos kabinete esančiomis priemonėmis	67,1	24,3	7,1	1,4	0,0	70
	Man pavyksta pasitelkti e – priemonės užduotims diferencijuoti	48,6	37,1	14,3	0,0	0,0	70

3.3. GAUNANČIŲ / NEGAUNANČIŲ SPECIALIĄJĄ PEDAGOGINĘ PAGALBĄ MOKINIŲ IR MOKINIŲ IŠ ŠEIMŲ, PATIRIANČIŲ / NEPATIRIANČIŲ SOCIALINIŲ EKONOMINIŲ SUNKUMŲ (GAUNANČIŲ / NEGAUNANČIŲ NEMOKAMĄ MAITINIMĄ), ĮTRAUKUSIS UGDYMAS

Lentelėse nurodytas respondentų grupėse skaičius N. Analizuojant tyrimo rezultatus reikėtų atkreipti dėmesį į mokyklos imties dydį ir respondentų skaičių grupėse, ir su tuo susijusį matavimo patikimumą.

* Žvaigždute pažymėti teiginiai reiškia priešingą įtraukiamam ugdymui nuostatą.

Teiginio vertinimas išskirtoje grupėje yra palankesnis įtraukiojo ugdymo nuostatomis nei kitoje grupėje. Standartizuotų vidurkių skirtumas didesnis už 0,2.

Teiginio vertinimas išskirtoje grupėje yra mažiau palankus įtraukiojo ugdymo nuostatomis nei kitoje grupėje. Standartizuotų vidurkių skirtumas mažesnis už -0,2.

3.3.1 lentelė. Mokinių, nurodžiusių, kad gauna specialiąją pedagoginę pagalbą, ir kitų mokinių nuomonė apie įtraukijį ugdymą

Sritis	Teiginiai	Vidurkis		Vidurkių skirtumas	Standartizuotas vidurkių skirtumas
		Specialiąją pedagoginę pagalbą gaunantys N = 28	Kiti mokiniai N = 504		
Bendruomenės kūrimas					
Pagarbus bendravimas	Mokyklos mokytojai ir kiti darbuotojai yra labai draugiški	3,93	3,94	-0,01	-0,01
	Mokytojai barasi, jei suklystu ar ko nors nemoku*	2,84	2,45	0,39	-0,31
Priėmimas	Mokytojai įdėmiai išklauso mano siūlomas idėjas	3,76	3,76	0,00	0,00
Pagalba vienas kitam	Mano mokytojai man visada padeda	4,28	4,04	0,24	0,24
	Mano mokytojams patinka man padėti	4,00	3,61	0,39	0,34
	Aš padedu klasės draugams, kai jiems kyla sunkumų	4,08	4,31	-0,24	-0,25
Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas					
Bendražmogiški santykiai	Mokytojams įdomu, kuo aš domiuosi ir ką aš veikiu laisvalaikiu	3,57	3,16	0,41	0,32
	Aš gerai sutariu su savo klasės auklėtoja/u	4,25	4,48	-0,23	-0,27
	Savo mokykloje aš turiu keletą gerų draugų	4,62	4,69	-0,08	-0,10
Kiekvieno mokinio pripažinimas	Mano darbai yra demonstruojami klasėje, mokykloje	2,70	2,77	-0,08	-0,06
Mokyklos atvirumas ir prieinamumas					
Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai man yra autoritetas	3,63	3,65	-0,02	-0,01
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Mokytojus erzina „kitokie“ savo išvaizda, elgesiu, požiūriu vaikai*	2,50	2,18	0,32	-0,23
Pagalba įvairovei					
Emocinė parama	Kai man negera, esu nusiminęs/usi, mokykloje sulaukiu suaugusiųjų paramos	4,19	3,49	0,70	0,50
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokytojai visada padeda teisingai išspręsti kilusius konfliktus	4,08	3,95	0,13	0,12
	Jei kas nors blogai elgiasi, dažnai yra išvaromi iš klasės ar išsiunčiami namo*	1,73	1,70	0,03	-0,02
Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas	Jei aš praleidžiu pamokas, mano klasės auklėtoja/as visada paklausia, kas man buvo nutikę	3,88	4,02	-0,14	-0,13
Patyčių prevencija	Būna, kad vaikai iš manęs tyčiojasi*	2,13	2,17	-0,04	0,03

	Kai kurie mano klasės draugai prasivardžiuoja*	3,09	2,95	0,13	-0,09
	Būna, kad kiti mokiniai mane stumdo ar kitaip skriaudžia*	1,95	1,95	0,01	0,00
	Būna, kad <i>facebooke</i> ar telefonu gaunu įžeidžiančių žinučių*	1,79	1,60	0,19	-0,17
	Jei iš manęs tyčiojasi, aš pasakau mokytojams	3,75	2,57	1,18	0,75
Mokymosi orkestruotė					
Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Kartu su mokytojais aptariame, ką turiu išmokti artimiausiu metu	4,00	3,66	0,34	0,31
Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas	Mokytojai man dažnai leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti	2,09	1,92	0,18	0,14
	Klasėje visuomet spėju atlikti pateiktas užduotis	3,20	3,52	-0,32	-0,29
Įvairovės pažinimas ir skatinimas	Pamokų metų daug kalbame apie kultūrų ir žmonių įvairovę pasaulyje (pvz. apie skirtingas kultūras, rases, religijas, žmones su negalia)	3,67	3,59	0,07	0,06
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Galiu pasirinkti užduotį, už kurią gausiu pažymį	3,00	2,56	0,44	0,33
	Galiu pasirinkti, koku būdu pristatysiu savo atliktą darbą (žodžiu, raštu, piešiniu ir kt.)	3,33	2,74	0,60	0,44
	Kai susiduriu su sunkumais atlikdamas/a užduotį, prašau mokytojų pagalbos	3,93	3,84	0,08	0,07
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokytojai mus dažnai skirsto dirbti porose, grupėse	3,65	3,17	0,48	0,43
	Man draugai padeda, kai susiduriu su sunkumais	3,52	4,17	-0,65	-0,62
	Mokytoja skiria namų darbus daryti kartu su klasės draugu/ drauge	2,73	2,13	0,60	0,51
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojai visada pasako, kaip bus vertinamos užduotys	3,96	4,00	-0,04	-0,04
	Mokytojo pateikti atliktų užduočių komentarai man visada aiškūs ir suprantami	3,20	3,89	-0,69	-0,65
Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės	Mūsų mokyklos taisyklės yra teisingos	3,91	4,19	-0,28	-0,27
	„Prisidirbęs“ mokinys gali būti pašalintas iš mokyklos*	2,94	3,05	-0,10	0,07
Įtraukioji švietimo pagalba	Man lengviau mokytis, kai tam tikrose pamokose man padeda specialusis pedagogas	3,62	6,00	-2,38	-0,01
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Dažniausiai suprantu, kaip reikia atlikti namų darbus	3,76	4,00	-0,24	-0,25
	Man patinka sužinoti ką nors nauja	4,29	4,16	0,13	0,13
	Man įdomu tai, ko mokausi mokykloje	3,81	3,78	0,03	0,03
	Mokykloje yra mokymosi dalykų, kuriuos labai mėgstu	4,36	4,35	0,01	0,01
	Jei ko nesuprantu, visada stengiuosi išsiaiškinti	4,04	4,04	0,00	0,00
	Dažnai padarau daugiau negu užduota	2,54	2,17	0,37	0,30
	Kai mokytojai aiškina, dažnai galvoju apie kitus dalykus*	3,27	2,47	0,79	-0,63
	Sunkių užduočių aš dažniausiai nedarau arba bandau nusirašyti*	3,12	2,13	0,99	-0,78
	Mokykloje man nuobodu*	2,89	2,40	0,48	-0,36
	Tai, ko mokausi, man yra per sunku*	3,36	2,39	0,97	-0,88
Išteklių mobilizavimas					
Įvairi popamokinė veikla	Mielai leidžiu laiką mokykloje po pamokų (bibliotekoje, sporto salėje, būreliuose ir kt.)	2,32	2,80	-0,48	-0,30
	Pertraukų metu man yra ką veikti mokykloje	3,88	4,31	-0,43	-0,36
	Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti	4,32	4,13	0,19	0,17
Išteklių įvairovė ir prieinamumas	Mokydamiesi mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonus ir kt.	3,00	2,26	0,74	0,61
	Jei man kyla sunkumų, galiu bet kada pasinaudoti papildomomis priemonėmis (programėlėmis telefone, kompiuteryje ar kt.), kurios man padeda atlikti užduotis	3,09	3,02	0,07	0,05

3.3.2 lentelė. Tėvų, kurių vaikai gauna specialiąją pedagoginę pagalbą, ir kitų tėvų nuomonė apie įtraukijį ugdymą

Sritis	Teiginiai	Vidurkis		Vidurkių skirtumas	Standartizuotas vidurkių skirtumas
		Specialiąją pedagoginę pagalbą gaunančių mokinių tėvai N = 14	Kiti tėvai N = 352		
Bendruomenės kūrimas					
Priėmimas	Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami	4,38	4,20	0,18	0,20
Pagarbus bendravimas	Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai	3,86	4,24	-0,39	-0,41
Mokyklos ir tėvų partnerystė	Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą	4,67	4,27	0,40	0,43
	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	4,14	4,23	-0,08	-0,09
	Pastebėjau, kad mokytojams nepatinka aktyviai ugdymo procesu besidomintys tėvai*	2,18	2,21	-0,03	0,01
	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)*	3,73	2,96	0,77	-0,57
Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas					
Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato	3,86	4,14	-0,28	-0,32
Nelygstama vertė	Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas	3,93	4,11	-0,18	-0,19
Bendražmogiški santykiai	Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą	3,86	4,10	-0,24	-0,28
	Mano vaikas pastebi, kad mokytojai turi savo „numylėtinius“**	2,83	3,14	-0,31	0,18
Mokyklos atvirumas ir prieinamumas					
Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje	4,20	4,24	-0,04	-0,06
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų	4,62	4,63	-0,02	-0,02
	Mokykla moko suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.)	4,70	4,39	0,31	0,39
	Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo vaiko gebėjimų ir pasiekimų	3,64	3,99	-0,34	-0,33
Pagalba naujam mokiniui	Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs	4,64	4,35	0,28	0,35
Pagalba įvairovei					
Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams	Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia	4,31	4,28	0,03	0,03
Emocinė parama	Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera	4,31	4,29	0,01	-0,01
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas	4,17	4,10	0,07	0,05
	Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui	4,15	4,27	-0,12	-0,15
Patyčių prevencija	Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių	3,85	4,25	-0,40	-0,43
Mokymosi orkestruotė					
Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Mano vaikas žino, kokius tikslus jis turi pasiekti mokydamasis	4,17	4,37	-0,20	-0,26
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus	4,08	4,13	-0,05	-0,08
Mokinių pagalba	Mokykloje vaikai padeda vienas kitam	3,85	4,12	-0,27	-0,33

vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant						
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojų taikomi vertinimo būdai padeda vaikui suprasti savo sunkumus ir siekti geresnių rezultatų	3,80	3,95	-0,15	-0,17	
Mokytojų bendradarbiavimas	Iš vaikui skiriamų namų darbų, kontrolinių rašymo, suprantu, kad mokytojai nederina savo veiksmų tarpusavyje*	3,11	3,07	0,05	-0,04	
Įtraukioji švietimo pagalba	Specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba mano vaikui labai veiksminga	4,14	3,89	0,25	0,20	
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Skiriami namų darbai mano vaikui padeda siekti geresnių rezultatų	3,92	3,98	-0,06	-0,07	
Įvairi popamokinė veikla	Mūsų mokykloje yra didelė būrelių / neformalaus ugdymo veiklų pasiūla	3,83	3,35	0,49	0,39	

3.3.3 lentelė. Mokinių iš šeimų, patiriančių socialinių ekonominių sunkumų (gaunančių nemokamą maitinimą) ir kitų mokinių nuomonė apie įtraukijį ugdymą

Sritis	Teiginiai	Vidurkis		Vidurkių skirtumas	Standartizuotas vidurkių skirtumas
		Nemokamą maitinimą gaunantys N = 43	Kiti mokiniai N = 482		
Bendruomenės kūrimas					
Pagarbus bendravimas	Mokyklos mokytojai ir kiti darbuotojai yra labai draugiški	4,00	3,93	0,07	0,07
	Mokytojai barasi, jei suklystu ar ko nors nemoku*	2,94	2,44	0,50	-0,39
Priėmimas	Mokytojai įdėmiai išklauso mano siūlomas idėjas	3,77	3,76	0,01	0,01
Pagalba vienas kitam	Mano mokytojai man visada padeda	4,00	4,05	-0,05	-0,05
	Mano mokytojams patinka man padėti	3,38	3,64	-0,26	-0,23
	Aš padėdu klasės draugams, kai jiems kyla sunkumų	4,30	4,30	0,00	0,00
Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas					
Bendražmogiški santykiai	Mokytojams įdomu, kuo aš domiuosi ir ką aš veikiu laisvalaikiu	3,12	3,20	-0,08	-0,06
	Aš gerai sutariu su savo klasės auklėtoja/u	4,46	4,47	-0,01	-0,01
	Savo mokykloje aš turiu keletą gerų draugų	4,46	4,71	-0,25	-0,31
Kiekvieno mokinio pripažinimas	Mano darbai yra demonstruojami klasėje, mokykloje	2,79	2,79	0,01	0,01
Mokyklos atvirumas ir prieinamumas					
Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai man yra autoritetas	3,65	3,65	0,00	0,00
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Mokytojus erzina „kitokie“ savo išvaizda, elgesiu, požiūriu vaikai*	2,23	2,22	0,01	-0,01
Pagalba įvairovei					
Emocinė parama	Kai man negera, esu nusiminęs/usi, mokykloje sulaukiu suaugusiųjų paramos	3,60	3,51	0,09	0,07
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokytojai visada padeda teisingai išspręsti kilusius konfliktus	4,11	3,94	0,17	0,15
	Jeigu kas nors blogai elgiasi, dažnai yra išvaromi iš klasės ar išsiunčiami namo*	1,67	1,70	-0,03	0,02
Mokyklos nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas	Jeigu aš praleidžiu pamokas, mano klasės auklėtoja/as visada paklausia, kas man buvo nutikę	3,75	4,03	-0,28	-0,25
	Būna, kad vaikai iš manęs tyčiojasi*	2,48	2,15	0,34	-0,25
Patyčių prevencija	Kai kurie mano klasės draugai prasivardžiuoja*	3,31	2,94	0,37	-0,25
	Būna, kad kiti mokiniai mane stumdo ar kitaip skriaudžia*	2,18	1,93	0,25	-0,22
	Būna, kad facebooke ar telefonu gaunu įžeidžiančių	1,67	1,60	0,06	-0,06

	žinučių*				
	Jei iš manęs tyčiojasi, aš pasakau mokytojams	3,25	2,55	0,70	0,45
Mokymosi orkestruotė					
Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Kartu su mokytojais aptariame, ką turiu išmokti artimiausiu metu	3,76	3,67	0,08	0,08
Kiekvieno įsitraukimas ir dalyvavimas	Mokytojai man dažnai leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti	1,95	1,92	0,02	0,02
	Klasėje visuomet spėju atlikti pateiktas užduotis	3,55	3,50	0,05	0,04
Įvairovės pažinimas ir skatinimas	Pamokų metu daug kalbame apie kultūrų ir žmonių įvairovę pasaulyje (pvz. apie skirtingas kultūras, rases, religijas, žmones su negalia)	3,63	3,59	0,04	0,03
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Galiu pasirinkti užduotį, už kurią gausiu pažymį	2,67	2,57	0,09	0,07
	Galiu pasirinkti, kokiu būdu pristatysiu savo atliktą darbą (žodžiu, raštu, piešiniu ir kt.)	2,76	2,76	0,00	0,00
	Kai susiduriu su sunkumais atlikdamas/a užduotį, prašau mokytojų pagalbos	3,78	3,86	-0,09	-0,08
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis bendradarbiaujant	Mokytojai mus dažnai skirsto dirbti porose, grupėse	3,21	3,19	0,01	0,01
	Man draugai padeda, kai susiduriu su sunkumais	4,00	4,15	-0,15	-0,14
	Mokytoja skiria namų darbus daryti kartu su klasės draugu/ drauge	2,11	2,15	-0,05	-0,04
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojai visada pasako, kaip bus vertinamos užduotys	4,00	3,99	0,01	0,01
	Mokytojo pateikti atliktų užduočių komentarai man visada aiškūs ir suprantami	3,82	3,85	-0,03	-0,03
Pozityvų elgesį skatinančios taisyklės	Mūsų mokyklos taisyklės yra teisingos	4,05	4,19	-0,14	-0,13
	„Prisidirbęs“ mokinys gali būti pašalintas iš mokyklos*	3,00	3,05	-0,05	0,04
Įtraukioji švietimo pagalba	Man lengviau mokytis, kai tam tikrose pamokose man padeda specialusis pedagogas	3,50	3,67	-0,17	-0,13
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Dažniausiai suprantu, kaip reikia atlikti namų darbus	3,79	4,00	-0,21	-0,22
	Man patinka sužinoti ką nors nauja	4,18	4,16	0,02	0,02
	Man įdomu tai, ko mokausi mokykloje	3,65	3,79	-0,14	-0,12
	Mokykloje yra mokymosi dalykų, kuriuos labai mėgstu	4,41	4,33	0,08	0,08
	Jei ko nesuprantu, visada stengiuosi išsiaiškinti	3,83	4,05	-0,22	-0,22
	Dažnai padarau daugiau negu užduota	2,28	2,18	0,10	0,08
	Kai mokytojai aiškina, dažnai galvoju apie kitus dalykus*	2,92	2,47	0,45	-0,36
	Sunkių užduočių aš dažniausiai nedarau arba bandau nusirašyti*	2,49	2,14	0,35	-0,27
	Mokykloje man nuobodu*	2,51	2,43	0,08	-0,06
	Tai, ko mokausi, man yra per sunku*	2,65	2,41	0,24	-0,22
Išteklių mobilizavimas					
Įvairi popamokinė veikla	Mielai leidžiu laiką mokykloje po pamokų (bibliotekoje, sporto salėje, būreliuose ir kt.)	2,94	2,44	0,50	-0,39
	Pertraukų metu man yra ką veikti mokykloje	3,77	3,76	0,01	0,01
	Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti	4,00	4,05	-0,05	-0,05
Išteklių įvairovė ir prieinamumas	Mokydamiesi mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonus ir kt.	3,38	3,64	-0,26	-0,23
	Jei man kyla sunkumų, galiu bet kada pasinaudoti papildomomis priemonėmis (programėlėmis telefone, kompiuteryje ar kt.), kurios man padeda atlikti užduotis	4,30	4,30	0,00	0,00

3.3.4 lentelė. Tėvų, patiriančių socialinių ekonominių sunkumų (kurių vaikai gauna nemokamą maitinimą) ir kitų tėvų nuomonė apie įtraukujį ugdymą

Sritis	Teiginiai	Vidurkis		Vidurkių skirtumas	Standartizuotas vidurkių skirtumas
		Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių tėvai N = 49	Kiti tėvai N = 317		
Bendruomenės kūrimas					
Priėmimas	Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami	4,20	4,22	-0,02	0,03
Pagarbus bendravimas	Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai	4,57	4,18	0,39	0,30
Mokyklos ir tėvų partnerystė	Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą	4,35	4,28	0,07	0,04
	Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	4,38	4,20	0,18	0,12
	Pastebėjau, kad mokytojams nepatinka aktyviai ugdymo procesu besidomintys tėvai*	2,40	2,18	0,22	-0,27
	Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)*	3,26	2,94	0,32	-0,21
Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas					
Aukšti lūkesčiai kiekvieno pasiekimams	Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato	4,38	4,09	0,29	0,09
Nelygstama vertė	Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas	4,31	4,07	0,24	0,02
Bendražmogiški santykiai	Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą	4,40	4,04	0,36	0,16
	Mano vaikas pastebi, kad mokytojai turi savo „numylėtinius“**	2,95	3,16	-0,21	-0,14
Mokyklos atvirumas ir prieinamumas					
Vadovavimas mokyklai	Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje	4,13	4,26	-0,14	-0,18
	Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų	4,65	4,63	0,02	0,00
Mokyklos atvirumas mokinių įvairovei	Mokykla moko suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.)	4,50	4,38	0,12	0,13
	Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo vaiko gebėjimų ir pasiekimų	4,28	3,92	0,35	0,12
Pagalba naujam mokiniui	Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs	4,45	4,35	0,10	0,09
Pagalba įvairovei					
Dalyvavimą skatinanti pagalba SUP mokiniams	Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia	4,27	4,29	-0,02	-0,04
Emocinė parama	Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera	4,41	4,28	0,13	0,08
Pozityvaus elgesio skatinimas vs bausmių sistema	Mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas	4,26	4,08	0,18	0,15
	Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui	4,48	4,24	0,24	0,22
Patyčių prevencija	Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių	4,43	4,21	0,22	0,20
Mokymosi orkestruotė					
Suasmeninto (personalizuoto) mokymosi planavimas	Mano vaikas žino, kokius tikslus jis turi pasiekti mokydamasis	4,29	4,37	-0,08	-0,01
Vaiko mokymas aktyviai mokytis	Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus	4,38	4,09	0,29	0,04
Mokinių pagalba vienas kitam ir mokymasis	Mokykloje vaikai padeda vienas kitam	4,26	4,08	0,17	0,09

bendradarbiaujant					
Kiekvieno pažangą skatinantis vertinimas	Mokytojų taikomi vertinimo būdai padeda vaikui suprasti savo sunkumus ir siekti geresnių rezultatų	4,20	3,90	0,30	0,15
Mokytojų bendradarbiavimas	Iš vaikui skiriamų namų darbų, kontrolinių rašymo, suprantu, kad mokytojai nederina savo veiksmų tarpusavyje*	3,54	3,04	0,50	-0,43
Įtraukioji švietimo pagalba	Specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba mano vaikui labai veiksminga	3,75	3,97	-0,22	-0,40
Asmeninę pažangą skatinantys namų darbai	Skiriami namų darbai mano vaikui padeda siekti geresnių rezultatų	4,31	3,93	0,38	0,22
Įvairi popamokinė veikla	Mūsų mokykloje yra didelė būrelių / neformalaus ugdymo veiklų pasiūla	3,14	3,40	-0,26	-0,23

Jeigu nežinai kaip padaryti namų darbą ,nenusirašinėk ,bet pasakyk mokytojaiojui kad padėtų tau.
Kad 7 pamokoją galėtun pasirinkti patys. Norėtum kad daugiau darbo turėtum su laptopais, telefonais ir planšetais.Mažiau namų darbų!!!
kad butu diskotrkos
kad įjungtu sildyma ir karantina
Kad kiekvienas klausytų mokytojų, darytų namų darbus, ir jems turi tai patikti nes mokytis yra labai smagu
kad maziau uzduotu namu darbu
Kad mažiau dariti kontroliniu ir diktandu.
kad mokiniai nenešiotu kaukes
KAD MOKYTOJAS NELABAI DAUG UŽDUOTI
kad pamoka eitu 35 minutės o pertrauka 15 minučiu.
Kad reikia mokytis.
Kad reikia padėti viens kitam
Kad visi vaikai turėjo šansą atsakyti savo nuomonė
karantinas
kiekvienam skirti dėmesio
Kiekvienas vaikas turi turėti norą mokytis ir taip jis viską pasieks...
Klausiti mokytoja.
labiau idomesnes pamokas , i kiekviena atkreipti demesi.daugiau idomesniu pamoku o ne tik rasyba ir skaitymas.jaunu mokytoju ir kurie moka pajuokauti. kad vaikam butu noras mokytis
LECH PARNIAWSKIJ
Man viskas labai patinka viskas kas yra mano mokykloje, tai norėčiau pasakyti tik tais, kad kiekvienas turi savo pritenzijas, todėl kiekvienas turi savo nuomoniui.
Manau ,kad reikia mažiau bartis, nes tada gal mokinys pamatys, kad geras mokytojas ir užsidomės pamokoje. Reikia palaikyti, pvz. Jei tu nori tai gali! Tada žmogus supras, kad kiti palaiko jo pasirinkimą.
Manau musu mokykloje viskas gerai.
Manau reikētu daugiau dirbti pamokoje, kad mažiau butu namų darbu ir nemokamai visiems valgyti.
Manau, jai mokytojai būtų vienoje bangoje su vaikais, jai jie būtų linksmi tai vaikams bus lengviau viską suprasti, o tai pat bus patogiau.
Manau, kad mokykloje ne turi būti teiginio, kad "mokytojas visada teisingas". Kai kurie mokytojai reikalauja nuo tavęs savo nuomonės palaikymo ir, aš manau, kad tai yra bent jau negražu mokiniu atžvelgiui.
Maziau uzduoti namu darbus, nes mes irgi norime pailseti, Kiekvienas nori net ir mokytoja. Maziau savarankisku darbu, nes sitais metais pradžioje labai daug yra savarankisku darbu, bent i menesi 3 kontroliniai max.
Mažiau daryti savarankiškus darbus ir kontrolinius
Mažiau uždoti namų darbų.
Mažiau uždoti namu darbu.
Mažinti maisto kainas!!! Mažiau užduočių pažymiui. Mažiau namų darbų.
Meli mokiniai myliekite mokykla.
Mniej zadawaã prac domowych.
Mokinys turi būti atsakingas.
Mokinys turi visada pasiruošti pamokai, atlikti namų darbus, klausyti mokytojo, po ligos reikia atlikti darbus, būti atsakingam ir pareigingam.
Mokyti smagu
mokitis
Mokytis ir kartoti viaską namie.
mokytis kompiuteryje
mokitojai turetu kiekvienai klasei skirti demes o ne mokity pagal ju plana buti geresniems i liksmesniems
Mokytojams daugiau laiko skirti kiekvienam iš vaikų, visuomet išklausti mus.
Morzno chodzic do poczontkowki
Nauczycielom byã wiêcej wspóuczuoùm , uczniom tolerantnymi.
Ne mušti kita mokyniai.
ne uždavinėti daug namų darbų
Nekalbėti klasėje, domėtis tuo, ką sako mokytojas.
nenoriu namu darbu
Neskirstyti vaikus į numylėtinius (kaikurie mokytojai tai daro). Jeigu vaikas nesupranta, stengtis jam išaiškinti kitokiu būdu

neturiu jokių pasiūlymų.
neužduoti namų darbus
Neužduoti namų darbus.
nezinau
NEZINAU
nežinau, gal būti aktyvu arba pasistenkti truputi daugiau?
Nežinau, mano nuomone viskas priklauso nuo mokymosi programos, mokytojų, pačių vaikų ir jų požiūrio į mokslus.
Nežinau, negaliu atsakyti
niech puskajo na ulica
nieko
Nieko neužduoti :)
NIGGER
Norėčiau ilgesniu pertrauku, kad galima būtų ilgai pažaisiti su draugais. O dar norėčiau kad kažkurie mokytojai būtų švelnesni ir ne tokie pikti.
Norėčiau kad mokytojus visada padėtų mokiniams kurie ne supranta ir aiškinti daugiau prie lentos darant uždavimus. Kad mokytojai aiškintų pamokose o ne per konsultacijas. Kam sėdėti pamokose jeigu nesupranta o po to eiti į konsultacijas.
Noriu, kad mokytojai mažiau užduotų namų darbų žodžiu.
Padaryti ilgesnį pertrauką pietums.
padaryti kad pietų pertrauka būtų ilgesnė. labiau modifikuotu mokymosi programą. daugiau nž nml
Padaryti Wi-Fi visiems, mokiniams ir mokytojams.
pakeisti mokytojų pobūdį.
papildomai aiškinti mokiniams kurie ne suprato temą
paprastai reikia atidžiai mokytis
pasakykite wifi slaptažodį
pertraukos 354
Pertraukos per kurias mokiniai valgo turi būti ilgesnės, kad mokiniai spėtų skaniai neskubėdami pavalgyti.
Pigesnis maistas
poilsio kambarys
Pridėti kompiuterius ir vietoj vadovėlių būtų tabletai arba planšetai/
Pridėti kompiuterius, planšetinius ir telefonus vietoj knygų kad mokytis būtų patogiau ir nenešti su savimi daug visokių sunkių vadovėlių, ir pridėti daugiau būrelių.
rasti geresnę informaciją ir aiškiau aiškinti temas.
Reikia gerai objasnac
Reikia kad būtų geri mokytojai ir viska gerai paaiškintu
Reikia kad būtų geri mokytojai, viska gerai išaiškintu. Padėtų mokiniams kai jie kažko nesupranta. Išaiškina uždavimus.
Reikia klausyti mokytojų, daryti namų darbus, gerai atlikti.
Reikia pakeisti mokymosi programą, nes dabartinė yra labai sena ir neduoda reikiamo rezultato.
Reikia būtų geram, klausyti mokytojų
Siūlyčiau kad, būtų ne viena savaitė tos pačios pamokos. P.v.z.: lietuvių lenkų ir matematika.
Siūlyčiau daugiau kalbėti su vaikais apie jų gyvenimą ir kad mažiau užduotų namų darbų.
Siūlyčiau mokiniams daryti pamokas patiems, tada jie pradėtų suprasti tuos dalykus kuriais jie nusirašinėja.
Siūlyčiau vykdyti patyčių prevencijos programas; per pamokas atlikti daugiau kūrybiškų uždavimų grupelėse, porose arba pavieniui; per pertraukas organizuoti aktyvius užsiėmimus pvz. šokiai.
Stengtis ir klausyti atidžiai mokytojų.
Stenkitės susikaupti pamokoje ir galvoti apie pamoką tai tikrai padeda. Nereikia išsidirbinėti, reikėtų klausyti mokytojos ir gal kartais paklausti jeigu nesupranta.
Sukuryti futbolo komandą.
Susidraugauti su klasiokais ir stengtis gerai mokytis.
Sutrumpinti pamokų laiką.
telefonas, daugiau leiku pszerwa
Truputi ilgiausios pertraukos, kad suspėti pavalgyti
turetu būti trumpesnė pamoka
Uzdavinėti mažiau namų darbus
uzdavineti truputi maziau namu darbu

užduoti mažiau namų darbo.
vietoj vadovėliu būtų planšetėi daugiau būtų grupiniu darbumokytojai mažiau rektu per pamoką
Visada klausykite mokytojas, tada jums bus lengviau.
VISKAS GERA!
więcej krtatywu nauczycieliam
zeby byli wienksze przerwy
zucza slyzec grzecznie siedziac
žaisiti žaidimus tik po pamokų
aš manau kad tevas ir mama moketu už vaistu . ir noriu kad pertrauka būtų 20 minučių o pamoka 30 minučių ir noriu kad šeima galejo ateiti mokykla ačiū už demesio viso gero
As siulciau kad vaikai mokykloje mokitusi tai ko jie nori tapti, kad jie nemokiyusi tuo kas jiems nereikalinga būti tolerantiškas ir būti savimi?
czeba wiecej uczyc sie i tlomaczyc wiecej.
Daugiau žaidimų, gerimų pamokų
Daugiau pagirti.
Daugiau pastangų
Daugiau žaidimų, gerimų pastabų
Daugiau žaidimų.
Daugiau žaidimus žaisiti ir daugiau ir daugiau klausyti mokytojus
Gal mažiau užduoti.
Gerai mokytis
idk
Ųby mniej kosztowało w stołówce!!!
JA BYM CHCIAŁA ZEBY PIZZA KOSZTOWAŁA 50 CENTY A BULKA Z PARUWKO 80 CT BULECZKA 20 CT
Jeigu vaikas kažko nežino mokytojas turėtų tiksliai paaiškinti.
Kad buvo sesios pamokos , o penktadieni penki ir jie būtų po 40 minučių , mažiau užduotu namų darbu .
kad gerų dalykų, patiekalų, kokių 5 minutes
kad mažiau užduodavo namų darbu
kad mažiau užduotu namų darbų
Kad mokytojai sudomintu vaikus mokytis ir kad pamokos būtų įdomesnės.
Kad per pamoką visi eitu prie lentos. Valgio pertrauka būtų ilgesnė penkiomis minutėmis.
kad vaikui pasisektų, būtina daugiau paaiškinti pamokoje atliktą darbą todėl jie ateina ir klausia ar kam nors reikia pagalbos
Kad vietoj knygų ir pratimų sąsiuvinu būtų planšetės, kad fizinis ugdymas būtų kiekviena diena,
Kad visi vaikai turėjo šansą atsakyti savo nuomonei.
Kad, būtų galima žaisiti telefonu.
klausti mokytoja būtų gerai
KLAUSITI MOKYTUOJA IR DARYTI NAMŲ DARBU.
Labas, as tavo padejejas/draugas. Skiri daug laiko kad padaryti namų darbus? Sunku? paklausk tave arba suaugusiu. Mokykloje elgis taip, kad ne gaut pastabų. Tada tevai ant tavęs ne rektu. Myliu labai tave viso. O kornelijus, man atrodo kad nereikia nieko pridėti viskas yra puikiai.
man nesmagu mokykloje.
Man nesmagu mokykloje.
Mažiau namų darbų, daugiau žaidimų.
mokinys turi gerai save elgti ir daryti namų darbus
mokytis
Mokytojams daugiau bendrauti su klase.
ne žinau
neužduoti daug namų darbų
Nieko pasiūlytum nes man viskas patinka ;]
Noreciau pasiulyt, kad vaikai ne turetų mokytis temų iš praitos pamokos, nes pamokų yra daugiau ir daugiau. Dar noreciau kad ne būtų namų darbų ir ne reikėtų daryti uzklasinio skaitimo nes dėl to vaikai neturi laisvo laiko, nei būrialiams, nes kitiems pramogoms
Norėčiau, kad vadovėliai būtų lenkų mokyklose - lenkų kalba.

Norėčiau, kad prieš tai, kad duoti patikrinimo darbą mokytoja/as įsitikintų, kad dauguma mokinių supranta temą.
Padaryti ilga paskutini pertrauka.
Padaryti pasiekiami WI-Fi slaptažodį, tam kad galima būtų pasinauduoti juo atitinkamose situacijose; Pakeisti valgyklos maistą ir jo kainą (nes visai neatitinka); Pakeisti mokytojų požiūrį į vaikus ir uždavinėtų daug mažiau namų darbų, nes nevisada spėjū juos padaryti.
Padaryti pietų pertrauką ilgiausią.
per pertrauka butu zaidimai. gerai elgtusi mikiniau per pertrauka o ne begotu.
pietums padarykit ilgesne partrauka
prailginti pertraukas 5min. Pasirinti valgio menu išsirinkti maista pačiam. pridėti daugiau knygų ir jų skaičių bibliotekoje
Rasti naujų draugų.
REIKIA GERAI MOKIETIS
REIKIA WISADA KLAUSITI MOKYTOJOS KA JI SAKO IR DARITI KAIP SAKO
Siulyčiau atleisti visus mokytojus kurie rekia, izeidineja ir nepagarbiai elgiasi su mokiniais kurio tarpu esu ir as. Mokykloje patiriu psichologini stresa, dažniausiai ji patiriu nuo mokytoju. Einant i matematikos pamokas as bijau kad jei patirsiu klaida mane mokytoja apreks.
sluchac na lecji to o czym mowi nauczyciel, szczegolnie jezeli to jakas nowa tema.
Suprasti vaiką, daugiau žaidimų apie draugumą ir daugiau darbų grupėmis.
Więcej pomagać.
zeb pozwalali ist na ulica

3.4.2 lentelė. Mokinių tėvų atsakymai į atvirą klausimą

Ką siūlytumėte mokykloje daryti kitaip, kad KIEKVIENAS vaikas patirtų sėkmę?
Ačiū mokytojams !!!!!
Anketos klausimai nepritaikyti esamai situacijai. Mokytojų su tėvais bendravimas apribotas dėl Covid reikalavimų. Ne dėl mokytojų ar tėvų nenoro. Esu prašiusi logopedo pagalbos gavau tik rašytinius nurodymus, kaip dirbti su vaiku namie. Tačiau mūsų 2-os klasės mokytojai esant tokiai situacijai tvarkosi puikiai.
Bendradarbiauti
Būrelių mergaitėms norietusi daugiau, pvz. šokių, gerų manerų, kulinarijos...
Daugiau bendrauti su vaikais.
Daugiau bendrauti su vaiku individualiai. Žinoti vaiko stipriausias puses.
Daugiau bendravimo!
Daugiau būrelių susietus su tam triukomis dalykais, pvz. anglų kalbos, matematikos, kad vaikas papildomai galėtų užsiimti ir siekti sėkmės.
Daugiau būrelių pvz. anglų kalbos, matematikos, kad vaikai siektų sėkmės.
Daugiau dėmesio
Daugiau dėmesio asmenybei. Daugiau dėmesio "nepatogiems" vaikams
Daugiau dėmesio skirti tam, kad vaikai mokykloje jaustųsi reikalingi, mylimi, o ne pažymiams. Ačiū
Daugiau motyvuoti vaikus, skatinti tuos vaikus kurie jaučiasi mažiau nedirsiems judėti į priekį, nugalėti baimės.
Daugiau skirti dėmesio silpnems vaikams ir jeigu reikia palikti po pamokų, kad paaiskinti, kas nesupranta vaikas.
Daugiau supratingumo. Daugiau paskatinimo, motyvacijos, pagyrimų. Labiau atkreipti dėmesį į vaikų patyčias, pavydą ir kalbėtis apie tai.
šiai dienai esu patenkinta mokykla.
Dirbti individualiai, daugiau dirbti ties geresnio rezultato
Duoti antrą šansą ištaisyti netinkantį pažįmį.
Dvejutukininkams leisti atlikti lengvesne užduoti, kad gaut geresni pažymi, gal atsirastų noras geriau mokytis....
Galima pasiūlyti arba net surengti privalomus online kursus apie vaiko psichologiją, kiekviename amžiaus tarpsnyje.
Gerai būtų organizuoti daugiau būrelių, o ypač trūksta šokių būrelio.
Gerbtis mokytojus ir savo klasės draugus.
Gerinti specialistų kompetenciją, tikslu siekti ne dokumentais ir deklaracijomis, o veiksmais.
Girdėti vaikus, labiau motyvuoti dalykuose kurie sekasi, prisiminti kad visi vaikai skirtingi.
Iš vaiko pasakojimo sužinojau, kad vis dar atsiranda mokytojai, kurie rėkia ant vaikų be aiškios priežasties, vaikai patiria psichologinį smurtą. Manau to neturi būti.
Kad būtų mažiau patyčių klasėje, kartais vaikai negražiai bendrauja su savo klasiokais. Galėtų būti papildoma pamoka dėl bendravimo su soc. pedagogų.
Kad būtų isklaudytas vaikas

Kad kiekvienas vaikas patirtų sėkmę mokykloje, turėtų būti taikomi kuo labiau individualizuoti ugdymo metodai, kadangi vaikai yra be galo skirtingi, iš skirtingų socialinių aplinkų, skirtingo pažangumo bei skirtingos emocinės sandaros. Nešabloniškos ugdymo metodikos, glaudesnė mokytojo ir mokinio sąveika, užtikrintų kelią į sėkmę ne tik mokiniams, bet ir mokytojams.
Kad kiekvienas vaikas patirtų sėkmę turi būti tokia aplinka, kurioje jis galėtų tobulinti savo sugebėjimus, o jei kažkas sekasi sunkiau - būti pagirtas net už menkiausią pažangą. Mokykla turi skatinti domėtis, pažinti, savarankiškai gilinti žinias, o ne "kalti" pagal programą. Jei vaikas neturi muzikinių gebėjimų nereikia jo "laužti" groti, jei neturi loginio mąstymo gebėjimų - nereikia jo nurašyti kaip nemokšą ir t.t. Tik tie, kurie visą savo potencialą skirs savo mėgstamiausiam dalykui ar dalykui, kuris sekasi labiausiai - gali būti laimingi ir sėkmingi.
Kad mažiau būtų namų darbų.
Kad mokytojai neturėtų numylėtinius
Kad vaikai ir mokytoja būtų komanda, susikurti emocinio saugumo pajauta klasėje! Ačiū
Kad vaikai mokytusi mokykloje, o ne nuotoliniu būdu.
Kad vaikai nesimokytu nuotoliniu būdu, o mokslai viktų mokykloje.
Kad vaikas patirtų sėkmę reikia padaryti pamokos planą, bet ir mokytojas dėstydamas pamoką turi nebijoti nuklysti numatyto plano, stengtis pajauti klasę ir reaguoti į ją. Leiskite mokiniams prisidėti ne tik prie ugdymosi proceso vykdymo, bet ir kūrimo.
Kadangi esame šioje mokykloje vos mėnesi, sunku būtų teikti siūlymus. Reikėtų daugiau laiko, kad suprastume, ar mokykloje yra sudarytos visos sąlygos mokiniui patirti sėkmę.
Kelti mokytojų kvalifikaciją bei siekti užpildyti visus etapus, kad ateitų dirbti tik kvalifikuoti bei savo darbą išmanantys pedagogai.
Kiekvienas vaikas nori, kad pamokos būtų geros, kūrybingos ir įdomios, tad reikėtų taikyti ir išbandyti kitokias formas pravedamų pamokų.
Klasės yra perpildytos, po 30 mokinių vienoje klasėje, geresniam mokslui reikia mažesnio mokinių skaičiaus klasėje.
Klausti ko nori ir prašo vaikai, tartis su jais, rasti bendrą kalbą, būti atlaidesniems.
Ko siekia kai kurie mokytojai nuolat sumažinant pažymius? Tas ne skatina mokytis geriau, o atvirkščiai, tas demotyvuoja. Reikia suprantamai dėstyti dalyką ir aptarinėti padarytas klaidas. Jeigu pas vieną konkretų mokytoją daugiausiai mokinių turi pastoviai blogus pažymius, reiktu pasidomėti, kodėl taip yra ir taisyti padėtį. Dažniau girti, daugiau šilumos bendravime. Vaikai tuomet stengsis, nes butent tas ir motyvuoja.
Labiau įsigilinti į kiekvieną vaiką
Labiau atsižvelgti į vaiko sugebėjimus, jei kažkas nesiseka, tai pritaikyti mokymą taip kad vaikas suprastu. Nes mokymas griežtai pagal programą ir ne kitaip ne visiems vaikams tinka.
Mažiau pamokų būtų, ir mažiau vaiku klaseje, nes 30 per daug.
Mažiau pamokų, vasara turėtų 3 mėnesiai atostuogu.
Manau, kad 7 pamokos kiekvieną dieną yra truputi per daug šeštai klasei.
Mažiau namų darbų.
Mažinti klases
Mažinti mokinių kiekį klasėje.
mažinti mokinių skaičių klasėje.
Mažinti mokinių skaičių klasėse
Mokykla daro viską dėl mūsų vaiku gerumo
Mokykla yra pasyvi, nėra susidomėjimo moksleiviais. Vaikams nėra būrelių, jie negali savęs išreikšti. Nėra bendrumo, nėra kokių nors akcijų/užsiemimų, kad vaikai tarpusavyje susidraugautų, susibiciuotų, kad galėtų noriai sekti kokių nors tikslų ir sėkmę
Mokykla turėtų informuoti tėvus, apie konsultacijas, būrelius, specialistus. Kol kas iš savo patirties, galiu pasakyti, kad visą informaciją traukiu žiniplėmėmis, jeigu paklausi atsakys, jeigu ne tai tavo bėdos. Taip neturi būti, mes esame tėvai o ne mokyklos administracija, neprivalome ieškoti informacijos, ji turi būti suteikta nuo pat rugsėjo 1 dienos. Toks jausmas, kad rugsėjis atėjo netikėtai!
Mokymo procesas turi viktį mokykloje, o ne namuose.
Mokytojai turėtų būti pastabesni, malonesni. Kai kurie mokytojai (ne visi, pavieniai atvejai) leidžia sau kelti balsą ir ne tik..., ir nors mokykla rūpinasi, kad nebūtų patyčių, bet kai kurie mokytojai patis tyčiojasi iš vaikų. Aplamai personalo reiktu daugiau. Nes spec. pedagogai, psichologas ir logopedas neturi laiko padirbėti su visais kam reikalinga pagalba. Sutikčiau, kad klasėse būtų vaizdo filmavimo kameros, kas padėtų sprendžiant ir patyčių klausimus ir taip pat viresnių vaikų netinkamą elgesį su mokytojais. Nes šiuolaikiniai vaikai dažnai nejaučia nei pagarbos nei ribų bendraujant su viresniais už save asmenimis.
Mokytojai turi stengtis dirbti su kiekvienu vaiku, priklausomai nuo vaiko gebėjimų ir pasiekimų
Mokytojas neturi turėti savo numylėtiniu, visi vaikai turi būti lygūs.
motyvuoti vaikus mokslams, o kaip tą padaryti nežinau.
Ne reikia išskirti pagirimais tuos pačius vaikus. Nes kiti BLOGESNI ir Dingsta NORAS MOKYTIS. Nes žino ką be daritu visada bus blogai.
Nėra variantu
Neuždaryti mokyklos nuotoliniam mokymui.

Nevertinti vaikų pažymiais, bent iki 5kl. Daugiau turėtu būti paprasto bendravimo. Norisi to ryšio tarp vaiko ir mokytojo.
Nežinau
Nežinau ka daugiau pridurt.
nieko
Norėtusi, kad visas darbas vyktų pamokų metu, kad būtų mažiau namų darbų, arba bent jau savaitgaliams nebūtų užduodama, nes gaunasi visi vakarai prie namų darbų, savaitgalį irgi daug laiko reikia skirti namų darbams. Norėtusi, kad vaikai turėtų daugiau projektinių/ prezentacinių/ projekto darbų, ne sauso mokymosi iš knygų. Norėtusi daugiau įdomių projektų praplečiančių vaikų akiratį, ir plečianti požiūrį į aplinkinį pasaulį.
Noriu kad vaikai lankytu mokyklą su norų gauti patirtį ir žinios, mokymo procesą.
Padaryti iki 8 klases atskiros klases berniukams ir mergaitėms, nes jų vystimas ir poreikiai yra skirtingi. Pas berniukus užmušamas noras mokytis.
Pakeisti vyrausybe
Pastebėjau, kad kai kurie mokytojai ne visai sugeba perteikti žinias vaikams, tik duoda užduotis iš vadovėlio, o paskiau tikrina taip gautas žinias per kontrolinius. Tokiu būdu vaikai neįsisamonina temų.
Priekaištų neturiu, kol kas viskas tinka.
Reikia daugiau pagarbos sau ir vaikui, atjautos, visi mes skirtingi, bet vieno Dievo vaikai. Labai gaila, bet neturejome ne vienos ekskursijos su mokykląs kažkur, arba nors trumpos kelionės po Lietuvą ar Lenkiją. Vaikai nesuvienyti, mokytojai nebendruoja siltai, o tik PORAI minuciu nori susitikti. Apie kokia bendrytse kalbam...baisu...
Siekti individualaus priėjimo prie kiekvieno vaiko
Siūlau mokytojams nustoti būti tik vertintojais/tikrintojais, o labiau koncentruotis į mokinių motyvavimą pažinti ir suprasti dėstomą dalyką. Mokytojai moko tik dėl pažymių kažkokiai statistikai, nesigilinama ar vaikas kažko išmoksta realiai, ar jis sudomintas dalyku ir pats norėtų gilinti žinias. Iš esmės mokykla turi būti tokia, kad vaikas noriai į ją eitų, nebijotų iššūkių, sunkumų, nebijotų klausti ar ieškoti pagalbos. Deja, taip nėra. Sunku įsivaizduoti kur jie gali ieškoti pagalbos, jei neretai specialistai (mokytojai, soc. pedagogas) kalba pakeltu tonu, nesigilina į jų problemas ar rūpesčius, vaikai dažnai jaučiasi labiau kalti nei suprasti/išgirsti. Sėkmingas vaikas - laimingas vaikas.
Siūlyčiau švietimo ministerijai keisti mokymosi krūvį, kad vaikui būtų laikas ne tik mokymuisi, bet ir poilsiui. Pvz., 8 klasė per savaitę turi 36 pamokas (su klasės valandėle). Tai kitai dienai mažiausiai 5 pamokoms reikia pasiruošt, ir iš visų dalykų vis naujos temos. Tikrai daug laiko užima namų darbų atlikimas, jeigu vaikas sąžiningai ruošiasi kiekvienai pamokai. Nepamirškite, kad vaikai dar serga, tai tada iš vis tenka milžiniškas krūvis. Kontrolinius tada tenka rašyti per taip vadinamą konsultaciją, tai būtų jau 8 pamoka. Ar tai normalu? Kam tiek visko ir taip plačiai grūdoma vaikams, jeigu dauguma vaikų nesupranta pagrindinių dalykų.
Siūlyčiau, pakeisti visuose mokyklose dabartinę programą. Vaikai labai dažnai, net nesupranta ką iš jų nori.
Skatinti už pastangas geru žodžiu.
Skatinti gilintis į tas sritis, kurios vaikui įdomiausios ir labiausiai patinka, o nes tas kurios sunkiausiai sekasi.
Skirti daugiau dėmesio tyliems mokiniams
Sumažinti vaikų skaičių klasėse.
Sunku atsakyti į šį klausimą. Susidūrėme su keliais mokytojais pradinėse klasėse, kurie nevaldo emocijų ir šaukia ant vaikų. Tai yra ant tiek blogai, kad žodžius parinkti sunku. Manau administracija žino apie šiuos mokytojus, bet nesiima jokių veiksmų.
Sunku sukurti idealią sistemą. Nes dirba žmonės o ne robotai. O žmogus gyvenime daug reiškia emocijos.
Supratingumo vaikui ir bendravimas su tėvais
Taip
Trūksta kompetentingų pedagogų, specialistų.
Trūksta pamokose disciplinos!!! Plepantis ir savo elgesio nekontrolojantis mokiniai trukdo kitiems, suprasti ir klausiti mokytojo, dar ir mokytoja nervina, ko pasekoje iseina blogai visai klasei- tipo jus blogiausia klase((((Reikalinga uniforma!!!!Reikalingos spintelės koridoriuose!!!!Turiu 4 vaikus du mokiniai du darželinukai, planuoju mazus vaikus leisti i kita mokykla!!!Del to kad jau eina 8 metai ir mano pozicija I visa organizavima ir Viska kas susija su jusu mokykla nukrito I blogesni ivertinima, to pasekoje ka pazistu visiems pasakaju!!!
Turėti kantrybės, mylėti kiekvieną mokinį
Turėtų būti mažiau vaikų klasėse ir apskritai mokykloje. Dėl perpildytos mokyklos, nėra vietos įdomesnei ir įtraukiančiai veiklai, mokytojai negali fiziškai skirti pakankamai laiko skirtingų gabumų mokiniams, nes mokinių kiekis vienam mokytojui yra tikrai per didelis. Reikia mažinti biurokratiją ir visokių ataskaitų rašymą mokytojams, mokytoja turi dirbti PEDAGOGO darbą, o ne sekretoriaus ar administratoriaus. Pedagogai yra tikrai puikūs specialistai, bet trūksta laiko ir erdvių visoms veikloms įgyvendinti.
Vaikai turi suprasti, kad ne pažymis svarbiausiai, o žinios. Taip pat vaikai turi daugiau komunikuoti tarpusavyje.
Vaikai turi turėti bendrus projektus, daugiau bendrauti, spręsti sunkias užduotis kartu su mokytoju, kad kiekvienas jaustųsi reikalingas ir galintis padėti kitam ir iš kito kažką pasimokinti. Mokytojas turi savo dėstomą dalyką pateikti taip įdomiai, kad vaikui jo dėstomas dalykas būtų pats geriausias ir įdomiausias. Kai vaikai gauna bendravimą, komunikaciją, paskatinimą jie darosi styprus ir pasitiki savimi. Nuo to ir priklauso visų mūsų Vaikų sėkmė :) vaikas pagalbos negauna, bet netyčia pažymėjau atsakymą ir dabar negaliu ištrinti. paskutinis klausimas.
Visi turi būti lygus.
Visiškai vengti patyčių, daromų mokytojų nesąmoningai. Reaguoti į vaikų patyčias.

Viskas dabar yra daroma gerai
Viskas gerai
Viskas tenkina
1. Užtikrinti kontaktinį mokymą. 2. Didinti užklausinės veiklos būrelių pasirinkimą. Sportiniu pvz.
1. Vyriausybė turėtų leisti LANKYTI vaikams mokyklą-tada bus ir būriai ir dešimtukai. 2. Ne laikyti sveikų vaikų izoliacijoje. 3. Anketa, visiškai neatitinka faktinės situacijos.
Labai daug kas priklauso nuo pačios mokytojos, tad mano nuomonė klasėje negali būti numylėtinių. Nes kiekvienas vaikas yra svarbus. Kad mokytojos daugiau skirtu laiko vaikui kuriam sunkiau gaunasi mokytis, ir be jokiu žodžių "vaiku daug nieko nespėju" nes šiuos žodžius girdžiu nuo nulinės klasės. Jeigu mokytoja nespėja, vaikai nieko neišmoks. Tai darant išvada mažinti skaičių vaiku klasėje, galbūt tai išgelbės daugiau vaiku nuo nesėkmes.
Labai didelis mokinių skaičius vienoje klasėje. Reikia mažinti
Laiku nustatyti išskylančias ugdymis sunkumus padėti surasti jų šalinimo būdus. Aš matau mūsų mokyklą, kaip daugiafunkcinį centrą. Kur atskleidžiamos vaiko prigimtiniai kūrybiniai gabumai, padėdama pažinti save, suprasti savo silpnybes ir stiprybes, kultūrą, tautinį autentiškumą ir tradicijas.
Mažiau uždavinėti namų darbus. Padaryti efektyvesni mokymosi pamokose.
Mokykloje veikla privalo būti įprasminta. Mokinius būtina skatinti fiksuojant kiekvieno individualią sėkmę, dirbant tobulėti skatinančioje aplinkoje, kurioje tampame svarbūs visi. Svarbu tartis, kalbėtis, diskutuoti, priimti bendrus sprendimus.
Tėvai, mokytojai, mokykla turi bendradarbiauti tarpusavyje
Vis dėlta daugiau popamokinių būrelių kad būtų
Galbūt mokytojai daugiau ir atviriau turėtų kalbėtis su vaikais. Pasiūlyti mokykloje daugiau būrelių.
Organizuoti daugiau popamokinės veiklos, išvykų, būrelių, vasaros stovyklų. To tikrai labai trūksta. Mokiniui mokykla turi sietis su pozityviais dalykais, ne tik su reikalavimais, namų darbais ir pažangos vertinimu. Daugiau komunikuoti su tėvais. Įžvelgti vaiko stipriąsias puses. Daugiau skirti dėmesio vaikui, šiuo metu klasės yra per didelės.
Pandemijos laikotarpiu galėtų geriau derinti pamokų ir pertraukų laiką, kad vaikai nepatirtų streso ir neskubomai galėtų papietauti. Valdant mokynių srautus, vyresni vaikai eina pietauti ne pietų pertraukos metu o vėliau ir turi tik 15 min atstovėti eilėje ir pavalgyti. Dažnai nespėja, todėl stresuojant greit valgo arba lieka be pietų, kas neigiamai atsiliepia vaikų fizinei ir psichologinei būklei. Be to jaučia stresą dėl tokios situacijos vėluojant į pamokas. O tai yra grandininė reakcija, kuri trukdo pasiekti gerus rezultatus besimokant bei trikdo pamokas.
Prailgintoje grupėje uždrausti vaikams ilgai žaisti telefonais, leisti daugiau vaikams bendrauti kontaktinių būdų, o ne telefone. Stengtis atlikti namų darbus, nes vakarais vaikai jau būna pervergę ir sunkiai susikaupia, tad atlikti namų darbus vakare sudėtinga.
Reikėtų mažinti mokinių skaičių klasėse, bet juk to mokykla pati nespėdžia. Mūsų progimnazija tikrai deda daug pastangų pastebėti kiekvieną vaiką ir kiekvienam padėti. Mano vaiko klasėje 30 mokinių. Nuotolinio mokymosi metu įsitikinau, kad mokytojai tikrai stengiasi pastebėti kiekvieną asmenybę, bet juk net fiziškai tai ne visada įmanoma. Manu tikras iššūkis ištaisyti 30 rašinių, o mokytojas turi ne vieną klasę.
Siūlau nieko nekeisti. Gera mokykla su geromis tradicijomis.
Tevu nuomonei susidaryti apie mokyklą, mokyklos gyvenimą ir situaciją mokykloje, labai didelė itaka turi klases auklėtoja -s, ypač pagrindinėse klasėse. Mes esame labai patenkinti savo auklėtoja nes kiekviena situacija yra išsprendžiama i kiekviena klausima yra atsakyta, kiekvienas poelgis pagirtas, tėvai isklausomi. Suteikta visa reikalinga informacija. Auklėtoja yra kaip atstovas savo mokyklos pries mokinius ir tevus. Jai atitenka labai didelė atsakomybe ne tik mokyti, bet ir tarpininkauti. Todel mums pasiseke ir nuomone apie mokykla susidariusi jos deka- puiki. Aciu Teresa Kuffin!
Visų pirma tai mokyklos psichologai labiau verčia vaikus ir tėvus stresuoti ir pergyventi, nei padeda. Mano manymu psichologas turėtų padėti išlaikyti kuo ramesnę emocinę būseną, o ne sukelti streso. Po vieno pokalbio su vadinamoju mūsų mokyklos "vaikų psichologu" ant tiek įgavau streso ir įtampos, kad iškart skambinau tiesiai direktoriai. Nustebau, kad žmogus, vadinamas psichologu gali taip padaryti. Baisu ir pagalvoti kaip jie kalbasi su vaikais išsivedę juos po vieną. Psichologas pirmiausia turėtų išklausti vaiką: kaip jis jaučiasi, kodėl taip jaučiasi? - o ne pulti jį ir spausti suvarius į kampa. Šiuolaikinė ir manau didžiausia problema, kad mokytojai tiesiog nesugeba sudominti mokinių. Vaikams labai trūksta motyvacijos. Jie yra technologijų kartos vaikai, juk tiek daug interaktyviųjų priemonių, o kodėl mokytojai to negali pritaikyti atsižvelgiant į pasikeitusius kartų įpročius? - Buvau pasiūliusi keliems mokytojams, (pas mus yra bent vienas tinkamas "interaktyvios" mokytojos pavyzdys), tai vietoj susidomėjimo gavau pasipiktinusių skambučių, kodėl aš išvis kažką siūlau, kokią teisę turiu rašyti mokytojams? Ta prasme kokią? Su tokiu požiūriu niekas ir nepasikeis. Maža to, mokytojai pradėjo spausti mano vaiką, kas jam blogai, kodėl jo mama rašinėja mokytojams, vaikas patyrė daug vidinio streso. Labai norima išreikalauti visko iš tėvų, bet tuo pačiu nesiekama net išgirsti tėvų nuomonių. Mes matome savo vaikus kasdien, matome jų krūvius, emocijas ir savijautą, labai liūdna, kad šioje vietoje nesiekama užmegzti jokio kontakto ir neieškoma net kompromisų, kad vaikai tiesiog ten jaustųsi bent jau geriau. Susipažinimas su profesijomis. Kodėl mūsų mokyklos neima pavyzdžių iš užsienio, netiekia pakankamai informacijos apie profesijas? Jie dažniausiai nežino kuo nori būti, koku keliu eiti. Kodėl negalėtų būti organizuojamos edukacinės išvykos "pažink profesiją iš arčiau"? Esu tikra, kad nemažai ir tėvelių sutiktų organizuoti bent valandėlės pristatymą apie savo darbus, ką daro, kaip daro - kad vaikai jau nuo mažens pradėtų save pažinti ir labiau žinoti ko siekti ateityje. Kas jų laukia baigus mokyklą. Tai vėlgi galėtų būti kaip papildoma motyvacinė priemonė ir atsakymas į klausimą "o ko aš siekiu?", "o kam aš mokausi?". Jie turi tą pamatyti ir pajauti iš arti. Taip pat dėl pačios mokymosi programos. Ji yra labai pasenusi, kodėl vaikai nepradedami mokytis tvarkyti savo biudžetą, ar pan. Juk ir tokios pamokos labai reikalingos, gyvenimiškos. Trūksta ir lytinio švietimo, mūsų vaikai 6-okai, o mokykloje kol kas šia tema nulis informacijos. Daliai mokinių jau prasidėjęs lytinis brendimas - 12-13 metų. Trūksta ir būrelių, kad

vaikai noriai įsitrauktų į jiems mėgiamas veiklas. Pvz. IT būrelis - tokio arba nebūna, arba tik keletą laimingų gali į jį patekti, nes "nėra vietų". Klasių po 5-6, kiekvienoje klasėje po 28-29 mokinius, o į būrelį 5-8 klasės priima iki 14 vaikų. Jūs rimtai? Visumoje šių dienų situaciją vertinu labai prastai.

3.4.3 lentelė. **Pedagogų atsakymai į atvirą klausimą**

Ką siūlytumėte mokykloje daryti kitaip, kad KIEKVIENAS vaikas patirtų sėkmę?
Atsižvelgti į vaiko gabumūs
Daugiau žmogiškumo.
Glaudesnio tėvų bendradarbiavimo su mokytojais dalykininkais.
Manau, mūsų mokykloje kiekvienas ugdytinis patiria sėkmę.
Mylėti savo darbą.
nieko, Mūsų mokykla tokia
Pastebėti kiekvieną vaiką kaip individą.
suprasti ir gerbti kiekvieną vaiką
Tęsti ir tobulinti gerai veikiančią pagalbos kiekvienam mokiniui sistemą.
Tęsti ir tobulinti progimnazijos bendruomenės susitarimus, kad būtų pasiekta kiekvieno mūsų ugdymo įstaigos mokinio sėkmė.
Tobulinti pedagogų bendradarbiavimą.
Turėtų būti mažinamas mokinių skaičius klasėse, būtų gerai, kad mokiniams besimokantiems pagal pritaikytą programą, būtų skirti mokytojų padėjėjai. Manau, kad mokinių skaičius klasėje ir papildomi mokytojų padėjėjų etatai ne progimnazijos kompetencija.
Vertinti individualiai pagal gebėjimus.
diferencijuoti bei pritaikyti užduotis;leisti vaikams pasakyti, ko jie norėtų mokytis;leisti vaikams parodyti savo talentus;
Išsiaiškinti, kokie yra silpnesnių ir mokinių su elgesio problemomis pomėgiai, kas jiems gerai sekasi ir pasiūlyti jiems daugiau tokių veiklų mokykloje, taip juos labiau įtraukiant į mokyklos gyvenimą.Sukurti mokinių pagalbos vienas kitam grupes arba klubus.
Manau, reikėtų organizuoti daugiau būrelių su pagilintomis įvairių dalykų programomis gabiems vaikams. O vaikams su spec. poreikiais reikėtų individualių pamokų arba pamokų minigrupėse su panašiais vaikais, kadangi NEREALU per kiekvieną pamoką diferencijuoti kiekvieno mokinio programą arba skirti bendroje klasėje daugiau dėmesio spec. poreikių vaikui.Be to,žiauru, mokytojus su jų krūviais ir atlyginimais versti kurti kažkokias papildomas užduotis, kurių spec. poreikių vaikas ir taip savarankiškai nepadarys.
Mūsų mokytojai būtina mokytis ir prisitaikyti dirbti naujomis sąlygomis. Padėti kiekvienam mokiniui pažinti save, apmąstyti ir valdyti savo mokymąsi, suprasti savo silpnybes ir stiprybes.
neko nekeisti, esama sistema dirba puikiai.
Nežinau, negaliu atsakyti, ką reikėtų daryti kitaip. Galbūt nuolat ieškoti vis naujų aktyvių, veiksmingų mokymosi metodų, skatinančių mokinius tobulėti. Manau, kad kiekvienas bendruomenės narys dirba sąžiningai ir atsakingai, stengiasi pastebėti kiekvieną mokinį ir daro viską, kas tik įmanoma, kad visi vaikai patirtų sėkmę (net ir menkiausia pažanga veda sėkmės link).
Norėtųsi didesnio tėvų bendradarbiavimo.
Sumažinti klasėje vaikų
Sumažinti vaikų skaičių klasėje, tada galėsime ir kalbėti apie individualizavimą, originalumą ir „per pamoką arba po jos kiekvienam mokiniui suteikti informaciją apie tai, ką jis išmoko ir kur turėtų tobulėti".Tai yra visų mokyklų problema.
Atsižvelgti į vaiko gabumūs
Daugiau žmogiškumo.
Glaudesnio tėvų bendradarbiavimo su mokytojais dalykininkais.
Manau, mūsų mokykloje kiekvienas ugdytinis patiria sėkmę.
Mylėti savo darbą.
nieko, Mūsų mokykla tokia
Pastebėti kiekvieną vaiką kaip individą.
suprasti ir gerbti kiekvieną vaiką
Tęsti ir tobulinti gerai veikiančią pagalbos kiekvienam mokiniui sistemą.
Tęsti ir tobulinti progimnazijos bendruomenės susitarimus, kad būtų pasiekta kiekvieno mūsų ugdymo įstaigos mokinio sėkmė.
Tobulinti pedagogų bendradarbiavimą.
Turėtų būti mažinamas mokinių skaičius klasėse, būtų gerai, kad mokiniams besimokantiems pagal pritaikytą programą, būtų skirti mokytojų padėjėjai. Manau, kad mokinių skaičius klasėje ir papildomi mokytojų padėjėjų etatai ne progimnazijos kompetencija.
Vertinti individualiai pagal gebėjimus.

diferencijuoti bei pritaikyti užduotis;leisti vaikams pasakyti, ko jie norėtų mokytis;leisti vaikams parodyti savo talentus;
Išsiaiškinti, kokie yra silpnesnių ir mokinių su elgesio problemomis pomėgiai, kas jiems gerai sekasi ir pasiūlyti jiems daugiau tokių veiklų mokykloje, taip juos labiau įtraukiant į mokyklos gyvenimą.Sukurti mokinių pagalbos vienas kitam grupes arba klubus.
Manau, reikėtų organizuoti daugiau būrelių su pagilintomis įvairių dalykų programomis gabiems vaikams. O vaikams su spec. poreikiais reikėtų individualių pamokų arba pamokų minigrupėse su panašiais vaikais, kadangi NEREALU per kiekvieną pamoką diferencijuoti kiekvieno mokinio programą arba skirti bendroje klasėje daugiau dėmesio spec. poreikių vaikui.Be to,žiauru, mokytojus su jų krūviais ir atlyginimais versti kurti kažkokias papildomas užduotis, kurių spec. poreikių vaikas ir taip savarankiškai nepadarys.
Mūsų mokytojui būtina mokytis ir prisitaikyti dirbti naujomis sąlygomis. Padėti kiekvienam mokiniui pažinti save, apmąstyti ir valdyti savo mokymąsi, suprasti savo silpnybes ir stiprybes.
neko nekeisti, esama sistema dirba puikiai.
Nežinau, negaliu atsakyti, ką reikėtų daryti kitaip. Galbūt nuolat ieškoti vis naujų aktyvių, veiksmingų mokymosi metodų, skatinančių mokinius tobulėti. Manau, kad kiekvienas bendruomenės narys dirba sąžiningai ir atsakingai, stengiasi pastebėti kiekvieną mokinį ir daro viską, kas tik įmanoma, kad visi vaikai patirtų sėkmę (net ir menkiausia pažanga veda sėkmės link).
Norėtųsi didesnio tėvų bendradarbiavimo.
Sumažinti klasėje vaikų
Sumažinti vaikų skaičių klasėje, tada galėsime ir kalbėti apie individualizavimą, originalumą ir „per pamoką arba po jos kiekvienam mokiniui suteikiu informaciją apie tai, ką jis išmoko ir kur turėtų tobulėti".Tai yra visų mokyklų problema.

Literatūros šaltiniai

1. Ališauskienė, S., Miltenienė, L. (2018). Inkluzinis ar įtraukusis ugdymas: socialinių konstrukčių interpretacijos švietimo kaitos kontekste. *Specialusis ugdymas*, 1(38), 11–32.
2. A/RES/70/1. (2015). Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development. United Nations.
3. Booth T., Ainscow M. (2002). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. 2nd edition. CSIE
4. Booth T., Ainscow M. (2016). *The Index for Inclusion: a Guide to School Development led by inclusive values*. 4th edition. IfIN (Index for Inclusion Network).
5. Centre for Applied Special Technology (CAST) (2018). *Universal Design for Learning Guidelines Version 2.2*, <http://udlguidelines.cast.org>
6. Cologon K., Lassig C. (2020). Universal approaches to curriculum, pedagogy and assessment / in *Inclusive Education for the 21st Century. Theory, Policy and Practice*. (Ed. Graham L.). Routledge. Taylor and Francis Group.
7. CRPD/C/GC/4. (2016). General comment No. 4, article 24: Right to inclusive education. UN Committee on the Rights of Persons with Disabilities - CRPD, 2 September 2016. <http://www.refworld.org/docid/57c977e34.html>
8. Graham L. (2020). *Inclusive Education for the 21st Century. Theory, Policy and Practice*. Routledge. Taylor and Francis Group.
9. Rose, D.H. & Meyer, A. (2002), *Teaching Every Student in the Digital Age: Universal design for learning*, Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
10. UNESCO (2015). *Framework for Action Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all*. World Education Forum 2015.
11. Zhang L., Jackson H. A., Yang S., Basham J. D., Williams C. H., Carter R. A. (2021). Codesigning learning environments guided by the framework of Universal Design for Learning: a case study. *Learning Environments Research* <https://doi.org/10.1007/s10984-021-09364-z>

PRIEDAI

MOKYKLŲ, VYKDanČIŲ BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO, ORGANIZUOJAMO 2021–2022 METAIS ANALIZUOJAMOS TEMOS – „ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMO KRYPTINGUMAS MOKYKLOSE, VYKdanČIOSE BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS“ VERTINIMO RODIKLIAI

1 vertinamoji veiklos sritis. Lyderystė ir vadyba	
1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	<p><i>Vizijos bendrumas.</i> Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams. Strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstyto mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.</p> <p><i>Veiklos kryptingumas.</i> Mokyklos vizija orientuota į „mokykla visiems“ nuostatas, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę ir regiono strategiją.</p> <p><i>Sprendimų pagrįstumas.</i> Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.</p> <p><i>Planų gyvumas.</i> Planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas yra akivaizdus visoje mokyklos veikloje, susitarimas dėl ateities demonstruojamas ir kasdien bendraujant, bendradarbiaujant, priimant taktinius sprendimus. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja, įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius.</p> <p><i>Optimalus išteklių paskirstymas.</i> Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus. Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, prirėkus randama papildomų finansinių išteklių (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.). Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai.</p>
1.2. Lyderystė	<p><i>Lyderystė mokymuisi.</i> Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. Lyderiai palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą. Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems.</p> <p><i>Įsipareigojimas susitarimams.</i> Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti, kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbinkais ir patarėjais.</p>
1.3. Mokyklos savivalda	<p><i>Skaidrumas ir atvirumas.</i> Mokyklos valdymo procese atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Mokyklos savivalda funkcionuoja ne kaip formali, o kaip realiai veikianti, savarankiškai priimanti sprendimus institucija. Pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė.</p> <p><i>Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas.</i> Savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai yra argumentuoti. Visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia mokyklos gyvenimą. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.</p>
1.4. Veikimas kartu	<p><i>Bendradarbiavimo kultūra.</i> Mokyklos personalas – solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.</p> <p><i>Kolegialus mokymasis.</i> Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti bei mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.</p>
1.5. Bendradarbiavimas su tėvais/ globėjais	<p><i>Pažinimas ir sąveika.</i> Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.), palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.</p> <p><i>Į(s)traukimas.</i> Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, taip pat dalyvaudami mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vesdami pamokas ar kitas veiklas). Bendradarbiaujama abiem pusėms tinkamu laiku.</p>
1.6. Mokyklos tinklaveika	<p><i>Atvirumas.</i> Mokykla yra atvira pasauliui: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius. Bendradarbiaujama su vietos bendruomene,</p>

	<p>įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais.</p> <p><i>Prasmingumas.</i> Mokyklos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų. Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo. Periodiškai vertinama tinklaveikos nauda ir sąnaudos.</p>
1.7. Kompetencija	<p><i>Pozityvus profesionalumas.</i> Mokytojai gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, yra tolerantiški, tobulina savo socialinius emocinius, įtraukiojo ugdymo ir kitus gebėjimus. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, mokomuosius dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai ir siekia dirbti kuo geriau.</p>
1.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	<p><i>Reiklumas sau.</i> Mokytojai, susikūrę viziją, kaip gerai dirbti, ir ja remdamiesi, vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Asmeninį profesinės veiklos įsivertinimą palaiko personalo mokymosi kultūra mokykloje: aukšti mokytojų veiklos lūkesčiai, pagarba profesionalumui, parama tobulinant asmeninį meistriškumą. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo.</p> <p><i>Atkaklumas ir nuoseklumas.</i> Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt.</p>
2 vertinamoji veiklos sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	
2.1. Ugdymo(si) planavimas	<p><i>Ugdymo(si) tikslai.</i> Mokytojas, švietimo pagalbos specialistas formuoja pamatuojamą, lankstų pamokos, specialiųjų pratybų (mokymosi įgūdžiams ugdyti, medžiagai išsiaiškinti, pasirengti dalyvauti pamokoje ir kitoms veikloms) tikslą, kuris sukuria galimybes kiekvienam mokiniui jo siekti sau patogiu būdu pagal optimalias asmenines galimybes. Tikslas orientuotas į dalyko programos rezultatus ir yra siejamas su mokinių į ugdymąsi įtraukiančiu aktualiu kontekstu, jo interesais, asmenine, socialine ir kultūrine patirtimi. Pamokos tikslas yra aptariamas, mokiniai aiškiai žino laukiamą asmeninį rezultatą.</p> <p><i>Mokinių įvairovės pažinimas,</i> galimų kliūčių numatymas, aplinkos bei kliūčių modeliavimas. Mokinio individualių poreikių atpažinimas ir pripažinimas vyksta stebint mokinio mokymosi veiklą, reflektuojant ją su mokiniais, bendradarbiaujant su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, pagal poreikį konsultuojantis su pedagogine psichologine tarnyba. Mokytojas, švietimo pagalbos specialistas, planuodamas ir įgyvendindamas ugdymosi procesą, remiasi mokinių įvairovės pažinimo ir ugdymo proceso universalumo principais: turinio prieinamumo, visų dalyvavimo, ugdymo būdų bei priemonių alternatyvų numatymu ir naudojimu bendrame mokymosi kontekste, pasirinkimo galimybių sukūrimu.</p> <p><i>Pastoliavimas mokiniui ugdymo procese</i> (pastoliavimas suprantamas kaip ugdymo planavimo būdas, kurio metu numatomi edukaciniai sprendimai (pvz., skirtingi metodai, priemonės, aplinkos), padedantys mokiniams išvengti mokymosi kliūčių ir užtikrinantys mokymosi sėkmę; pedagogo kompetencijomis grįsta optimali ir savalaikė ugdymo(si) / mokymo(si) parama mokiniui kaip pastoliai – nei per aukšti / aukšta, nei per žemi / žema). Mokymosi procese kliūčių įveikai planuojama ir taikoma parama kaip pastoliai, kad mokinys pats pasiektų numatyto tikslo (papildomos priemonės, nukreipiantys klausimai, galimybė dirbti su kitu (-ais) mokiniu (-iais), kito mokymosi būdo pasiūlymas ir kt.). Parama teikiama kiekvienam mokiniui (ne tik specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams), kuris susiduria su mokymosi kliūtimis.</p> <p><i>Planavimo lankstumas ir nuoseklumas.</i> Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, tėvai (globėjai, rūpintojai), mokiniai kartu planuoja, rengia, peržiūri ugdymo programas, individualius ugdymo(si), pagalbos planus, reflektuodami sėkmes ir nesėkmes. Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo(si) poreikiams (palčiai išnaudojamos ugdymo plano galimybės jungiant pamokas, formuojant mobilias veiklas, integruojant mokomuosius dalykus, organizuojant projektines ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas, pritaikant tvarkaraščius individualiems mokinio poreikiams, dalį pamokų ar neformaliojo vaikų švietimo veiklų mokantis su kitos klasės mokiniais ir kt.). Mokykloms ir (ar) pedagogams, ugdžiusiems ir ugdysiantiems mokinį bendradarbiaujant, tikslingai planuojamas sklandus mokinio perėjimas iš vienos institucijos į kitą, iš vienos ugdymosi pakopos į kitą, siekiant ilgalaikių tikslų.</p> <p><i>Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenys,</i> planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą. Švietimo pagalbos specialistai kartu su mokytojais, mokiniais, jų tėvais analizuoja mokymosi nesėkmių priežastis, modeliuoja veiksmingiausius mokymosi ir jo organizavimo būdus, konsultuoja, bendradarbiauja ir teikia paramą mokyklos bendruomenei, mokytojų padėjėjai bendradarbiauja su mokytojais, planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą (numatant galimas kliūtis pamokoje konkreitiems mokiniams, aptariant pastoliavimo variantus dėl atsirandančių asmeninių, programos ar įgūdžių kliūčių). Mokytojas, švietimo pagalbos specialistas ir mokytojų padėjėjai drauge kuria sąlygas visiems mokiniams sėkmingai dalyvauti bendrame ugdymo(si) procese.</p> <p><i>Pagalba mokiniui ir šeimai.</i> Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams ir šeimoms tvarkos. Teikdama pagalbą, mokykla naudojami vidiniais ir išoriniais resursais, bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais. Mokiniai visada laiku sulaukia specialiosios pedagoginės, specialiosios pagalbos. Švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų pakanka veiksmingai tenkinti / užtikrinti mokyklos bendruomenės narių poreikius. Mokytojams informacija apie pagalbos</p>

	<p>mokiniui poreikį yra prieinama, planuojant ugdymąsi ir teikiant pagalbą yra užtikrinamas mokinio asmens duomenų ir asmeninės informacijos konfidencialumas.</p>
<p>2.2. Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys</p>	<p><i>Visų mokinių motyvuojantis įtraukimas į mokymosi procesą.</i> Mokytojas taiko veiksmingus visų ir kiekvieno mokinio įsitraukimo į mokymosi procesą būdus: sudaro sąlygas individualiai pasirinkti tikslą, mokymosi būdą, užduoties atlikimo būdą, priemones ir kt.; identifikuoja individualią motyvaciją mokiniui; kuria optimalius iššūkius, netikėtą kontekstą; pašalina/ minimizuoja galimus trukdžius; kuria galimybes mokiniams bendradarbiauti, pastebi ir įvertina pastangas, sudaro sąlygas įsivertinimui ir savirefleksijai.</p> <p><i>Sąlygų supratimui ir giliam mokymuisi sudarymas.</i> Sudaro sąlygas visiems ir kiekvienam mokiniui visiškai suprasti naują mokymosi medžiagą, pateikdamas ją skirtingais būdais (kalba, vaizdu, praktiškai veikiant ir kt.); įsitikina, kad mokiniai supranta vartojamą žodyną, kalbos struktūras, simbolius, schemas; skatina žinojimo sisteminimą, pertvarkymą, naujų žinių siejimą su turimomis ir kt.</p> <p><i>Sąlygų sudarymas strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą.</i> Sudaro sąlygas visiems ir kiekvienam mokiniui pritaikyti turimas žinias strateguojant, planuojant, kuriant, konstruojant, modeliuojant, prognozuojant, ieškant problemų sprendimo būdų ir kt. Kuriamas judrus, aktyvus, veiklus mokymosi procesas. Mokytojas numato ir naudoja alternatyvius būdus žinių taikymo procesams ir žinojimui atskleisti, kuriuos turi galimybę rinktis mokiniai, atsižvelgdami į savo stiprybes ir interesus.</p> <p><i>Įtraukios kultūros kūrimas.</i> Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pozityvaus elgesio skatinimu, pagarba, pasitikėjimu, įsiklausymu ir išklausymu, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. Mokiniai dalyvauja kuriant pageidaujamo elgesio taisykles ir priimant sprendimus individualiu, klasės ir mokyklos lygmeniu. Mokinių elgesys konstruojamas laikantis iš anksto susitartų taisyklių ir procedūrų, asmeniniu mokinio ir mokytojo įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu. Siekiama pageidaujamo elgesio, sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi. Mokymasis, padedant mokytojams, derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu. Mokomasi konstruktyviai, skatinant identifikuoti ir numatyti veiklas mokymosi sunkumams ir kliūtims įveikti.</p>
<p>2.3. Vertinimas ugdant ir rezultatai</p>	<p><i>Pasiekimų vertinimas mokinių įvairovėje.</i> Mokytojas, švietimo pagalbos specialistas sistemingai organizuoja refleksijas ir naudoja įvairias priemones bei būdus, skatinančius mokinius apmąstyti mokymosi tikslą, pasiektą rezultatą, veiksmingus ir neveiksmingus mokymosi būdus, mokymąsi palengvinusias aplinkas ir priemones. Vertinimo procesas suprantamas kaip neatsiejama mokymosi dalis, auginanti tikėjimą savo galiomis, mąstymą, atkaklumą, kryptingumą. Identifikuotos klaidos yra natūralus mokymosi elementas, skatinantis tobulėjimo siekį. Vertinimo procese yra aktyvūs mokiniai ir mokytojas.</p> <p><i>Sistemingai taikomas formuojamasis vertinimas.</i> Apibendrinamasis vertinimas naudojamas, kai mokinyš jaučiasi pasiekęs optimalų rezultatą. Susitarta dėl ugdymo(si) rezultatų ir pažangos sampratos. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi rezultatai vertinami taikant tą pačią balų sistemą kaip visiems mokiniams, ją siejant su lanksčiai keliamais tikslais ir sudarant sąlygas atskleisti pasiekimus (žinojimą ir gebėjimus) jiems tinkamiausiais būdais. Susitarimai dėl vertinimo sistemos fiksuojami mokyklos ugdymo plane ir / ar kituose mokyklos dokumentuose.</p> <p><i>Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.</i> Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) informacija apie mokymąsi būtų teikiama reguliariai, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams pasirinkti tinkamas mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti savo pačių mokymuisi.</p> <p><i>Rezultatai (pasiekimai ir pažanga).</i> Ugdymo(si) rezultatai siejami ne tik su akademine pasiekimais, bet ir su asmenybės brandos aspektais. Planuojami, pripažįstami ir skatinami individualūs mokinio ugdymo(si) rezultatai. Sistemingai stebima, analizuojama, reflektuojama visų mokinių ir kiekvieno pažanga, atsižvelgiant į individualias mokinio startines pozicijas, raidos galimybes ir kt. numatytus pasiekimus. Vertinamas ir analizuojamas ugdymo(si) / mokymo(si) poveikis ir pagalbos veiksmingumas ugdymosi rezultatams.</p>

KLAUSIMYNAS MOKINIAMS



ĮTRAUKIOJO UGDYMO KULTŪRA IR PRAKTIKA MŪSŲ MOKYKLOJE

Mielas moksleivi/ moksleive,

Maloniai prašome Tavęs dalyvauti apklausoje, kuria siekiama nustatyti, kaip Tavo mokykloje siekiama kiekvieno mokinio įtraukties ir mokymosi pažangos. Tavo nuomonė labai svarbi. Kviečiame atsakyti į visus anketos klausimus.

Apklausa anoniminė, duomenys bus analizuojami ir pateikiami tik apibendrinti. Kompiuterio, iš kurio pildysi anketą, IP adresas bus žinomas tik tyrėjams.

Tyrimą vykdo jungtinė tyrėjų komanda. Kilus klausimams rašyti el. paštu: j.valuckiene@gmail.com

Jei sutinki dalyvauti tyrime, prašome įvesti kodą, gautą iš mokyklos vadovų ar klasės auklėtojo.

KELETAS KLAUSIMŲ APIE TAVE:

1. Tu esi:

- Mergina
- Vaikinas

2. Parašyk, kelintoje klasėje mokaisi:

- | | |
|-------------------------|---|
| <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 9 (I gimnazijos) |
| <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 10 (II gimnazijos) |
| <input type="radio"/> 7 | <input type="radio"/> 11 (III gimnazijos) |
| <input type="radio"/> 8 | <input type="radio"/> 12 (IV gimnazijos) |

3. Ar gauni mokykloje nemokamą maitinimą?

- Taip
- Ne

4. Ar tu visada gyvenai tik Lietuvoje?

- Taip
- Ne

5. Ar tau padeda mokytis specialusis pedagogas?

- Taip
- Ne

6. Kaip tau sekasi mokytis?

- Puikiai
- Labai gerai
- Gerai
- Vidutiniškai
- Patenkinamai

- o Blogai

7. O DABAR PRAŠOME TAVĘ PAGALVOTI APIE SAVO MOKYKLĄ IR NUOŠIRDŽIAI ĮVERTINTI KIEKVIENĄ TEIGINĮ

APIE TAVO MOKYKLĄ IR DRAUGUS...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pertraukų metu man yra ką veikti mokykloje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mielai leidžiu laiką mokykloje po pamokų (bibliotekoje, sporto salėje, būreliuose ir kt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Savo mokykloje aš turiu keletą gerų draugų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kai kurie mano klasės draugai prasivardžiuoja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Man draugai padeda, kai susiduriu su sunkumais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aš padedu klasės draugams, kai jiems kyla sunkumų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokyklos taisyklės yra teisingos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
„Prisidirbęs“ mokinys gali būti pašalintas iš mokyklos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Būna, kad vaikai iš manęs tyčiojasi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Būna, kad <i>facebooke</i> ar telefonu gaunu įžeidžiančių žinučių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Būna, kad kiti mokiniai mane stumdo ar kitaip skriaudžia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jei iš manęs tyčiojasi, aš pasakau mokytojams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

APIE TAVO MOKYTOJUS...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mokyklos mokytojai ir kiti darbuotojai yra labai draugiški	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos vadovai man yra autoritetas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kai man negera, esu nusiminęs/usi, mokykloje sulaukiu suaugusiųjų paramos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai visada padeda teisingai išspręsti kilčius konfliktus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aš gerai sutariu su savo klasės auklėtoja/u	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kai susiduriu su sunkumais atlikdamas/a užduotį, prašau mokytojų pagalbos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano mokytojai man visada padeda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano mokytojams patinka man padėti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Man lengviau mokytis, kai tam tikrose pamokose man padeda specialusis pedagogas (<i>atsakyk į klausimą, jei tau mokytis padeda specialusis pedagogas</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai įdėmiai išklauso mano siūlomas idėjas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojams įdomu, kuo aš domiuosi ir ką aš veikiu laisvalaikiu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jei aš praleidžiu pamokas, mano klasės auklėtoja/as visada paklausia, kas man buvo nutikę	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

APIE TAVO NORĄ MOKYTIS...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mokykloje yra mokymosi dalykų, kuriuos labai mėgstu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Man įdomu tai, ko mokausi mokykloje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tai, ko mokausi, man yra per sunku	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sunkių užduočių aš dažniausiai nedarau arba bandau nusirašyti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Man patinka sužinoti ką nors nauja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dažnai padarau daugiau negu užduota	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jei ko nesuprantu, visada stengiuosi išsiaiškinti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje man nuobodu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

APIE PAMOKAS...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Kartu su mokytojais aptariame, ką turiu išmokti artimiausiu metu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai mus dažnai skirsto dirbti porose, grupėse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokydamiesi mes dažnai naudojame kompiuterius, planšetes, telefonus ir kt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pamokų metų daug kalbame apie kultūrų ir žmonių įvairovę pasaulyje (pvz. apie skirtingas kultūras, rases, religijas, žmones su negalia)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kai mokytojai aiškina, dažnai galvoju apie kitus dalykus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai barasi, jei suklystu ar ko nors nemoku	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jei man kyla sunkumų, galiu bet kada pasinaudoti papildomomis priemonėmis (programėlėmis telefone, kompiuteryje ar kt.), kurios man padeda atlikti užduotis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jei kas nors blogai elgiasi, dažnai yra išvaromi iš klasės ar išsiunčiami namo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojus erzina „kitokie“ savo išvaizda, elgesiu, požiūriu vaikai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Apie namų darbus ir kitas užduotis...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mokytojai man dažnai leidžia pasirinkti, kokias užduotis atlikti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Galiu pasirinkti, koku būdu pristatysiu savo atliktą darbą (žodžiu, raštu, piešiniu ir kt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klasėje visuomet spėju atlikti pateiktas užduotis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano darbai yra demonstruojami klasėje, mokykloje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai skiria namų darbus daryti kartu su klasės draugu / drauge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dažniausiai suprantu, kaip reikia atlikti namų darbus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Galiu pasirinkti užduotį, už kurią gausiu pažymį	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai visada pasako, kaip bus vertinamos užduotys	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojo pateikti atliktų užduočių komentarai man visada aiškūs ir suprantami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Ką siūlytum mokykloje daryti kitaip, kad KIEKVIENAS vaikas patirtų sėkmę?

Dėkojame už tavo atsakymus!

KLAUSIMYNAS TĒVAMS



ĮTRAUKIOJO UGDYMO KULTŪRA IR PRAKTIKA MŪSŲ MOKYKLOJE

Mieli tėveliai, globėjai,

Jūsų mokykloje bus atliekamas teminis išorinis vertinimas, kurio tikslas – išryškinti mokyklos veiklos kryptingumą organizuojant įtraukijį ugdymą.

Maloniai prašome Jūsų dalyvauti apklausoje, kuria siekiama nustatyti, kokia yra Jūsų mokyklos patirtis siekiant kiekvieno mokinio įtraukties ir mokymosi pažangos. Jūsų nuomonė labai svarbi. Maloniai prašome atsakyti į visus anketos klausimus.

Apklausa anoniminė, duomenys bus analizuojami ir pateikiami tik apibendrinti. Kompiuterio, iš kurio pildysite anketą, IP adresas bus žinomas tik tyrėjams.

Tyrimą vykdo jungtinė tyrėjų komanda. Kilus klausimams rašyti el. paštu: j.valuckiene@gmail.com

Jei sutinkate dalyvauti tyrime, prašome įvesti kodą, gautą iš mokyklos vadovų.

KELETAS KLAUSIMŲ APIE JUS:

2. Nurodykite, kas esate:

- Mama / globėja
- Tėtis / globėjas
- Kita (įrašykite).....

3. Nurodykite klasę, kurioje mokosi Jūsų vaikas:

- | | |
|-------------------------|---|
| <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 8 |
| <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 9 (I gimnazijos) |
| <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 10 (II gimnazijos) |
| <input type="radio"/> 5 | <input type="radio"/> 11 (III gimnazijos) |
| <input type="radio"/> 6 | <input type="radio"/> 12 (IV gimnazijos) |
| <input type="radio"/> 7 | |

4. Ar jūsų vaikas gauna nemokamą maitinimą mokykloje?

- Taip
- Ne

5. Jūsų vaikas:

- Gimė, augo ir mokėsi tik Lietuvoje
- Gimė arba augo užsienyje, bet ten nesimokė
- Yra gyvenęs ir mokėsis užsienyje

6. Ar Jūsų vaikui yra nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai?

- Taip
- Ne

6. Pažymėkite, kokios to priežastys: (žymėkite, jei jūsų vaikui yra nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai)

- Negalia
- Emocijų ir elgesio sutrikimai
- Mokymosi sutrikimai
- Kalbos ir kalbėjimo sutrikimai
- Kita (įrašykite).....

7. PRAŠOME JŪSŲ PAGALVOTI APIE SAVO VAIKĄ IR JO MOKYKLĄ IR NUOŠIRDŽIAI ĮVERTINTI KIEKVIENĄ TEIGINĮ

APIE MOKYKLĄ...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Į mokyklą priimamas kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo gebėjimų, tėvų socialinio statuso, negalių ar sutrikimų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje mokiniai ir mokytojai vieni su kitais elgiasi pagarbiai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje vaikai padeda vienas kitam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla sėkmingai sprendžia mokinių elgesio problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla daro viską, kad nebūtų patyčių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

APIE TĖVUS MOKYKLOJE...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla moko suprasti ir priimti vaikus iš šeimų, kurios gyvena kitaip, nei mes (kito socialinio statuso, tikėjimo, rasės ir kt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pastebėjau, kad mokytojams nepatinka aktyviai ugdymo procesu besidomintys tėvai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

APIE MOKYTOJUS...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mokytojams kiekvienas vaikas yra svarbus ir vertingas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai geba aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo vaiko gebėjimų ir pasiekimų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai mano vaikui padeda siekti geriausio rezultato	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano vaikas pastebi, kad mokytojai turi savo „numylėtinius“	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Iš vaikai skiriamų namų darbų, kontrolinių rašymo, suprantu, kad mokytojai nederina savo veiksmų tarpusavyje (<i>atsakykite, jei Jūsų vaikas mokosi 5-12 klasėse</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojų taikomi vertinimo būdai padeda vaikui suprasti savo sunkumus ir siekti geresnių rezultatų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

APIE VAIKO MOKYMĄSI...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mano vaikas žino, kokius tikslus jis turi pasiekti mokymasis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skiriami namų darbai mano vaikui padeda siekti geresnių rezultatų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje yra didelė būrelių/ neformalaus ugdymo veiklų pasiūla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo) pagalba mano vaikui labai veiksminga (<i>atsakykite, jei vaikas šią pagalbą gauna</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Ką siūlytumėte Jūsų mokykloje daryti kitaip, kad KIEKVIENAS vaikas patirtų sėkmę?

Dėkojame už atsakymus!

KLAUSIMYNAS PEDAGOGAMS



ĮTRAUKIOJO UGDYMO KULTŪRA, POLITIKA IR PRAKTIKA MŪSŲ MOKYKLOJE

Mielas mokytojau,

Jūsų mokykloje bus atliekamas teminis išorinis vertinimas, kurio tikslas – išryškinti mokyklos veiklos kryptingumą organizuojant įtraukijį ugdymą.

Maloniai prašome Jūsų dalyvauti apklausoje, kuria siekiama nustatyti, kokia yra Jūsų mokyklos patirtis siekiant kiekvieno mokinio įtraukties ir mokymosi pažangos. Jūsų nuomonė labai svarbi. Maloniai prašome atsakyti į visus anketos klausimus.

Apklausa anoniminė, duomenys bus analizuojami ir pateikiami tik apibendrinti. Kompiuterio, iš kurio pildysite anketą, IP adresas bus žinomas tik tyrėjams.

Tyrimą vykdo jungtinė tyrėjų komanda. Kilus klausimams rašyti el. paštu: j.valuckiene@gmail.com

Jei sutinkate dalyvauti tyrime, prašome įvesti kodą, gautą iš mokyklos vadovų.

KELETAS KLAUSIMŲ APIE JUS:

1. Kokios Jūsų pareigos mokykloje? (galite žymėti keletą tinkančių atsakymų)

- Direktorius pavaduotojas, skyriaus vedėjas
- Dalyko mokytojas
- Priešmokyklinio ugdymo, pradinių klasių mokytojas
- Neformaliojo ugdymo mokytojas
- Specialusis pedagogas
- Logopedas
- Kita (įrašykite)

2. Koks Jūsų darbo mokykloje stažas?

- Iki 4 metų
- 5-9 metai
- 10-25 metų
- Virš 25 metų

3. Kokia Jūsų kvalifikacinė kategorija?

- Mokytojas / pagalbos mokiniui specialistas
- Vyresnysis mokytojas / vyresnysis pagalbos mokiniui specialistas
- Metodininkas
- Ekspertas

4. Su kelintų klasių mokiniais dirbate? (pažymėkite visus Jums tinkamus atsakymus)

- Priešmokyklinės grupės vaikais
- 1-4 klasių
- 5-8 klasių
- 9-12 klasių

5. Ar Jums teko dirbti su mokiniais: (pažymėkite visus Jums tinkamus atsakymus)

- Turinčiais išskirtinių gabumų
- Turinčiais negalia (regos, klausos, judėjimo, intelekto, autizmo spektro sutrikimų)
- Turinčiais elgesio ir emocijų sutrikimų
- Iš socialinės rizikos šeimų
- Iš kitos kultūrinės aplinkos (pabėgėliais, imigrantais, grįžusių emigrantų vaikais ir kt.)

6. Ar šiuo metu Jūs dirbate su mokiniais, kuriems skirta specialiojo pedagogo pagalba?

- Taip
- Ne

7. Ar specialusis pedagogas ateina į klasę vesti pamokas kartu su Jumis? (atsakykite, jei klasėje yra vaikų, kuriems skirta specialiojo pedagogo pagalba)

- Dažnai
- Kartais
- Niekada
- Negaliu atsakyti

8. O DABAR PRAŠOME JUS GALVOTI APIE SAVO MOKYKLĄ IR NUOŠIRDŽIAI ĮVERTINTI KIEKVIENĄ TEIGINĮ

APIE MOKYKLOS POŽIŪRĮ Į MOKINIŲ PRIĖMIMĄ...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mūsų mokykla siekia pasirinkti geriausius mokinius	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje įprasta formuoti klases pagal mokinių gebėjimus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos požiūriu, žemesnių gebėjimų mokiniai menkina jos prestižą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Būna atvejų, kai mokykla atsisako priimti mokinius su negalia ar sutrikimais, nes negali užtikrinti reikiamos pagalbos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla siekia, kad elgesio problemų turintys mokiniai netrukdytų kitiems ir paliktų mokyklą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

APIE MOKYKLOS POŽIŪRĮ Į MOKINIUS, JŲ PAŽANGĄ...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mokykloje vyrauja nuomonė, kad kiekvienas mokinytis yra pajėgus mokytis ir daug pasiekti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje atsižvelgiama į visų mokinių nuomonę ir siūlomas idėjas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje gerai jaučiasi kiekvienas mokinytis (nepaisant aprangos, šukuosenos, pomėgių ir pan.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje užtikrinama, kad tiek mergaitės, tiek berniukai turėtų vienodas galimybes pasireikšti, mokytis jiems tinkamu būdu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje kiekvienas vaikas atranda sritį, kurioje jam sekasi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje, nepaisant mokinio gebėjimų, kiekvienas įtraukiamas į bendras klasės ar mokyklos menines, sportines ir kt. veiklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai aktyviai įsitraukia į užklasines veiklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje labiausiai vertinami ir gerbiami mokiniai, kurie gali atstovauti mokyklą, garsinti jos vardą olimpiadose ir konkursuose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje ypatingai pagerbiami geriausiai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

besimokantys mokiniai (jų nuotraukos kabinamos ant sienų, jiems skiriami apdovanojimai)						
Klasėse ir koridoriuose eksponuojami tik geriausi mokinių darbai, projektai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje yra įprasta kiekvieną vaiką apdovanoti už kokį nors asmeninį pasiekimą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje neįmanoma pasiekti kiekvieno vaiko pažangos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaiko mokymosi sunkumus dažniausiai lemia nepalanki šeimos aplinka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje trūksta laiko analizuoti, kas trukdo mokytis konkrečiam vaikui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

APIE VADOVAVIMĄ MOKYKLAI ...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Kiekvienas specialistas mūsų mokykloje turi lygias galimybes darbui ir karjerai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Krūvis mokytojams mūsų mokykloje skirstomas skaidriai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokytojais ir kitais darbuotojais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai pasitiki mokyklos vadovais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę ugdymo pokyčiams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos vadovai palaiko pedagogų profesinę refleksiją ir tobulėjimą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos vadovai sistemingai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

APIE KOLEGŲ BENDRAVIMĄ IR BENDRADARBIAVIMĄ, PARAMĄ VIENI KITIEMS...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mokykloje visi puikiai žino vienas kito stipriąsias profesines puses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje veikia paramos naujam darbuotojui sistema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bet kada galiu paprašyti kolegų profesinės pagalbos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokytojai visada sulaukia paramos ir emocinio palaikymo iš kolegų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kitų kolegų nuomonė apie mano darbą man yra mažai naudinga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokytojams dažnai trūksta laiko bendradarbiavimui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokytojų bendrystė - tik gražus žodis, nes realiai kiekvienas dirba sau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje specialusis pedagogas pagalbą mokiniams dažniausiai teikia savo kabinete	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kartu su manimi pamokoje dirbantis specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas padeda ne tik specialiųjų poreikių turintiems, bet ir kitiems mokiniams (<i>atsakykite, jei jūsų klasėje mokosi mokinių, kuriems teikiama specialiojo pedagogo pagalba</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje yra numatytas laikas mokytojams kartu analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, planuoti tolesnį jo mokymąsi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

APIE BENDRAVIMĄ SU TĖVAIS, ŠVIETIMO SKYRIUMI IR VIETOS BENDRUOMENE...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Dauguma tėvų aktyviai dalyvauja vaiko ugdyme, tariasi, siūlo idėjų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje trūksta įvairesnių bendravimo su tėvais formų (klubų, popiečių, bendrų žygių ir pan.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojus erzina tėvai, kurie per daug kišasi į vaiko ugdymą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Švietimo skyriaus žmonės žino mūsų mokyklos problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla iš savivaldybės visada sulaukia palaikymo ir pagalbos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vietos / mikrorajono bendruomenė yra aktyvi mokyklos gyvenime	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra labai formalus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

APIE MOKYKLOS ERDVIŲ PRIEINAMUMĄ...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mūsų mokykloje nuolat galvojama, kaip erdves geriau pritaikyti skirtingų poreikių mokiniams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokyklos aplinka pritaikyta mokiniams su judėjimo, regos negalia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokyklos laisvalaikio erdves dažnai „uzurpuoja“ dominuojančio elgesio mokiniai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokiniai turi atskiras nuo mokytojų valgymo vietas valgykloje, naudojasi jiems skirtais tualetais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje įprasta vesti pamokas bibliotekoje, gamtoje, muziejuje, įmonėse ir t. t.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje įprasta, kad pamokose dalyvauja įdomūs, aktualią mokymosi temai patirtį turintys žmonės	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojai gali naudotis bet kuriame mokyklos kabinete esančiomis priemonėmis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokytojams pakanka priemonių suasmenintam mokymuisi organizuoti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

APIE PAGARBĄ IR PATYČIAS MOKYKLOJE...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokiniais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokytojai gerbia kiekvieną mokinį	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokiniai visada pagarbiai bendrauja su mokytojais ir kitais darbuotojais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokyklos mokiniai pagarbūs tarpusavyje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokiniai džiaugiasi net ir nedideliais vienas kito pasiekimais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokiniai noriai padeda vieni kitiems	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vyresnio amžiaus mokiniai globoja ir rūpinasi jaunesniaisiais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokyklos mokytojai kartais pašiepia savo mokinius, pasityčioja iš jų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokyklos mokiniai kartais pašiepia savo mokytojus, tyčiojasi iš jų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokyklos mokiniai dažnai tyčiojasi vieni iš kitų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje bendraamžiai dažnai atstumia mokinius su negalia ar iš socialinės rizikos šeimų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visa bendruomenė (mokiniai, tėvai, mokytojai ir kiti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

darbuotojai) žino, kas yra patyčios, kaip jas atpažinti ir į ką kreiptis pagalbos						
Mokykloje kasdieninėje kalboje vengiama vartoti etiketes „specialieji poreikiai“, „specukai“ ir pan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje vykdoma patyčių prevencija yra efektyvi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

APIE PAGALBOS VAIKUI SISTEMAS IR PAMOKŲ LANKOMUMĄ...

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
Mokyklai svarbus kiekvienas vaikas ir kiekvienam suteikiama reikalinga pagalba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykloje įprasta su mokiniais, tėvais, pedagogais kalbėtis apie mokinių įvairovę, pagarbą bei pagalbą vienas kitam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokiniams teikiama psichologinė – emocinė pagalba yra efektyvi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokiniui reikalinga pagalba suteikiama nelaukiant formalių PPT, vaiko gerovės komisijos išvadų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje yra gera pagalbos mokiniui, atėjusiam iš kitos mokyklos, sistema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje mokinio elgesio problemų sprendimas - konkretaus mokytojo reikalas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokykla yra sukūrusi mokinių pagalbos vienas kitam sistemą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje yra numatytos pagalbos priemonės grįžusių emigrantų ir imigrantų vaikams	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje yra sutarta, kaip dirbti su mokiniais praleidusiais pamokas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Priemonės, kurių imasi mokykla lankomumui užtikrinti, yra veiksmingos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje drausmės palaikymo politika daugiau remiasi pozityvaus elgesio skatinimu nei bausmėmis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokyklos pagalbos vaikui politika labiau orientuota į „gaisrų gesinimą“ nei į prevenciją	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

O DABAR PRAŠOME ĮVERTINTI SAVO PEDAGOGINĘ PRAKTIKĄ, GALVODAMI APIE PAMOKAS, KURIAS VEDATE KASDIEN

	Tikrai taip	Lyg ir taip	Nei taip, nei ne	Lyg ir ne	Tikrai ne	Nežinau, negaliu atsakyti
PLANAVIMAS						
Planuodamas pamoką numatau, kaip įtraukti kiekvieną mokinį	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano mokiniai žino savo mokymosi tikslus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ruošdamasis pamokai numatau galimybes mokytis skirtingais būdais (žodiniu, vaizdiniu, kinesteziniu ar kt. būdu)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manau, kad kuo klasėje yra daugiau įvairesnių vaikų (iš skirtingų socialinių, kultūrinių aplinkų, skirtingų gebėjimų), tuo geriau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ruošdamasis pamokai parengiu skirtingo lygio užduotis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Man pavyksta pasitelkti e – priemonės užduotims diferencijuoti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano pamokoje silpnesni mokiniai dažnai nespėja ar nesugeba atlikti užduočių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Paprastai visiems klasės mokiniams skiriu vienodus namų darbus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Namų darbams dažnai skiriu tai, ko mokiniai nespėjo atlikti klasėje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
MOKYMOSI ORGANIZAVIMAS						
Mano mokiniams sekasi analizuoti ir planuoti savo mokymąsi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano pamokose noriai mokosi dauguma klasės	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

mokinių						
Mano pamokose mokiniai dažnai mokosi bendradarbiaudami porose ir grupėse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projektiniai, kūrybiniai, eksperimentiniai mokinių darbai yra įprasta mokinių mokymosi veikla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klasėje yra mokinių, su kuriais kiti vengia kartu dirbti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aš su mokiniais dažnai kalbuosi apie žmonių įvairovę, skirtingas socialines aplinkas, negalia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Savo pamokose darbą grupėse visada organizuoju taip, kad grupę sudarytų įvairių gebėjimų mokiniai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pamokoje kaip pedagoginį išteklių moku panaudoti vaikų skirtybes (pvz. kitakalbystę, negalia...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokiniai geba pasakyti, kas sunku, patys paprašo pagalbos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano mokiniai padeda vieni kitiems po pamokų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ELGESIO VALDYMAS						
Mano mokiniai laikosi susitarimų ir klasės taisyklių	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manau, kad mokinių elgesio problemas turi išsispřesti pats mokytojas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pastabos, draudimai ir gąsdinimai mano mokinius veikia geriau nei paskatinimai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dažniausiai stengiuosi nesikišti į mokinių santykius pamokos, pertraukų ar neformaliojo ugdymosi metu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS STEBĖJIMAS						
Palaikau ir skatinu kiekvieno savo mokinio išskirtinumą ir originalumą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mūsų mokykloje yra vieninga kiekvieno mokinio individualios pažangos vertinimo sistema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mano vertinimo sistema padeda kiekvienam mokiniui daryti pažangą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Per pamoką arba po jos kiekvienam mokiniui suteikiu informaciją apie tai, ką jis išmoko ir kur turėtų tobulėti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aptariant mokymosi pasiekimus, mokinius skatinu lygiuotis į geriausiai besimokančiuosius	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Ką siūlytumėte Jūsų mokykloje daryti kitaip, kad KIEKVIENAS vaikas patirtų sėkmę?

Dėkojame už atsakymus!

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Nacionalinė švietimo agentūra 305238040, K. Kalinausko g. 7, 03107 Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL VILNIAUS JONO PAULIAUS II PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO IŠORINIO VERTINIMO DOKUMENTŲ
Dokumento registracijos data ir numeris	2021-12-29 Nr. SD-4598(1.6 E)
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Vidmantas Jurgaitis, Departamento direktorius, Stebėsenos ir vertinimo departamentas
Sertifikatas išduotas	VIDMANTAS,JURGAITIS LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2021-12-29 11:22:58 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2021-12-29 11:23:17 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE
Sertifikato galiojimo laikas	2019-09-30 21:16:21 – 2024-09-28 23:59:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Nacionalinė švietimo agentūra, Nacionalinė švietimo agentūra, į.k. 305238040 LT", sertifikatas galioja nuo 2019-09-05 11:25:51 iki 2022-09-04 11:25:51
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	2
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema Avily, versija 3.5.39.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2021-12-29 11:28:05)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2021-12-29 11:28:05 Dokumentų valdymo sistema Avily