

BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2017–2018 M. M. (2018 M.)

ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Mokyklų pažangos įsivertinimo anketos klausimai remiasi Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013 – 2022 metų strategija bei Geros mokyklos koncepcija. Šiuose dokumentuose skiriama daug dėmesio mokinio asmenybės augimui, jo pažangai ir mokyklos reikšmei tai įgyvendinant. Asmenybės augimą apibūdina šie bruožai: asmenybės branda (savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas); pasiekimai (mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma); pažanga (per tam tikrą laiką pasiektas lygis, atsižvelgiant į mokymosi pradžią bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus). Pagrindiniai ir pageidaujami mokyklos veiklos rezultatai – mokinių asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo (si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo (si) pažanga.

1. Anketą prašome užpildyti paspaudus aktyvią nuorodą www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/ **iki 2019 m. vasario 5 d.:**

2. Prieš pildydami anketą **pirmiausia** atlikite **www.iqesonline.lt** sistemoje mokyklos mokinių (nuo 5 klasės) ir tėvų (1–12 klasės) apklausą naudodami klausimynus, paskelbtus „Vertinimo centre“ – „Mokinių apklausa NMVA 2018 (Mk14)“ ir „Tėvų, globėjų apklausa NMVA 2018 (T07)“. Prašome nekeisti nurodytų klausimynų teiginių, neįkelti savo klausimų. Atliekant mokinių ir tėvų apklausą, rekomenduojame apklausti daugiau nei 30 proc. respondentų.

Apklaustos metu gautus 18 mokinių teiginių ir 18 tėvų teiginių vidurkius įrašykite įsivertinimo ir pažangos anketoje (prie punktų 6.3. ir 6.6.). Apklausių duomenis prašome pateikti tik iš **www.iqesonline.lt** sistemos. Įrašykite pakviestų respondentų skaičių ir visiškai atsakytų klausimynų (tiek mokinių, tiek tėvų) skaičių, nurodytą IQES ataskaitoje (prie punktų 6.1. ir 6.4.). Įrašykite aukščiausiai ir žemiausiai įvertintus teiginius ir jų skaitines reikšmes (prie punktų 6.2. ir 6.5.)

3. Užpildykite likusią mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketą (punktai 1–5) Microsoft Word formatu. **Būtinai išsaugokite užpildytą anketą savo kompiuteryje Word formatu prieš teikdami NMVA,** kad prireikus galėtumėte prieiti prie savo įsivertinimo duomenų. Atkreipkite dėmesį į tai, kad pildant tiesiogiai internete, užpildytos anketos parsisiųsti negalėsite.

4. Jūsų patogumui įsivertinimo ir pažangos anketos informacijai kaupti ir rinkti bei duomenims išsisaugoti savo kompiuteryje pridedame Microsoft Word formato anketą. Taip pat ją galima atsisiųsti www.nmva.smm.lt/isivertinimas/mokyklu-isivertinimas/isivertinimo-rezultatai/

5. Jeigu kiltų klausimų, galima pažiūrėti „Mokytojo TV“ vaizdo transliaciją „Mokyklų įsivertinimas ir pažanga“ 2018 m. lapkričio 14 d., 14 val. (arba vėliau šios transliacijos įrašą www.upc.smm.lt).

6. Kai turėsite užpildytą visą anketą Microsoft Word formatu savo kompiuteryje, tada vienu veiksmu įrašykite arba įklijuokite (Ctrl+C, Ctrl+V) informaciją kiekviename laukelyje atsidarę internetinę įsivertinimo ir pažangos anketą adresu <http://www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/>

2017 – 2018 M. M. (2018 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

Įstaigos kodas *(įrašykite)* **195472315**

Mokyklos pavadinimas *(įrašykite)* Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazija

Savivaldybė *(pasirinkite iš sąrašo)*

Mokyklos savininkas *(pasirinkite iš sąrašo)*

Anketą pildė *(įrašykite vardą, pavardę, pareigas, el. p., tel)* Gražina Baslyk, direktorės pavaduotoja
ugdymui, baslykg@hotmail.com, mob. 861806716

1. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą? *(pasirinkite)*

- o **2017–2018 mokslo metai**
- o 2018 kalendoriniai metai

2. Kokia metodika vadovaujatės atlikdami įsivertinimą?

- o **Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)¹;**
- o Kita metodika *(įrašykite)*

3. Remdamiesi 2 klausime nurodyta įsivertinimo metodika, žemiau pateiktoje lentelėje nurodykite po vieną tikslų prioritetiškai svarbiausią stiprųjų, silpnąjį ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t. y. 2019 metais (2018 – 2019 m. m.) rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, esantį metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1., jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
3.1.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį 4.3.1	3.1.2. Įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį Kompetencija	3.1.3. Kas jums rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas? <i>(pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių)*</i> <i>68% plačiojo audito respondentų nuomone, mokytojams patinka jų darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, nuolat tobulina savo gebėjimus. Domisi ir seka naujoves, dirba šiuolaikiškai, siekia geresnių ugdymo rezultatų.</i>
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		

¹ Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

* Pateikdami aprašymus argumentuotai pagrįskite juos duomenimis: įrodymų ir / ar duomenų palyginamaisiais žodžiais, kiekybine išraiška, **pavyzdžiui**, „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.).

<p>3.2.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį</p> <p>3.2.2</p>	<p>3.2.2. Įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį</p> <p>Virtualioji aplinka</p>	<p>3.2.3. Kas jums rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas? (<i>pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių</i>)*</p> <p><i>Ne visi mokytojai veda virtualias pamokas, o kai kurie, veda nereguliariai, esant poreikiui.</i></p> <p><i>Dirbti virtualioje aplinkoje trukdo kompiuterių (planšečių) trūkumas. Mokiniai per mažai įtraukiami į virtualių mokymąsi poromis ir komandomis.</i></p>
<p>3.3. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2019 metais (2018–2019 m. m.)</p>		
<p>3.3.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį</p> <p>3.2.2</p>	<p>3.3.2. Įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį</p> <p>Virtualioji aplinka</p>	<p>3.3.3. Kodėl pasirinkote tobulinti būtent šį rodiklį atitinkančią veiklą?</p> <p><i>Pagal praeitų mokslo metų plačiojo audito įvertinimą, tas rodiklis įvertintas žemiausiai. Ugdymas, taikant mokymąsi virtualiose ugdymo aplinkose, bendraujant socialiniuose –edukaciniuose tinkluose, dalyvaujant mokyklų ir tarptautiniuose mainuose, pagerins ugdymo rezultatus.</i></p>

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2018 metais (2017 – 2018 m. m.)? Atsakydami remkitės praeitais metais (2017 – 2018 m. m., 2018 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.3. klausimas).

<p>3.4.1. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį</p>	<p>(<i>rodiklio numeris, susidedantis iš 3 skaičių</i>)</p> <p>3.1.1</p>
<p>3.4.2. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį</p>	<p>(<i>tikslus raktinis žodis remiantis metodika</i>)</p> <p>Šiuolaikiškumas</p>
<p>3.4.3. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs patobulinote šią veiklą?</p>	<p>(<i>aprašymas iki 50 žodžių</i>)</p> <p><i>Sudarytos geros sąlygos ugdymo procese taikyti IT ir IKT priemones: lenkų kalbos, biologijos ir chemijos kabinetuose įrengtos 3 interaktyvios lentos, kompiuterizuotos 6 mokytojų darbo vietos, nupirkta kompiuterinė įranga (14 spausdintuvų ir kt.), pakeisti baldai 15 kabinetų, lietuvių kalbos ir technologijų kabinetuose įrengti projektoriai. Įsteigta „Šiuolaikinės mokymosi aplinkos“ klasė.</i></p>

<p>3.4.4. Kokį poveikį mokinio brandai, pažangai ir pasiekimams turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?</p>	<p><i>Mokiniai aktyviai dalyvauja konkursuose ir olimpiadose. 32 mokiniai laimėjo I vietą, 31 mokinys - II vietą, 15 mokinių – III vietą. 2018 NEC standartizuotų testų rezultatų vidurkiai yra aukštesni nei šalies vidurkis, rezultatai pagerėjo 67%.</i></p> <p><i>Padidėjo gerai ir labai gerai besimokančių 5-8 klasių mokinių, net 10,2% padidėjo jų pažangumo kokybė.</i></p>
--	--

Atsakymai į 3.4 klausimą yra laikomi mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiami ŠVIS.

4. VAIKO ASMENINĖ PAŽANGA. Kaip stebima asmeninė mokinio mokymosi pažanga Jūsų mokyklos klasių centruose? (*užpildykite toliau esančią lentelę(-es), tinkančias Jūsų mokyklai; pažymėkite ir aprašykite tik tą dažnumą ir stebėjimo formas bei veiklas, kurios realiai vyksta jūsų mokykloje*).

1–4 klasės		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
<ul style="list-style-type: none"> ○ Pats mokinys 	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	...
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	...
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Kiekvieno mėnesio pabaigoje mokiniai pildo individualios pažangos lapus – kiekvienas individualiai įsivertina mokymąsi, neformalųjį švietimą ir socialinius įgūdžius pagal vertinimo kriterijus – teiginius: Individualią pažangą įsivertina 3 spalvomis („Šviesoforo“ - metodas).
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Pasibaigus pusmečiui įsivertina ir aptaria savo pažangą su klasės vadovu.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Visus mokslo metus stebi savo asmeninę pažangą, numato tolesnius ugdymo (si) tikslus, analizuoja pokyčius, pildydami asmeninės pažangos stebėjimo lapus.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Tėvai 	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
	<input type="checkbox"/> Kas dieną	Per Tamo e-dienyną domisi vaiko asmeninės pažangos rezultatais, reikalui esant padeda juos įgyvendinti.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Esant poreikiui, dalyvauja pokalbiuose su vaiko klasės vadovu, mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais bei mokyklos administracija.
<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Bendradarbiauja su klasės vadovu ir	

		dėstančiais mokytojais, aptaria vaiko asmeninės pažangos rezultatus ir jų gerinimo galimybes;
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Mokytojas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	Mokytojai ugdymo proceso metu nuolat stebi mokinių, pasirinktu būdu fiksuoja individualią pažangą, analizuoja rezultatus, juos aptaria individualiai su mokiniu ir tėvais.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Teikia informaciją mokiniui apie jo daromą pažangą, mokymosi sėkmę, pokyčius ir numato būdus mokymosi sunkumams šalinti.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Mokslo metų pabaigoje aptaria su kiekvienu mokiniu individualią pažangą per mokslo metus, padeda numatyti tolimesnius asmenybės ugdymo (si) uždavinius bei siekius.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Klasės vadovas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Klasių vadovai analizuoja mokinių individualios pažangos įsivertinimo lapus, aptaria individualiai su mokiniu, jo tėvais, esant poreikiui, pakviečia dalykų mokytojus, socialinį pedagogą, mokyklos administraciją.
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja apie vaikų pasiekimus ir pažangą per tėvų susirinkimus, Atvirų durų dienas, individualius pokalbius.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Mokslo metų pabaigoje klasių vadovai su kiekvienu mokiniu aptaria individualią pažangą per mokslo metus, padeda numatyti tolimesnius asmenybės ugdymo(si) uždavinius bei siekius.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	Per el. dienyną (TAMO) vykdoma sisteminga mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizės ir pagalbos teikimo priežiūra.
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Pasibaigus ugdymo pusmečiui, organizuojamas mokytojų tarybos posėdis-

		pasitarimas, kuriame aptariamos mokinių mokymosi sėkmės, nesėkmės, elgesio, lankomumo problemos, tikslinamas pagalbos mokiniui teikimas.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Vykdoma sisteminga mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizės ir pagalbos teikimo priežiūra; Organizuojamas mokinių pasiekimų ir pažangos pokyčių aptarimas. Metodinės tarybos, Mokytojų tarybos posėdžiuose, teikiamos pasiekimų gerinimo rekomendacijos;
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Pagalbos mokiniui specialistai	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Susitikimai su klasės vadovais, situacijos aptarimas, pokalbis su mokinių tėvais ar globėjais. Nuolat vyksta pamokų stebėjimo kontrolė. Teikia pagalbą dalykų mokytojams ir klasių vadovams, siekiant užtikrinti mokinių asmeninę pažangą.
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Pusmečio aptarimas su mokiniais ir tėvais. Rekomendacijos.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia informaciją apie pagalbos būdus mokiniui mokymosi sunkumams įveikti namuose
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Kita:	<i>(iki 30 žodžių)</i>	

5–8 klasės		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ Pats mokinys	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	...
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	... kiekvienos temos / skyriaus pabaigoje kartu su dalyko mokytoju aptaria, analizuoja sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolimesnį mokymąsi
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Mokiniai pildo individualios pažangos lapus – kiekvienas individualiai įsivertina mokymąsi, neformalųjį švietimą ir socialinius įgūdžius pagal vertinimo kriterijus. Individualią pažangą įsivertina 4 balų sistema, mokslo metų pabaigoje - trumpą refleksiją.
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Kiekvieno pusmečio pradžioje (rugsėjo ir sausio mėn.) mokinys kartu su klasės vadovu aptaria, kokios sieks asmeninės pažangos, kokius numato mokymosi

		rezultatus.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Tėvai	<input type="checkbox"/> Kas dieną	Per Tamo e-dienyną domisi vaiko mokymosi pažanga ir pasiekimais.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Esant poreikiui, dalyvauja pokalbiuose su vaiko klasės vadovu, mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais bei mokyklos administracija.
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Per susirinkimus aptaria vaiko pažangą su klasės vadovu.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Mokytojas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	Apibendrina ir įvertina mokinio pasiekimus; rugsėjo mėnesį ir prieš pradėdamas naują skyrių, išaiškina mokiniams savo dalyko vertinimo sistemą, moko mokinius įsivertinti ir priimti atsakomybę už savo mokymąsi. Apie daromą pažangą nuolat informuoja tėvus elektroniniame dienyne .
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Teikia informaciją mokiniui apie jo daromą pažangą, mokymosi sėkmę, pokyčius ir numato būdus mokymosi sunkumams šalinti.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Mokytojai ugdymo proceso metu nuolat stebi mokinį, pasirinktu būdu fiksuoja individualią pažangą, analizuoja rezultatus, juos aptaria individualiai su mokiniu ir tėvais.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Klasės vadovas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	Analizuoja ir individualiai su mokiniais aptaria jų asmeninę pažangą bei pastangas, mokymosi sunkumus bei galimybes juos šalinti, įtraukia mokinius į sprendimų priėmimą.
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Peržiūri auklėtinių mokymosi rezultatus, lankomumo ataskaitas, pagyrimus/pastabas, komentarus ar kitus elgesį fiksuojančius dokumentus ir su mokiniu aptaria, kaip sekasi siekti asmeninės pažangos, numatytų

		rezultatų.
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja apie vaikų pasiekimus ir pažangą per tėvų susirinkimus, Atvirų durų dienas, individualius pokalbius.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Baigiantis mokslo metams visų klasių vadovai kartu su mokiniu ir jo tėvais aptaria mokymosi pasiekimų rezultatus.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	Per el. dienyną (TAMO) vykdoma sisteminga mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizės ir pagalbos teikimo priežiūra.
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Pasibaigus ugdymo pusmečiui, organizuojamas mokytojų tarybos posėdis-pasitarimas, kuriame aptariamos mokinių mokymosi sėkmės, nesėkmės, elgesio, lankomumo problemos, tikslinamas pagalbos mokiniui teikimas.
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Vykdoma sisteminga mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizės ir pagalbos teikimo priežiūra; Organizuojamas mokinių pasiekimų ir pažangos pokyčių aptarimas. Metodinės tarybos, Mokytojų tarybos posėdžiuose, teikiamos pasiekimų gerinimo rekomendacijos;
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Pagalbos mokiniui specialistai	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	Susitikimai su klasės vadovais, situacijos aptarimas, pokalbis su mokinių tėvais ar globėjais. Nuolat vyksta pamokų stebėjimo kontrolė.
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Pusmečio aptarimas su mokiniais ir mokinių tėvais. Rekomendacijos. Bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia informaciją apie pagalbos būdus mokiniui mokymosi sunkumams įveikti namuose.
<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Padeda mokiniams nusistatyti mokymosi nesėkmių priežastis ir įveikti mokymosi sunkumus; teikia pagalbą dalykų mokytojams ir klasių vadovams, siekiant užtikrinti mokinių asmeninę pažangą	

	<input type="checkbox"/> Nevyksta
○ Kita:	(iki 30 žodžių)

5. INTEGRUOTOS UŽSIENIO KALBŲ IR DALYKŲ PAMOKOS

5.1. Koks mokyklos administracijos požiūris į integruotas užsienio kalbų ir dalykų pamokas? (*pasirinkite vieną labiausiai tinkantį atsakymą*). *Prašome į šį klausimą atsakyti visas mokyklas, nepriklausomai nuo to, ar jose dirbama pagal integruotą užsienio kalbų ir dalykų programą.*

- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos suteikia galimybę gilesniam dalykų mokymuisi
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos mokymąsi padaro paviršutinišką
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos apsunkina dalykų mokymą (si), ugdymą (si)
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos motyvuoja mokinius mokytis
- **Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos skatina mokytojų bendradarbiavimą**
- Neturime nuomonės
- Kita (*įrašykite*)

5.2. Ar Jūsų mokykloje vyksta integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos pagal EMILE, CLIL programas?

- Taip
- Ne

5.3. Kokie Jūsų mokyklos **planai** įgyvendinti integruotą užsienio kalbų ir dalykų mokymąsi? Prie kiekvieno punkto apibraukite Jums tinkantį atsakymą („*Taip*“ arba „*Ne*“).

5.3.1.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo trumpalaikius projektus formaliame ugdyme	Taip	Ne
5.3.2.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo ilgalaikius / tęstinius projektus formaliame ugdyme	Taip	Ne
5.3.3.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo trumpalaikius projektus neformaliame ugdyme	Taip	Ne
5.3.4.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo ilgalaikius / tęstinius projektus neformaliame ugdyme	Taip	Ne
5.3.5.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo modulį	Taip	Ne
5.3.6.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo modulius	Taip	Ne
5.3.7.	Turime poreikį integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si)	Taip	Ne
5.3.8.	Turime galimybių integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si)	Taip	Ne

6. IQES APKLAUSOS. Naudodamiesi www.iqesonline.lt sistema atlikite mokinių bei tėvų/globėjų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	511
---	------------

6.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai	441
------------------------------------	-----

6.2. Nurodykite 5 aukščiausių ir 5 žemiausių verčių vaikų apklausos reikšmes.

Mokinių nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
Teiginys:	Vidurkis:
1. Man yra svarbu mokytis	3,5
2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,4
3. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,3
4. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,2
5. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,1
Mokinių nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
1. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,6
2. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,6
3. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,7
4. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,7
5. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai eičiau į tokias pamokas	2,8

6.3. Mokinių nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,2
2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,4
3. Man yra svarbu mokytis	3,5
4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes	3,0
5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,7
6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,3
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,0
8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	3,0
9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,1
10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	3,0
11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,6
12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3,0
13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,7
14. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai eičiau į tokias pamokas	2,8
15. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	3,0
16. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje	2,6

veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	
17. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	3,1
18. Man labai patinka integruotos pamokos, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	3,0

6.4. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.3.1. Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	953
6.3.2. Pilnai atsakę klausimynai	459

6.5. Nurodykite 5 aukščiausių ir 5 žemiausių verčių tėvų apklausos reikšmes.

Tėvų nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
Teiginys:	Vidurkis:
1. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,5
2. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,4
3. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,3
4. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,3
5. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	3,3
Tėvų nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
1. Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	2,4
2. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,4
3. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai leisčiau savo vaiką į tokias pamokas	2,6
4. Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą	2,6
5. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,8

6.6. Tėvų nuomonė apie mokyklą:

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,1
2. Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,5
3. Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,3
4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,0
5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,1
6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,4
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,0

8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,3
9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga	3,3
10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,0
11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,4
12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,2
13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2,9
14. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai leisčiau savo vaiką į tokias pamokas	2,6
15. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	2,6
16. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,8
17. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	3,1
18. Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	2,4
