

8kl

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data: 2021-01-21

Naudotas klausimynas: 8kl

Per prieigos kodą pakviesti dalyviai: 143

Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius: 0

Iš viso pakviestų dalyvių skaičius: 143

Visiškai atsakyti klausimynai: 120

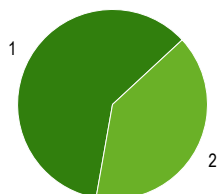
Grįžusių klausimynų kvota: 83,9%

Iš dalies atsakyti klausimynai: 1

Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: 84,6%

Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

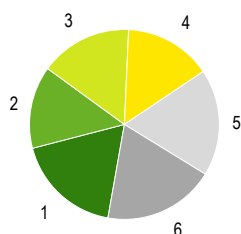
1 - Tvoja płeć?



1 Dziewczyna	60%	73
2 Chłopiec	40%	48

Pateikti atsakymai (PA) 121

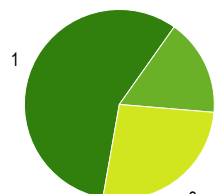
2 - Tvoja klasa?



1 8a	18%	22
2 8b	14%	17
3 8c	16%	19
4 8d	15%	18
5 8e	18%	22
6 8f	19%	23

Pateikti atsakymai (PA) 121

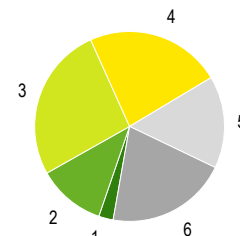
3 - Czy lubisz samodzielną pracę przy komputerze?



1 Tak	57%	69
2 Nie	17%	20
3 Jest mi to obojętne	26%	32

Pateikti atsakymai (PA) 121

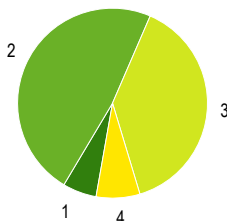
5 - Ile czasu spędzasz w ciągu dnia obecnie na nauce przy komputerze?



1 Do 2 godzin	2%	3
2 Od 2 do 4 godzin	12%	14
3 Od 4 do 6 godzin	26%	32
4 Od 6 do 7 godzin	23%	28
5 Od 7 do 8 godzin	16%	19
6 Powyżej 8 godzin	21%	25

Pateikti atsakymai (PA) 121

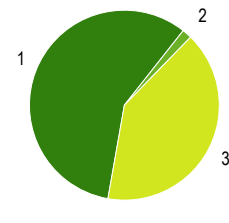
6 - Uważasz, że podczas nauczania zdalnego, w porównaniu do nauki w szkole, nauki jest:



1 Za mało	6%	7
2 W sam raz	48%	58
3 Raczej za dużo	39%	47
4 Zdecydowanie za dużo	7%	9

Pateikti atsakymai (PA) 121

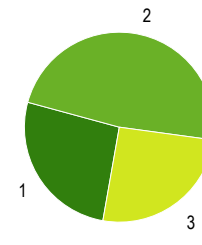
7 - Czy potrafisz już samodzielnie planować swoją naukę?



1 Tak	58%	70
2 Nie	2%	2
3 Nie zawsze	40%	49

Pateikti atsakymai (PA) 121

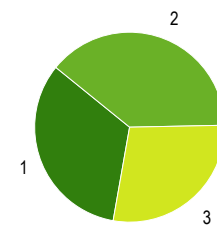
8 - Jakie jest Twoje obecne samopoczucie w porównaniu z okresem, kiedy chodziłeś/chodziłaś do szkoły?



1 Mam teraz lepszy nastrój	26%	32
2 Mój nastrój się nie zmienił	48%	58
3 Mam gorszy nastrój	26%	31

Pateikti atsakymai (PA) 121

9 - Jaki wpływ zdalna nauka miała na ilość twego czasu wolnego



1 Pozytywny	33%	40
2 Negatywny	39%	47
3 Nie miała wpływu	28%	34

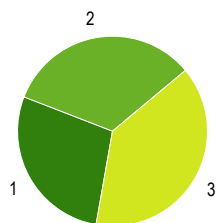
Pateikti atsakymai (PA) 121

10 - Jaki wpływ zdalna nauka miała na ilość twego snu

11 - Jaki wpływ zdalna nauka miała na udział w szkolnych zajęciach dodatkowych

12 - Jaki wpływ zdalna nauka miała na twój nastrój

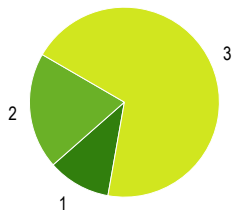
13 - Jaki wpływ zdalna nauka miała na twój kontakt z rodziną



1	Pozytywny	28%	34
2	Negatywny	33%	40
3	Nie miała wpływu	39%	47

Pateikti atsakymai (PA) 121

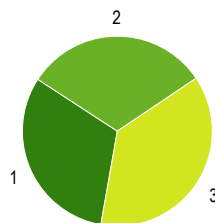
14 - Jaki wpływ zdalna nauka miała na twój kontakt z kolegami i koleżankami ze szkoły



1	Pozytywny	11%	13
2	Negatywny	20%	24
3	Nie miała wpływu	69%	84

Pateikti atsakymai (PA) 121

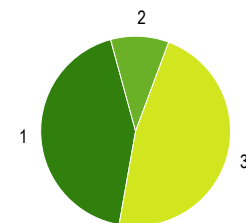
15 - Jaki wpływ zdalna nauka miała na twój kontakt z kolegami i koleżankami spoza szkoły



1	Pozytywny	31%	38
2	Negatywny	31%	38
3	Nie miała wpływu	37%	45

Pateikti atsakymai (PA) 121

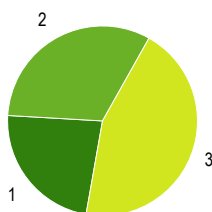
16 - Jaki wpływ zdalna nauka miała na twoje oceny



1	Pozytywny	43%	52
2	Negatywny	10%	12
3	Nie miała wpływu	47%	57

Pateikti atsakymai (PA) 121

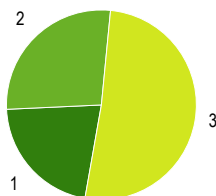
18 - Czy chciałbyś/chciałabyś wrócić na lekcje do szkoły na zajęcia?



1	Pozytywny	23%	28
2	Negatywny	32%	39
3	Nie miała wpływu	45%	54

Pateikti atsakymai (PA) 121

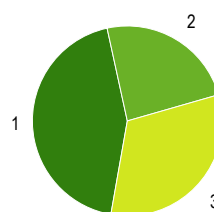
19 - Czy wiesz do kogo możesz zwrócić się o pomoc i wsparcie, w razie potrzeby?



1	Pozytywny	21%	26
2	Negatywny	27%	33
3	Nie miała wpływu	51%	62

Pateikti atsakymai (PA) 121

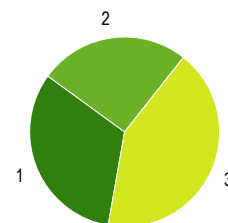
15 - Jaki wpływ zdalna nauka miała na twój kontakt z kolegami i koleżankami spoza szkoły



1	Pozytywny	44%	53
2	Negatywny	24%	29
3	Nie miała wpływu	32%	39

Pateikti atsakymai (PA) 121

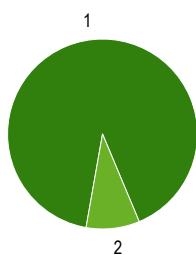
16 - Jaki wpływ zdalna nauka miała na twoje oceny



1	Tak	32%	39
2	Nie	26%	31
3	Nie wiem	42%	51

Pateikti atsakymai (PA) 121

18 - Czy chciałbyś/chciałabyś wrócić na lekcje do szkoły na zajęcia?



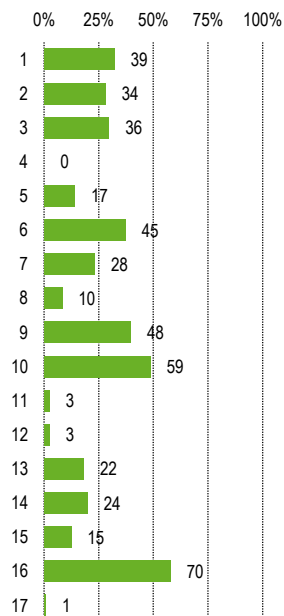
1	Tak	91%	110
2	Nie	9%	11

Pateikti atsakymai (PA) 121

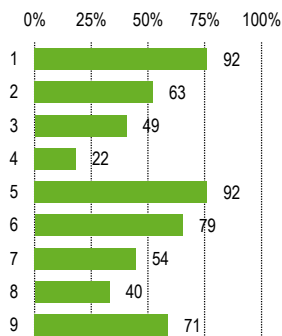
19 - Czy wiesz do kogo możesz zwrócić się o pomoc i wsparcie, w razie potrzeby?

Klausimų su keliais pasirinkimais rezultatai

4 - Jokie masz problemy/z czym podczas nauki zdalnej? (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)?



17 - Co robisz w wolnym czasie (możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)?



1	problem z internetem i/lub sprzętem (mikrofonem, kamera)	32%
2	nie potrafię się skupić	28%
3	problemy z motywacją	30%
4	brak komputera	0%
5	brak możliwości indywidualnego wytłumaczenia przez nauczyciela	14%
6	ból pleców i oczu, kręgosłupa	37%
7	za szybkie tempo nauczycieli	23%
8	nerwowa atmosfera w domu	8%
9	odczuwam zmęczenie przez ciągłe siedzenie przed komputerem	40%
10	brak żywego kontaktu z kolegami	49%
11	dzieje się komputerem z rodzeństwem	2%
12	że jestem sam w domu i nie mogę nikogo poprosić o pomoc	2%
13	mam trudności z dogadaniem się z nauczycielem, łatwiej wyjaśnia się problem na żywo. Więcej rozumiem z lekcji w szkole.	18%
14	nie mogę skupić się na samodzielnej nauce	20%
15	nie umiem samodzielnie planować rozkładu dnia	12%
16	za dużo lekcji w Zoomie	58%

1	Oglądam seriale, filmy	76%
2	Gram na komputerze	52%
3	Czytam	40%
4	Gram w gry planszowe	18%
5	Stucham muzyki	76%
6	Chodzę na spacer	65%
7	Uprawiam sport, ćwiczę	45%
8	Gotuję	33%
9	Inne	59%
Pateikti atsakymai (PA)		121

17 za maio lekcji w Zoomie	1%
Pateikti atsakymai (PA)	121

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - klausimų su vienu pasirinkimu atsakymų rezultatai ir atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikia atsakymą apie teiginį skalėje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės vertinimas) arba dvi atsakymų skiltys (kokybės vertinimas ir poreikis keistis).

Klausimai su vienu pasirinkimu arba keliais pasirinkimais

Klausimuose su vienu pasirinkimo variantu galimi įvairūs atsakymai, iš kurių respondentai gali pasirinkti vieną (ir tik vieną).

Klausimuose su keliais atsakymų variantais respondentai gali pasirinkti kelis atsakymus.

Galima naudoti abu klausimų tipus, norint įvertinti apklausos rezultatus pagal esančias kategorijas.

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais.

Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaičiuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

Dalinėse ataskaitose reikšmė PA rodo tų respondentų skaičių, kurie atitinka nurodytus kriterijus ir kurie taip pat pateikė atsakymą į klausimą. Jei PA reikšmė yra mažesnė negu 10, dėl duomenų apsaugos rezultatai nebus rodomi, kad būtų užtikrintas respondentų anonimiškumas.

ND (Nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės: Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės: Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis: Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio: Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip vertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>