VILNIAUS JONO PAULIAUS II PROGIMNAZIJA
JANINA VYSOCKA

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-26 Nr. A290-200/26

Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos 2025 metų veikla buvo realizuojama įgyvendinant 2025–2029 metų strateginio ir 2025 metų veiklos planų iškeltus tikslus ir uždavinius, atsižvelgiant į mokinių skirtybes, kuriant pozityvius santykius su ugdytiniais bei ugdytinių teigiamą požiūrį į mokymąsi. Mokytojai gilino profesines kompetencijas, skatindami mokinius siekti maksimalios, jų galimybes atitinkančios pažangos, plėsdami veiklas orientuotas į mokymo veiklas ir bendrųjų kompetencijų ugdymą.

Siekiant veiksmingo ir kokybiško kiekvieno mokinio į(si)traukimo į mokymo(-si) ir savęs vertinimo procesą, atsižvelgiant į skirtingus gebėjimus ir poreikius, atnaujinti ilgalaikiai ugdymo planai, apie 95 % mokytojų dalyvavo mokymuose, orientuotuose į įtrauktį ir individualizavimą. Taikytas diferencijuotas ugdymas – 28 % pažengusių mokinių nuolat gaudavo papildomas užduotis, o 22 % mokinių, kuriems reikia daugiau dėmesio, gaudavo papildomą mokytojų ir specialistų pagalbą. Apie 90 % mokytojų nuolat taikė įvairius metodus ir priemones (IT priemonės, skaitmeninis turinys, interaktyvios pamokos, programėlės), kad atitiktų mokinių skirtingus mokymosi stilius. Didžioji dalis mokytojų skyrė laiką kiekvienam mokiniui individualiai aptarti jo pažangą ir suteikti asmenines rekomendacijas.

Metodinėse grupėse mokytojai visus metus dalinosi patirtimi ir gerąja praktika, aktyviai tęsė dalyvavimą patirties mainuose „Kolega – kolegai“ (stebėtos 98 pamokos). Kiekvienas mokytojas patobulino savo profesines dalyko ir skaitmenines kvalifikacijas (100 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir padėjėjų). Dauguma pedagoginių darbuotojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose ir seminaruose. Padaugėjo veiklų, vykusių mokyklos lauko ir netradicinėse erdvėse, taikant integruotą ugdymą.

Progimnazijos mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus. Ugdytiniai yra įvairių olimpiadų, konkursų dalyviai ir laimėtojai. 2025 metais miesto, respublikos ir tarptautiniu mastu laimėtos 238 prizinės vietos. Nuolat vyko mokinių individualios pažangos stebėsena: klasių vadovai bei mokytojai dalykininkai stebėjo pažangą, aiškinosi su mokiniais kliūčių įveikimo būdus, informavo tėvus. Dalykų konsultacijose dalyvavo 100 % pradinių klasių ir dauguma 5–8 klasių mokinių. Vyko visų dalykų mokinių, tame tarpe papildomas gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių, konsultavimas. Klasėse tęsiama iniciatyva „Mokinys – mokiniui“ bei mokymasis bendradarbiaujant. Mokinių įsitraukimas į ugdymo procesą padidėjo nuo 10 % iki 15 %.

Mokinių sėkmę patvirtina geri mokymosi rezultatai. Analizuojant 2024–2025 mokslo metų pusmečių įvertinimus, nustatyta, kad 100 % 1–8 klasių mokinių padarė pažangą.

Pradinio ugdymo (1–4 kl.) koncentre aukštesnįjį pasiekimų lygmenį pasiekė 18,45 % mokinių (67 mokiniai), pagrindinį – 38,01 % (138 mokiniai), patenkinamą – 30,02 % (109 mokiniai). Pagrindinio ugdymo I dalies (5–8 kl.) koncentre aukštesnįjį pasiekimų lygmenį pasiekė 14,82 % mokinių (80 mokinių), pagrindinį – 35,15 % (190 mokinių), patenkinamą – 37,4 % (202 mokiniai).

Lyginant su ankstesniu laikotarpiu, sumažėjo mokinių, pasiekiančių žemesnius pasiekimų lygius, o tai rodo kryptingą ugdymo diferencijavimą ir individualios pagalbos veiksmingumą. Bendras progimnazijos pažangumas sudarė 100 %.

Metodinėse grupėse buvo aptarti Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai, atlikta išsami analizė ir, remiantis gautais duomenimis, numatyti 2025–2026 mokslo metų ugdymo organizavimo, mokymo(si) metodų bei pagalbos mokiniui teikimo tobulinimo aspektai. 100 % NMPP patikrinime dalyvavusių 4 ir 8 klasių mokinių pasiekė ne žemesnį nei patenkinamą pasiekimų lygį, didelė dalis mokinių demonstravo pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį.

4 klasių mokinių NMPP rezultatų procentinis vidurkis: matematika – 87,8 %, lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) – 71,3 %, gimtoji kalba (skaitymas) – 85,4 %.
8 klasių mokinių NMPP rezultatų procentinis vidurkis: matematika – 72,5 %, lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) – 69,4 %, gimtoji kalba (skaitymas) – 89,9 %.

NMPP rezultatai patvirtino aukštą mokinių žinių ir gebėjimų įsisavinimo lygį bei liudijo apie gerą mokymo(si) kokybę progimnazijoje. Gauti duomenys buvo panaudoti ugdymo proceso peržiūrai ir koregavimui, siekiant užtikrinti dar efektyvesnį mokymo(si) procesą ateityje.

Bendruomenės veiklų srityje aktyviai dalyvauta progimnazijos renginiuose ir projektuose, o mokiniai dalyvavo neformalaus ugdymo veiklose. Mokykla organizavo daugiau nei 50 renginių, tarp jų – „Kultūros paso“ ir „Vilnius yra mokykla“ programų edukacijas ir tarpdalykinius projektus. Ugdymo veiklos vyko tiek mokykloje, tiek netradicinėse aplinkose, stiprinant vilnietišką identitetą ir patirtinį mokymąsi.

Socialinės ir emocinės pagalbos srityje mokiniai dalyvavo emocinės gerovės apklausose. Kartu su EDU Vilnius ir Vilniaus miesto savivaldybe buvo įgyvendinta visuotinė kasmetinė mokinių, personalo ir tėvų patirčių ir savijautos stebėsena. Vilniaus miesto švietimo stebėsenos sistemos apklausos duomenimis, mokinių ir tėvų patirties bei pasitenkinimo savo mokykla vertinimas yra pozityvus ir daugeliu rodiklių viršija kitų Vilniaus miesto progimnazijų vidurkius. Mokiniai teigiamai vertina mokymosi sąlygas: aprūpinimas mokymosi priemonėmis – 8,5 (kitų progimnazijų – 8,4), sąlygos sportuoti – 8,8 (kitų – 8,5), namų darbų krūvio tinkamumas – 6,1 (kitų – 5,7). Bendras pasitenkinimas mokykla (CSAT) siekia 7,8 (kitų progimnazijų – 7,3), 42 % mokinių yra labai patenkinti, o NPS rodiklis – 28,2 (kitų progimnazijų – 6,5), rodantis aukštą mokinių lojalumą ir rekomendavimo tikimybę.

Tėvų patirties ir pasitenkinimo apklausoje (dalyvavo 465 tėvai) taip pat fiksuoti aukšti vertinimai: rekomendavimo rodiklis (NPS) – 44,7 (kitų progimnazijų – 23,7), mokyklos atitikimas lūkesčiams – 8,3, bendras pasitenkinimas – 8,5, vaiko savijauta mokykloje – 8,4, mokytojų kompetencija ir mokymas – 8,2, visais atvejais viršijant kitų progimnazijų vidurkius.

Remiantis 2024–2025 m. srities „Rezultatai“ apklausos duomenimis (rodiklis 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga), nustatyta, kad 88,9 % mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, 87,3 % moka mokytis, 86,9 % – už savo elgesį, 84,4 % džiaugiasi sėkmingai atliktomis užduotimis. Tuo pačiu išryškėjo tobulintinos sritys: mokymosi džiaugsmas – 52,1 %, pasiekimų ir pažangos aptarimas su mokytojais – 58,7 %, dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose – 60,3 %.

Apklausų rezultatai patvirtina gerą mokinių savijautą ir ugdymo kokybę progimnazijoje bei sudaro pagrindą kryptingam ugdymo proceso, mokinių motyvacijos ir socialinės–emocinės gerovės stiprinimui.

Mokiniams su specialiaisiais poreikiais buvo sudarytos pritaikytos ugdymo programos, apimančios individualų dėmesį ir specialistų pagalbą. Projektų ir iniciatyvų skaičius išaugo, jų temos apėmė pilietiškumo, savarankiškumo bei socialinių ir gyvenimo įgūdžių ugdymą.

Bendruomenės įsitraukimas buvo kertinis veiksnys strateginio ir veiklos planų įgyvendinime. Organizuoti seminarai tėvams, stiprintas dialogas su bendruomene, aktyviai plėtotos partnerystės.

Didžioji dalis mokinių dalyvavo savanorystės programose. Progimnazijos bendruomenė tęsė dalyvavimą socialinėse-pilietinėse iniciatyvose, mokydamasi empatijos ir pilietiškumo.

Progimnazija aktyviai bendradarbiavo su vietos įmonėmis, kultūros institucijomis ir socialiniais partneriais Lietuvoje ir užsienyje. Buvo tęsiamas bendradarbiavimas su tarptautine Jono Pauliaus II vardu pavadintų mokyklų šeimyna, įgyvendinti bendri projektai.

Įgyvendintos neformalaus ugdymo veiklos mokiniams davė pridėtinės vertės: pagilino kompetencijas, mokė atsakomybės, tolerancijos, mokiniai įgijo draugų, išmoko bendradarbiauti. Pridėtinę vertę sukūrę projektai:

✓ „Edukacja polonijna“

✓ „Dideli maži ekranai“

✓ „Skaitmeninė švietimo transformacija (EdTech)“

✓ „Navigacija kiekvienu oru!“

✓ Erasmus+ „Pozityvus jaunimo potencialas“

✓ „Hoops with the Wolves“

Apibendrinant 2025 metų veiklos ataskaitą, akademiniai rezultatai ir mokinių socialinė bei emocinė gerovė rodo teigiamą pokytį. Mokyklos bendruomenė aktyviai įgyvendino 2025 m. tikslus, tačiau būtina toliau tobulinti įtraukiojo ugdymo sprendimus, modernizuoti infrastruktūrą ir plėtoti mokytojų kvalifikaciją, skatinti aktyvesnį bendruomenės dalyvavimą sprendimų priėmime.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Skatinti mokinių įsitraukimą į aktyvų mokymąsi, siekiant asmeninės sėkmės.	1.1. Patobulinta skirtingų gebėjimų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema.	1.1.1. Pakoreguotas Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, numatant vertinimą esant mokinių įvairovei, įvardijant aiškius vertinimo kriterijus.	1.1.1.1. 2025-01-30 mokytojų tarybos posėdžio protokolu Nr.1 viešai aptarti ir suderinti šio aprašo pakeitimai. (2025-02-14 įsakymas Nr.1.4./V-020) https://jonopauliausprogimnazija.lt/
		1.1.2. Ne mažiau 60 % mokytojų dalyvaus mokymuose apie pažangos ir pasiekimų vertinimą esant mokinių įvairovei.	1.1.2.1. 95 % mokytojų 2025-04-24 dalyvavo nuotoliniame seminare „Mokinių pažangos matavimas" (2025-03-31 įsakymas Nr.1.4./V-039)
		1.1.3. Ne mažiau 80 % mokytojų metodinėse grupėse dalinsis pažangos ir pasiekimų vertinimo, esant mokinių įvairovei, patirtimi.	1.1.1.3. Mokytojų tarybos 2024-2025 m. m. veiklos plano ataskaitos duomenimis 92 mokytojai dalijosi patirtimi stebėdami kolegų pamokas (2025 m. priemonių plano tikslams ir uždaviniams vykdyti ataskaitinė analizė).
	1.2. Sukurta veiksminga progimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėsena.	1.2.1. Sukurta interaktyvi stebėsenos lentelė „1-8 klasių mokinių mokymosi ir elgesio sunkumų ataskaita" nuolatiniam bei greitam stebėjimui ir reagavimui analizuojant mokinių pažangą.	1.2.1.1. Sukurta interaktyvi stebėsenos lentelė. 1-8 klasių vadovai nuolat stebi auklėtinių mokymosi pažangą bei elgesį, savalaikiai reaguoja į problemas, kiekvieno mėnesio 27 d. teikia ataskaitas kuruojantiems vadovams.
		1.2.2. Kartą per metus organizuojami trišaliai susitikimai (klasės	1.2.2.1. Mokinių žiemos atostogų metu dvi dienas vyko trišaliai susitikimai,

		vadovas – mokinys – mokinio tėvai) mokinio individualiai pažangai ir jos pokyčiams aptarti.	kurių metu aptarta 1-8 klasių mokinių individuali pažanga, numatyti tolesni pažangos tobulinimo žingsniai (2025 – 2026 ir 2026 – 2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio (I dalies) programų ugdymo planas).
		1.2.3. Kartą per metus organizuojami individualūs tėvų ir mokytojų susitikimai, kurių metu aptariami mokinių pasiekimai ir pažanga bei priimami susitarimai padėsiantys gerinti mokinio pažangą.	1.2.3.1. Mokytojų tarybos 2024-2025 m. m. veiklos plano ataskaitos duomenimis buvo organizuoti du 1-8 klasių mokinių, tėvų ir mokytojų susitikimai mokymosi pažangai aptarti, kuriuose dalyvavo 1265 tėvai.
		1.2.4. Pažangą padariusių 1-8 klasių mokinių skaičius ne mažesnis nei 80 %.	1.2.4.1. 1–8 klasių kokybės ataskaitų duomenimis: 1-4 klasių pažangumas siekė 100%; 5–8 klasių pažangumas siekė 100%;
		1.2.5. Metinis 5–8 klasių mokinių vidurkis ne mažesnis nei 8.	1.2.5.1. 1–8 klasių kokybės ataskaitų duomenimis: 5–8 klasių mokinių vidurkis-8,31.
		1.2.6. Aukštesniuoju lygiu besimokančiųjų skaičius 1-8 klasėse ne mažesnis nei 10%.	1.2.6.1. 1–8 klasių kokybės ataskaitų duomenimis aukštesniuoju lygiu mokėsi: 1-4 klasėse 18,45%; 5-8 klasėse 14,82 %.
		1.2.7. Nėra programą kartojančių mokinių.	1.2.7.1. 2024-2025 m. m. kokybės ataskaitų duomenimis–programą kartojančių mokinių nebuvo.
	1.3. Inicijuotas ugdymas netradicinėse erdvėse, siekiant įvairesnių ir	1.3.1. Ne mažiau 2% 1-8 klasių pamokų vyks už progimnazijos ribų dalyvaujant projekte „Vilnius yra mokykla“.	1.3.1.1. Suvestinės pamokų už mokyklos ribų duomenimis – projekte dalyvavo 5,13 % 1–8 klasių mokinių.

	motyvuojančių mokymo(si) metodų.	1.3.2. Per 90% progimnazijos mokinių pasinaudos Kultūros paso lėšomis, įsitraukdami į inovatyvų ugdymo procesą kitose erdvėse.	1.3.2.1. Kultūros paso lėšų naudojimo statistikos duomenimis edukacijose dalyvavo 98 % 1–8 klasių mokinių.
2. Tobulinti ugdymo(si) ir vertinimo veiklos formas, atsižvelgiant į visų mokinių individualius poreikius ir galimybes.	2.1. Sudarytos ugdymosi sąlygos, atitinkančios kiekvieno mokinio individualius poreikius, ypatingą dėmesį skiriant specialiųjų poreikių vaikams.	2.1.1. Organizuotos 10 integruotų veiklų specialiųjų poreikių mokiniams, įskaitant individualias konsultacijas ir socialinės įtraukties projektus.	2.1.1.1. 39 specialiųjų poreikių mokiniai dalyvavo: 23 integruotose veiklose, 2 socialinės įtraukties projektuose. 80 % mokinių gavo įvairių dalykų individualias konsultacijas; (2025-06-17 VGK protokolas Nr.7)
	2.2. Sustiprinta švietimo pagalbos kokybė ir užtikrinta ugdymosi įvairovė.	2.2.1. 80% specialiųjų poreikių mokinių dalyvaus adaptuotuose ugdymo procesuose, o jų pažanga bus aptarta 6 VGK posėdžių metu.	2.2.1.1. 100% specialiųjų poreikių mokinių (39 mokiniai) dalyvavo įtraukiojo ugdymo veiklose. Jų pažanga aptarta 6 VGK posėdžiuose. (2025 m. VGK protokolai)
		2.2.2. Iki balandžio mėn. bus pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus Levo Karsavino mokykla dėl bendrų projektų neformaliojo ugdymo srityje vykdymo, kuriuose dalyvaus apie 60 mokinių.	2.2.2.1. 2025-04-08 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis dėl bendrų projektų vykdymo neformalaus ugdymo srityje, organizuoti du renginiai: 5–8 klasių mokinių piešinių paroda "Įkvėpimas M. K. Čiurlionio kūryba" ir 7 a klasės mokinių vaidinimas „Senosios pasakos". Renginiuose dalyvavo 60 mokinių, tame tarpe ir specialiųjų poreikių mokiniai. (Vilniaus Karaliaus Mindaugo mokyklos 2025-11-14 padėka, 2025 m. įsakymai veiklos organizavimo klausimais).
		2.2.3. Iki birželio mėn. bus įgyvendinamas tarptautinis projektas	2.2.3.1. Įgyvendintas tarptautinis projektas „Navigacija kiekvienu oru!",

		„Navigacija kiekvienu oru!", kuriame apie 50 % 5-8 klasių mokinių ugdys socialines kompetencijas.	kuriame 86 % 5-8 klasių mokinių patobulino socialines emocines kompetencijas, dalyvavo profilaktiniame psichoemocinės sveikatos tyrime. Projektas apibendrintas ir pristatytas bendruomenei. https://jonopauliausprogimnazija.lt/
		2.2.4. Iki birželio pabaigos bus tęsiamas projektas su vaikų dienos centru „Buvimas kartu". 15 silpnos motyvacijos 5–8 klasių mokinių dalyvaus popietinėje veikloje gaudami visokeriopą pagalbą.	2.2.4.1. 15 silpnos motyvacijos 5–8 klasių mokinių iki mokslo metų pabaigos dalyvavo projekte, ugdydami ir stiprindami socialinius įgūdžius (projekto dokumentacija).
	2.3. Kryptingas kvalifikacijos kėlimas, susijęs su įtraukiojo ugdymo principais ir metodais.	2.3.1. 8 mokinio padėjėjai dalyvaus ilgalaikėje Mokinio padėjėjo mokymų programoje ir patobulins ugdytinio specialiųjų poreikių tenkinimo, pagalbos organizuojant ugdymo procesą, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.	2..3.1.1. 2025 m. gegužės mėnesį 8 mokinio padėjėjos dalyvavo ir patobulino profesines kompetencijas PPT organizuotoje Mokinio padėjėjų mokymo programoje (24 akad. val.) (Kvalifikacijos kėlimo pažymos).
		2.3.2.2 administracijos atstovai dalyvaus 270 akad. val. nacionalinėje pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programoje "Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymuisi prieigoje".	2.3.2.1. 2024 m. direktorė ir pavaduotoja ugdymui dalyvavo VDU organizuotoje programoje bei patobulino įtraukiojo ugdymo kompetencijas. (Kvalifikacijos kėlimo pažymos).
		2.3.3. Bendradarbiaujant su Vilniaus PPT organizuotas seminaras „Navigacija kiekvienu oru" vasario mėn..	2.3.3.1. 2024 m. vasario mėnesį organizuotas seminaras „Navigacija kiekvienu oru" 5–8 klasių mokinių tėvams ir

			mokytojams (projekto dokumentacija).
3. Plėtoti sklandų bendradarbiavimą, efektyviai organizuoti ir valdyti žmogiškuosius išteklius.	3.1. Užtikrintas tinkamas įstaigos darbo planavimas ir vykstančių procesų kontrolė, atsižvelgiant į teisės aktų ir steigėjo reikalavimus.	3.1.1. Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju.	3.1.1.1.Bendradarbiavimas su Vilniaus miesto savivaldybe vyko sklandžiai. Nėra gauta pastabų ir nusiskundimų.
		3.1.2. Pagal poreikį ir atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus atnaujinti bei suderinti su progimnazijos taryba, steigėju mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai.	3.1.2.1. Parengti ir patvirtinti progimnazijos nuostatai . (Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2025-05-07 sprendimas „Dėl biudžetinės įstaigos Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos nuostatų patvirtinimo“ Nr. 1-1051). https://jonopauliausprogimnazija.lt/
		3.2.3. Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“.	3.2.3.1. 2024 -09-25 Tarybos sprendimas Nr. 1-653 įgyvendintas - progimnazijos bendruomenė su juo supažindinta pasirašytinai, aprašas paskelbtas internetinėje svetainėje https://jonopauliausprogimnazija.lt/
4. Plėtoti 1-8 klasių veiklas, skirtas kalbiniams įgūdžiams ir kompetencijoms stiprinti.	4.1. Mokinių skaitymo pasiekimų gerinimas diegiant naujus ugdymo proceso organizavimo modelius.	4.1.1. Ne mažiau 32% mokytojų organizuos integruotas veiklas progimnazijoje ir už jos ribų kalbiniams įgūdžiams stiprinti.	4.1.1.1. 46% mokytojų organizavo įvairių dalykų integruotas veiklas 1–8 klasių mokiniams (2025 m. priemonių plano tikslams ir uždaviniams vykdyti ataskaitinė analizė).
		4.1.2.Ne mažiau 62% bendruomenės narių tęs	4.1.1.2. 62 % bendruomenės narių dalyvavo iniciatyvoje

		iniciatyvą „Pertrauka skaitymui“. 4.1.3. Bus įkurtos 2 skaitymui skirtos, patrauklios ir motyvuojančios erdvės. 4.1.4. Bus organizuotos 2 neformalaus ugdymo veiklos, siekiant gerinti skaitymo ir kalbinius pasiekimus.	„Pertrauka skaitymui“. https://jonopauliausprogimnazija.lt/ 4.1.3.1. Pirmame ir antrame aukštuose įkurta 12 naujų knygų skaitymo namelių. 4.1.4.1. Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja G. Vilkanecienė dalyvavo Vilniaus Levo Karsavino mokykloje konferencijoje „Skaitymo, rašymo ir kalbėjimo/kalbinių gebėjimų ugdymas mokykloje“ ir skaitė pranešimą „Lietuvių kalbos ugdymo metodai ir būdai, padedantys ugdyti pradinių klasių mokinių skaitymo ir kalbėjimo gebėjimus“. 4.1.4.2. Organizuotas Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Ant žodžio sparnų“ II etapas miesto mastu. (Vilniaus miesto savivaldybės administracijos vyriausiojo patarėjo 2025-11-19 įsakymas Nr. A15-2025/25 ir padėka).
5. Stiprinti mokinių lietuvių kalbos įgūdžius ir gerinti pasiekimų rezultatus.	5.1. Numatyti ir įdiegti papildomi metodai ir būdai , neformaliojo užimtumo veiklos, gerėjantys mokinių lietuvių kalbos įgūdžiai ir pasiekimų rezultatai.	5.1.1. Diegiamas veiksmų planas lietuvių kalbos stiprinimui. 5.1.2. Skirta ne mažiau 6 savaitinės akademinės valandos pradinėse klasėse lietuvių kalbos ugdymui.	5.1.1.1. Parengtas ir suderintas mokytojų tarybos 2025-08-29 protokolu Nr. 4. „2025–2026 mokslo metų 1–4 klasių lietuvių kalbos stiprinimo veiksmų planas“. 5.1.2.1. 1–4 klasių mokiniam skirta po 6 savaitines akademines valandas lietuvių kalbos ugdymui. Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo planas.

			https://jonopauliausprogimnazija.lt/

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendintas medijų raštingumo projektas „Dideli maži ekranai“.	Projekte dalyvavo 50 6-8 klasių mokinių. Mokiniai ugdė medijų raštingumo gebėjimus, sukūrė filmus, reklamas. Veiklas paviešino socialinėse medijose bei progimnazijos svetainėje https://jonopauliausprogimnazija.lt/ Mokiniai patobulino komunikavimo, pažinimo, socialinę kompetencijas.
3.2.Įgyvendinta Vilniaus miesto savivaldybės Visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonė „Tuk, tuk širdele- būk sveika“.	8 klasių mokiniai atliko kontaktinius mokymus: vyko viktorinos, gaivinimo su manekenais praktiniai užsiėmimai. Mokiniai patobulino iniciatyvumo ir kūrybiškumo bei pažinimo kompetencijas.
3.3. Birželio 13-14 dienomis mokytojų ir vadovų komanda dalyvavo XXXIV Jono Pauliaus II vardu pavadintų mokyklų suvažiavime Zažečėje (Lenkija).	Suderintas ir tęsiamas bendradarbiavimas su Lenkijos mokyklomis vykdant bendrus projektus, susitarta dėl mokinių ir mokytojų mainų programų 2026 metams. Mokiniai ugdė komunikavimo ir pažinimo kompetencijas.
3.4. Spalio mėnesį 8 klasių mokiniai dalyvavo jubiliejinėje XXV Jono Pauliaus II vardu pavadintų mokyklų piligriminėje kelionėje į Čenstakavą (Lenkija).	50 mokinių, 4 tėvai ir 4 mokytojai atstovavo progimnaziją mišiose Jasnos Goros šventovėje, dalyvavo konferencijoje, aplankė muziejus bei kitas istorines ir sakralines vietas. Mokiniai tobulino asmeninę ir komunikavimo kompetencijas.

3.5. Spalio mėnesį 5-8 klasių mokiniai dalyvavo XVII bėgimo maratone, skirtame popiežiui Jonui Pauliui II atminti.	30 mokinių ir 2 mokytojai atstovavo progimnaziją bėgimo maratone. Mokiniai gavo atminimo dovanas, pagyrimo raštus, dalyvavo prasmingoje sveiką gyvenseną skatinančioje veikloje.
3.6. Visa progimnazijos bendruomenė dalyvavo pal. J. Matulaičio organizuojamoje socialinėje akcijoje „Dosnumo krepšelis“.	100% bendruomenės narių prisidėjo prie socialinių partnerių organizuojamos pilietinės gerumo akcijos Viršuliškių mikrorajono senjorams ir nepasiturinčioms šeimoms. Gauta VšĮ Pal. J. Matulaičio socialinio centro padėka. Mokiniai patobulino socialinę ir asmeninę kompetencijas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Dirbtinis intelektas.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemones ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	8.1.1. Įvertinus situaciją numatyti metodai ir priemonės pažangai pasiekti, įgyvendinus pasirinktas priemones pagerėję mokinių mokymosi pasiekimai.	8.1.1.1 NMPP 4 ir 8 klasių mokinių, pasiekusių ne žemesnį nei patenkinamas lygis, dalis padidėjusi bent 1 %. 8.1.1.2. Įdiegti 2–3 vadybiniai sprendimai lietuvių kalbos pasiekimų rezultatams gerinti: skirtos papildomos lietuvių kalbos pamokos 1-4 klasėse; 5-8 klasėse bent du dalykai dėstomi lietuvių kalba. 8.1.1.3. Neformalaus ugdymo lietuvių kalba pasiūla padidėjusi bent 2 būreliais (lyginami 2025 m. ir 2026 m. spalio mėn. duomenys).

		8.1.2.4. Įgyvendinant projektą „Vilnius yra mokykla“ ne mažiau 3 % visų 1-8 klasių pamokų vyks įvairiose sostinės erdvėse, institucijose, įmonėse.
8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokyklos aplinką.	8.2.1. Formuojama ir įgyvendinama veiksminga saugios aplinkos mokyklos kultūrą, efektyvi įtraukiojo ugdymo sistema, užtikrinanti pagal poreikius pritaikytą savalaikę kokybišką švietimo pagalbą mokiniui, SUP mokinių integracija. Stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla, veiksmingai vykdoma incidentų prevencija ir reagavimas pagal Vaikui saugios aplinkos standartą; Mokyklos bendruomenei aiškiai prieinamas reagavimo algoritmas (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms); Švietimo pagalbos paslaugos SUP mokiniams suteiktos laiku, o sudėtingesni atvejai nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką; Stiprinamos darbuotojų kompetencijos įtraukties,	8.2.1.1. Sukurtos mokyklos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos, integruojant Vaikui saugios aplinkos standartų nuostatas iki 2026-05-01. 8.2.1.2. Atliktas metinis rizikų vertinimas ir parengtas veiksmų planas rizikoms mažinti iki 2026-03-01. 8.2.1.3. Sumažėję emocinių ir elgesio incidentų atvejai (lyginami 2025–2026 m. m. II pusmečio ir 2026–2027 m. m. I pusmečio duomenys). 8.2.1.4. Parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 % suderinti su mokinių tėvais, reguliariai ne rečiau kaip 3 kartus per metus organizuoti susitikimai su tėvais, peržiūrima daroma pažanga. 8.2.1.5.Švietimo pagalbos specialistai dalyvauja reguliariuose pasitarimuose ne rečiau kaip kartą per mėnesį; 8.2.1.6. ne mažiau 60 %. mokytojų naudoja mokinių įvairovę atliepiančias ugdymo strategijas (2025–2026 m. m. II pusmečio ir 2026–2027 m. m. I pusmečio pamokų stebėsenos,

	emocinio saugumo ir SUP srityse.	refleksijų, kolegialaus grįžtamojo ryšio duomenys). 8.2.1.7.Mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai gerėja arba išlieka aukšti (lyginami metinės apklausos 2025 gruodžio mėn. ir 2026 m. gruodžio mėn. duomenys). 8.2.1.8. Ne mažiau 70 % mokytojų dalyvavo kompetencijų stiprinimo mokymuose (iššūkių klasėje valdymas ir emocinė sveikata) iki 2026-09-01. 8.2.1.9. Ne mažiau 60 %. mokytojų dalyvauja kolegialaus mokymosi veiklose: pamokų analizėje, supervizijose, konsultacijose.
8.3.Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.	8.3.1. Sudarytos sąlygos bendruomenei teikti grįžtamąjį ryšį, o gauta informacija naudojama progimnazijos veiklai tobulinti. Numatytos ir pasirinktos tinkamos priemonės bei veiksmingas laiko planavimas, užtikrintas sklandus darbo organizavimas, bendruomenės informavimas, įstaigoje vykstančių procesų kontrolė, visų teisės aktuose numatytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimas nustatytais terminais ir tvarka, sklandus	8.3.1.1. Laiku atnaujinti įstaigos lygmens dokumentai, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir/ar periodinį poreikį juos atnaujinti (I-IV ketvirtis). 8.3.1.2. Veiklos ataskaitos pateikiamos steigėjo ar kitų institucijų nustatytais terminais. 8.3.1.3. Šalies teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės pildomi nustatytais terminais. 8.3.1.4. Laiku pagal paskirtį panaudotos įstaigai skirtos lėšos ir įvykdyti atsiskaitymai iki 2026-12-01.

	bendradarbiavimą su steigėju, kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais ar interesantais, siekiant gerinti asmenų aptarnavimą, teikiamų paslaugų kokybę ir didinti klientų pasitenkinimą įstaigos teikiamomis paslaugomis.	8.3.1.5.Iki 2026-08-31 atnaujinta mokyklos interneto svetainė tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus, joje skelbiama aktuali informacija ir dokumentai. 8.3.1.6.Sklandi ir savalaikė komunikacija su bendruomene, suvaldytos konfliktinės situacijos įstaigos viduje, negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2026 m.
8.4. Progimnazijos bendruomenės įtraukties ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) bei socialiniais partneriais stiprinimas.	8.4.1. Sustiprintas PUG, 1–8 kl. mokinių tėvų (globėjų) įsitraukimas į progimnazijos gyvenimą, plėtojant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, kuriant ugdymą praturtinančias veiklas.	8.4.1.1. Du kartus per mokslo metus organizuoti renginiai mokinių tėvams (globėjams). 8.4.1.2. Kartą per mokslo metus organizuotas Tėvų (globėjų) tarybos susirinkimas įtraukiant juos į sprendimų priėmimą progimnazijos veiklai tobulinti. 8.4.1.3. Pasirašytos dvi bendradarbiavimo sutartys su naujais socialiniais partneriais, įgyvendintos bent dvi bendros edukacinės ir/ar patyriminės veiklos. 8.4.1.4. Tęsiamos ir įgyvendintos bent dvi projektinės veiklos su socialiniais partneriais užsienyje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.Teisės aktų pakeitimai – mokykla nebeturi pakankamai galimybių spręsti situacijas savo viduje.
9.2. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.3. Žmogiškasis faktorius – trūksta atsakingo darbuotojo (-ų).
9.4. Bendravimo kultūros pokyčiai – problemos nesprendžiamos tiesiogiai su progimnazija, o kreipiamasi į aukštesnes institucijas.
9.5. Mokytojų motyvacijos stoka – per didelis darbo krūvis ir nuovargis.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvertinusi Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos direktorės 2025 metų veiklos ataskaitą, Progimnazijos taryba konstatuoja, kad direktorės veikla viršijo nustatytus lūkesčius. Ataskaitoje pateikti duomenys patvirtina, kad visi strateginio ir metinio veiklos plano uždaviniai buvo įgyvendinti kryptingai ir rezultatyviai, užtikrinant aukštą ugdymo kokybę, 100 proc. mokinių pažangą bei gerus nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus. Direktorė nuosekliai stiprino įtraukųjį ugdymą, užtikrino veiksmingą pagalbos mokiniui sistemą, skatino pedagogų profesinį tobulėjimą ir aktyvų bendruomenės įsitraukimą. Ataskaitoje taip pat fiksuojami aukšti mokinių ir tėvų pasitenkinimo rodikliai, rodantys teigiamą mokyklos mikroklimatą ir direktorės lyderystės poveikį. Progimnazijos taryba pritaria pateiktai ataskaitai, teikia labai gerą direktorės veiklos įvertinimą ir siūlo tęsti pradėtas kryptingas ugdymo kokybės, bendruomenės telkimo ir įtraukiojo ugdymo stiprinimo iniciatyvas.

Progimnazijos tarybos pirmininkas _____ Jaroslav Urbanovič 2026-01-29
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.*

_____ Vicemeras Vytautas Mitalas 2026-02-26
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimantis asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Viršijantis lūkesčius*

Susipažinau.

Direktorė _____ Janina Vysocka 2026-03-09
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)